

**Содержание**

1. **Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………...2

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………………..……….7

**2. Содержательный раздел:**

2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми группы……………...………….13

2.2 Способы поддержки детской инициативы……………………………………………….56

2.3 Специфика национальных , социокультурных условий…………………..………..……57

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников………………………...…….. 61

2.5 Вариативные формы ……………………………………………………….……...…........65

**3.Организационный раздел**

3.1 Материально- техническое обеспечение Рабочейпрограммы…….…………...….……75

3.2 Режим дня группы………………………………………………..……..……..…….…….76

3.3 Учебный план …………………….……………………………….…..……….……….77

3.4.Специфика организации и содержание традиционных событий. праздников, мероприятий группы………………………………………………………………………...…83

3.5.Особенности организации РППС группы ………………………………………….…...86

**Приложения**

1.Списочный состав детей группы ………………………………………….………….…….87

2. Распределение детей по группам здоровья …………………………………….……...….88

3.Комплексно-тематическое планирование образовательной работыс детьми…….……..89

**Список литературы**………………………………………………..…………..…..………....90

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (дошкольное отделение) с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее Программа).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет  (старшая  группа)  и  рассчитана  на  36  недель,  что  соответствует  комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая  программа  является  «открытой»  и  предусматривает  вариативность,  интеграцию,  изменения  и  дополнения  по  мере  профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,  формирование  основ  базовой  культуры  личности,  всестороннее  развитие  психических  и  физических  качеств в  соответствии  с возрастными  и  индивидуальными  особенностями,  подготовка  к  жизни  в  современном обществе, к обучению в школе,  обеспечение безопасности  жизнедеятельности  дошкольника.  Эти  цели  реализуются  в  процессе  разнообразных  видов  детской  деятельности:  игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу  умственного и физического развития детей через организацию  игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,  трудовой,  двигательной,  чтению  художественной  литературы,  музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3.  Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•  создание  в  группах  атмосферы  гуманного  и  доброжелательного  отношения  ко  всем  воспитанникам,  что  позволяет  растить  их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•  максимальное  использование  разнообразных  видов  детской  деятельности,  их  интеграция  в  целях  повышения  эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•  вариативность  использования  образовательного  материала,  позволяющая  развивать  творчество  в  соответствии  с  интересами  и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

•  соблюдение  в  работе  детского  сада  и  начальной  школы  преемственности,  исключающей  умственные  и  физические  перегрузки  в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

      В  Программе  на  первый  план  выдвигается  развивающая  функция  образования,  обеспечивающая  становление  личности  ребенка  и ориентирующая  педагога  на  его  индивидуальные  особенности,  что  соответствует  современным  научным  концепциям  дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку  и  направлена  на  его  всестороннее  развитие,  формирование  духовных  и  общечеловеческих  ценностей,  а  также  способностей  и компетенций.

В  Программе  отсутствуют  жесткая  регламентация  знаний  детей  и  предметный  центризм  в  обучении, комплексно решаются задачи  по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию, обогащению развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В  Программе  комплексно  представлены  все  основные  содержательные  линии  воспитания  и  образования  ребенка  от  рождения  до школы. Программа в полном объеме реализуется в старшей группе.

**Принципы и подходы  к формированию** **рабочей** **программы.**

          В Рабочей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

        Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Рабочей Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке РабочейПрограммы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Рабочей Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).  Рабочая  Программы основывается  на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Рабочей Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Рабочая Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

        Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая Программа  старшей группы:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям  возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений,  а не в ответ на  требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.  Без  контроля  со  стороны  взрослого,  не  отвлекаясь,  может  выполнять  трудовые  обязанности,  доводить  до  конца  малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции,  делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**.**

Вариативная часть программы включает в себя программу поликультурного образования детей «Мы вместе». Целью данной программы является формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей. Содержание работы задается культурами народов России и мира, осуществляется согласно следующим блокам программы: «Моя родная сторона».

**Кружковая работа «Истоки» (знакомство детей с устным народным творчеством)**

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Источником патриотического воспитания дошкольников является естественная среда его жизнедеятельности. Это «малая Родина»: социальная и природная сфера края, станицы, отдельные страницы истории и культуры.

**Цель программы**: Способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициями.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** Знакомить детей с русским народным, музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

**Воспитательные:** Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;

Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;

**Развивающие:** Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

* 1. **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы:**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности  взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● физическое развитие.

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

      Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

•  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

•  принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при   метании,   метать  предметы  разными  способами  правой  и  левой  рукой;   отбивать  мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

•  ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

•  кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Особенности образовательной деятельности**

**Перспективное планирование по образовательным областям**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает  приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено  на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает  владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  становление эстетического отношения к окружающему миру;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Дата Тема ООД**  **Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** | | **Совместная и самостоятельная деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ, (1 неделя)**  **«ДО СВИДАНЬЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!», «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»** | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| 1.**ФЭМП**  «Количественный состав  чисел (до 5). Форма предметов» | | | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник;шаркуб,цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 12 | | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,  П/игры: «Ловишки», «Лягушка и цыплята»,  **Итоговое событие:** Выставкадетских работ «Мои друзья» |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**   1. «Что предмет расскажет о себе» | | | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.24 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |  |
| **Развитие речи**  1.«Мы – воспитанники старшей группы» | | | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | В.В.Гербова  Стр.34 | |  |
| 2.Занятие №1 | | | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.53 | |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность.**  1. «Магазин игрушек» | | | Поупражнять в работе с бумагой и картоном. Закрепить умение резать плотный материал, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, приклеивать ушки, глазки, усы. Воспитывать аккуратность. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 68 | |  |
| **Лепка**  1.«Грибы» | | | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; творческое воображение. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 46 | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | |  |
| **1** | **Занятие 1**  **Занятие 2\*** | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижение вперед и перебрасывании мяча | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.14 |  |
| Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.16 |
| **«Моя семья»,** (2 недели) | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  2.«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» | | | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Планы и конспекты  занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 14 | | Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе».  Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы  П/игра: «Воробушки и автомобиль».  **Итоговое мероприятие:**  Рисование «Моя семья» |
| 3.«Сравнение предметов по длине» | | | Совершенствовать навыки счета в пределах5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины). Продолжать развивать умение сравнивать 5предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий ( и наоборот). Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина  стр. 16 | |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  2.«Куда улетают птицы?» | | | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 135 | |
| 3.«Достопримеча-тельности  моего города» | | | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 112 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |  |
| **Развитие речи**  3. «Пересказ сказки «Заяц – хвастун» | | | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова  Стр.37 | |  |
| 4. Занятие №2 | | | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.53 | |
| 5. "Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц"* | | | Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой. | В.В.Гербова  Стр.48 | |
| 6. Занятие № 3 | | | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.54 | |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Л.Толстой «Лев и собачка», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание), Т.Александрова «Домовенок Кузька», пословицы и поговорки. | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  2. "Многоэтажный дом" | | | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр. 62 | |  |
| 3. "Бабочка из природного материала | | | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.69 | |
| **Аппликация**  2.«На лесной полянке выросли грибы» | | | Совершенствовать умение в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов квадрата, треугольника и прямоугольника. Учить составлять композицию из разных грибов: больших и маленьких. Воспитывать любовь к природе. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр.35 | |
| Лепка  3.«Моя любимая игрушка (танк, солдатики)» | | | Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; создавать образ любимой игрушки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 137 | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **1** | **Занятие 3**  **Занятие 4\*** | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх. | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.18 |  |
| Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.19 |  |
| **2** | **Занятие 5**  **Занятие 6\*** | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.20 |  |
| Повторить бег, продолжительность до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.23 |  |
| **«Мой дом, мой город, моя страна»**(2 недели) | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  4.«Определение пространственного направления» | | | Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма ,величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа ,вверху, внизу. | Комплексные Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина  стр. 17 | | Беседа с детьми: «Мои любимые места в Юрге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни.  Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города Юрги.  **Итоговое мероприятие:**  Cпортивно-игровая эстафета.  «Карусели» |
| 5.«Счет предметов до 6» | | | Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий( и наоборот). .Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина  стр. 18 | |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  4. «Знакомство с декоративными птицами» | | | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. | Ознакомление с природой О.А.Соломенникова  Стр.36 | |
| 5. «Моя семья» | | | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.23 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  7. Семейные традиции. Пересказ сказки К.Д, Ушинского «Умей обождать». | | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, активизировать интерес к пересказыванию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 60 | |  |
| 8. Занятие №4 | | | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.54 | |  |
| 9."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – с."* | | | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В.Гербова  Стр.37 | |  |
| 10. Занятие №5 | | | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.55 | |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Книги о родном крае, городе, П.Бажов «Серебряное копытце»,В.Драгунский «Друг детства»,заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  4. «Машина для своего груза» | | | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 65 | |  |
| 5. «Улица» | | | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр . 67 | |  |
| **Аппликация**  4.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | | | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги. Развивать координацию рук. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 73 | |  |
| 5.«Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)» | | | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. Беседа о пользе фруктов. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 93 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **1** | **Занятие 7**  **Занятие 8\*** | | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.23 |
| Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.25 |
| **2** | **Занятие 9**  **Занятие 10\*** | | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках в перебрасывании мяча | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.27 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.28 |
| **ОКТЯБРЬ**  **«Ходит осень по дорожкам», «Осень в гости к нам пришла»,**(3 недели) | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  6.«Знакомство с названием дней недели» | | | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 31 | | Осенняя ярмарка: «Кто больше назовет блюд»;  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Море волнуется…» |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  6.«Признаки осени» | | | Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 44 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  11."Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" | | | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова  Стр.42 | | Дидактическая игра «Вершки - корешки».  Сюжетно-ролевая игра «В деревню к бабушке»;  **Итоговое мероприятие:**  Театрализованная игра «Огород»; |
| 12.Занятие №6 | | | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.56 | |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Иллюстрации Дары осени, р. н. сказка «Царевна-лягушка», Н.Телешова «Крупеничка», А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»,  И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  6."Стрекоза из природного материала" | | | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов "впереди", "сзади", "вверху","внизу", "слева","справа",считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышления, творческое воображения**.** | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.51 | |  |
| **Лепка**  6.«Птица на кормушке» | | | Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 108 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **1** | **Занятие 11**  **Занятие 12\*** | | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.29 | |  | |
| Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.31 | |  | |
| **ФЭМП**  7.«Счет предметов до 6. Знакомство с порядковым значением числа» | | | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше…самый высокий ( и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 121 | |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  7.«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь» | | | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 95 | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  13."Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» | | | Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о  природе. | В.В.Гербова  Стр.39 | |  |
| 14.Занятие №7 | | | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.56 | |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Русская народная сказка «Заяц-хвастун», Н.Н.Носов «Живая шляпа», В.Катаев «Цветик-семицветик». | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  7."Машины" | | | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр. 97 | |  |
| **Аппликация**  7.«Ваза с ветками» | | | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 301 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **2** | **Занятие 13** | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер в метании в цель; упражнять в равновесии | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр. 32 |  | |
|  | **Занятие 14\*** | | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.34 |  | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  8.«Счет предметов до 8» | | | Учить считать в пределах 8показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 123 | |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  8.«Прохождение экологической тропы». | | | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Ознакомление с природой О.А.Соломенникова  Стр.33 | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  15."Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш"* | | | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В.Гербова  Стр.56 | |  |
| 16.Занятие №8 | | | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.57 | |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание),русская народная сказка «Никита Кожемяка»,А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  8.«Коробочка» | | | Учить работать с несложной выкройкой, вырезать по контуру. Закрепить умение складывать по линии сгиба, делать надрезы. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр 68 | |  |
| **Лепка**  8.«Фрукты» | | | Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 66 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **3** | **Занятие 15**  **Занятие 16\*** | | Повторить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.38 |  | |
| Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.40 |
| **«Я вырасту здоровым»,** (1 неделя) | | | |  | |  |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |  |
| **ФЭМП**  9.«Счет предметов до 9» | | | Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 124 | | Беседа с детьми:  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  9.«Как звери готовятся к зиме?» | | | Систематизировать знания детей о жизни диких животных. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 143 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  17."Рассказывание по картине". | | | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. | В.В.Гербова  Стр.54 | | Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовое кафе»;  Игра-хоровод: «Кабачок»,  Подвижная игра: «Баба сеяла горох» |
| 18.Занятие №9 | | | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.57 | |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»/ | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  9."Гараж с двумя выездами | | | Учить конструировать по заданным условиям, намечать очертания будущих постройки. Учить строить коллективно , совместно обдумывая план работы, договариваться о ее распределении. Закрепить умение строить разные по величине объекты для разных по величине машин. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр 65 | | **Итоговое мероприятие:**  **Изготовление масок для сюжетно – ролевой игры «Весёлый урожай»** |
| **Аппликация**  9.«Машины едут по улице» | | | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 129 | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **4** | **Занятие 17**  **Занятие 18\*** | | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведения мяча между предметами | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.41 |  |
| Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.42 |  |
| **Ноябрь**  **«Я вырасту здоровым»** 1 неделя | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  10.«Знакомство с порядковым значением числа» | | | Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 126 | |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  10.«Игры во дворе» | | | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую помощь). | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.33 | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  19."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш"* | | | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове | В.В.Гербова  Стр.65 | |  |
| 20.Занятие №10 | | | Освоение звукового анализа слов; определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.58 | |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», рус. нар. сказка «У страха глаза велики». | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  10."Микрорайон города" | | | Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. | Комплексные занятия  Н.Е. Веракса  Стр. 202 | |  |
| **Лепка**  10.«Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов» | | | Развивать способность работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 249 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **1** | **Занятие 19**  **Занятие 20\*** | | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.43 |  |
| Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.44 |  |
| **«По дороге безопасности»**  (2 недели) | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| **ФЭМП**  11.«Образование числа 10. Сравнение групп предметов» | | | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 127 | | «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.  Д/игра «Перекрёсток»;  П/игра: «Дорожка препятствий», «Кто скорее доберётся до флажка»  Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт».  **Итоговое мероприятие:** «Эстафета» спортивное развлечение». |
| 12.«Сравнение предметов» | | | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать развивать умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше…самый высокий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 128 | |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  11.«История создания стекла» | | | Познакомить детей со стеклянным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 157 | |
| 12.«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» | | | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 131 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| **Развитие речи**  21." Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней" | | | Помочь детям и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова  Стр.49 | |  |
| 22.Занятие №11 | | | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.58 | |  |
| 23.Занятие №1 | | | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.53 | |  |
| 24."Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сева "Совет" | | | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа "Совет", научить выразительно читать его. | В.В.Гербова  Стр51 | |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  «Счастливого пути»,голл., обр. И.Токмаковой;Э.Успенский «Разгром»; чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок»; А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…». | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| **Конструктивно-модульная деятельность**  11."Робот" | | | Формировать конструктивные навыки. | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 146 | |  |
| 12.«Ошибки в узоре» | | | Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора. | Л.В. Куцакова  Стр.143 | |  |
| **Аппликация**  11.«Дома на нашей улице» | | | Передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 146 | |  |
| **Лепка**  12.«Фигурка пляшущей девочки» | | | Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 335 | |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | |
| **2** | **Занятие 21**  **Занятие 22\*** | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.45 |  |
| Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.46 |  |
| **3** | **Занятие 23**  **Занятие 24\*** | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг друга; разучить ходьбу по наклонной доске с хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.47 |  |
| Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в даль. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.49 |  |
| **«Что за прелесть эти сказки» (1 неделя)** | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  13.Счет в пределах 10» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 30 | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;  Д/игра:« Отгадай сказку»;  П/игра: «Бездомный заяц»  **Итоговое занятие:**  «Создание книжек-малышек для игры в библиотекe»; |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  13.«Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | | | Ознакомление с природой О.А.Соломенникова  Стр.33 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | |  |
|  | **Развитие речи**  25.Занятие №12 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.59 |  |
|  | 26.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл. | | | В.В.Гербова  Стр.50 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…», А.Барто «Веревочка», В.Дмитрие «Малыш и Жучка», | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  13.«Сказочный домик» | Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, украшений. Закреплять умение проявлять свою фантазию, творчество. | | | Л.В. Куцакова  Стр.70 |  |
|  | **Аппликация**  13.«Наш любимый мишка» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 109 |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **4** | **Занятие 25**  **Занятие 26\*** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.50 |  |
| Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.51 |  |
| **Декабрь**  **«Что за прелесть эти сказки» (1 неделя)** | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  14.«Знакомство с названием дней недели» | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 31 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  14.«Новый год у ворот» | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 173 |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  27. Занятие №13 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.60 |  |
|  | 28."Обучение рассказыванию по картине: «Зимние развлечения»". | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | | | В.В.Гербова  Стр.73 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Х.Микеля «Дедушка Ау», К.Паустовский «Кот – ворюга», А.Толстой «Косточка». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  14."Моделирование по схеме" | Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 142 |  |
|  | **Лепка**  14.«Белочка грызет орешки» | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывания, оттягивания. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 357 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 27**  **Занятие 28\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.52 |  |
| Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.53 |  |
|  | **«Новый год к нам идёт» (2 недели)** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  15.«Сравнение рядом стоящих чисел» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше (меньше) числа…?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 32 | Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Беседа:«Как я помогаю птицам зимой»;  Сюжетно-ролевая игра:«Магазин»  Д/игры на закрепление знаний правил поведения на празднике; |
|  | 16.«Плоские и объемные геометрические фигуры» | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше (меньше) числа…?».  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 34 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  15.«Проказы Матушки – зимы» | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 152 | **Итоговое событие:** Новогодний карнавал. |
|  | 16.«В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Экскурсия в костюмерную. | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.33 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  29.Занятие №14 | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.60 |  |
|  | 30."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-ж"* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з-ж* | | | В.В.Гербова  Стр.75 |  |
|  | 31.Занятие №15 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.61 |  |
|  | 32."Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»". | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | | В.В.Гербова  Стр.71 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  15."Снеговик" | Познакомить с новым материалом для работы поролоном. Учить делать из него не сложные игрушки, обрезать углы и грани, придавая поролону округлую форму. Воспитывать бережное отношение к материалу и оборудованию для работы. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр.77 |  |
|  | 16.«Елочные игрушки» | Учить делать елочные игрушки по шаблону (птичка, стрекоза, самолет). Точно обводить шаблон на сложенной вдвое бумаге, делать правильно надрезы. Воспитывать аккуратность. | | | Л.В. Куцакова  Стр.70 |  |
|  | **Аппликация**  15.«Новогодняя поздравительная открытка» | Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезывать части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 179 |  |
|  | **Лепка**  16.«Лепка сказочного образа Снегурочки» | Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое до конца. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 188 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **2** | **Занятие 29** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки. В беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.54 |  |
|  | **Занятие 30\*** | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.56 |  |
| **3** | **Занятие 31**  **Занятие 32\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. В забрасывании мяча в кольцо. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.58 |  |
| Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.60 |  |
|  | **Каникулы с 21 по 11 января** | | | | | |
|  | **Январь**  **«Всё про зиму и зимние забавы» (2 недели)** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  17.«Порядковый счет до 10. Дни недели» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 36 | Беседы:  Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?;  Здоровый образ жизни;  Зимние виды спорта.  Д/игры: «Найди по описанию», «найди игрушку»,  П/игры: «Цветные автомобили», «Берегись заморожу»;  Итоговое занятие:  **Изготовление поделки** «Снегири» |
|  | 18.«Ориентир на листе бумаги)» | Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов и называть его одним числом. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 37 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  17.«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль» | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 226 |
|  | 18.«Животный мир Крайнего Севера Земли» | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 194 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  33.Занятие №16 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.62 |  |
|  | 34.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» | Учить самостоятельно составлять рассказ. Развивать речь. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 361 |  |
|  | 35.Занятие №17 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.62 |  |
|  | 36.Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовке к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). | | | В.В.Гербова  Стр. 58 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Н.Носов «Леденец, В.Осеева «Что легче», В.Одоевский «Мороз Иванович», повторение знакомых произведений художественной литературы, | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  17.«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. | | | Комплексные  занятия Н.Е.Веракса  Стр.242 |  |
|  | 18."По замыслу" | Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 66 |  |
|  | **Лепка**  17.«Мишутка» | Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 101 |  |
|  | **Аппликация**  18.«Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица» | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 278 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 33**  **Занятие 34\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.60 |  |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.62 |  |
| **2** | **Занятие 35**  **Занятие 36\*** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторять задание в равновесии. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.62 |  |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.64 |  |
|  | **«Труд взрослых, какие профессии мы знаем», (1 неделя)** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  19.«Ориентир на листе бумаги» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 39 | Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус»;  Д/игры: «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»;  Сюжетно-ролевая игра «Строители»  **Итоговое занятие:**  «Рисование по точка». |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  19.«Профессии людей» | Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 139 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  37.Занятие №18 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.63 | П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,  Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». |
|  | 38.Завершение работы над сказкой «Айога». | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | | В.В.Гербова  Стр.59 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Б.Заходер «Шофё», С.Михалков «Скверная история», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  19.«Геометрические задачи с палочками» | Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора. | | | Л.В. Куцакова  Стр.142 |  |
|  | **Аппликация**  19.«Петрушка на Ёлке» | Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать из бумаги части овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение на большой лист бумаги; формировать навыки коллективной работы. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 196 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **3** | **Занятие 37**  **Занятие 38\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Не пропуская реек. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.64 |  |
| Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.65 |  |
|  | **Февраль**  **« Труд взрослых, какие профессии мы знаем», (1 неделя)** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  20. «Дни недели» | Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 40 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  20.«Военные профессии» | Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 244 |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  39.Занятие №19 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.64 |  |
|  | 40.Составление рассказа на тему «Защитники  Отечества. | Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 250 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С.Баруздин «Кто построил этот дом», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке!», К.Чуковский «Телефон». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  20."Мост для пешеходов" | Строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины),играть с постройкой. | | | Комплексные занятия.  Н.Е.Веракса  стр 225 |  |
|  | **Лепка**  20.«Девочка в зимней шубке» | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 171 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 39**  **Занятие 40\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 мин.; в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.67 |  |
| Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. Игровые упражнения с шайбой. Скольжение по ледяной дорожке. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.68 |  |
|  | **«День защитника Отечества», (3 недели)** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  21.«Состав числа 5 из единиц» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади, слева, справа) | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 41 | Беседы:  Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?  Символы нашего государства – герб и флаг. 23февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.  П/игра: «Найди свой цвет»;  Д/игра: «Военные профессии»; Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  21.«Дежурство в уголке природы» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | | | Ознакомление с природой О.А.Соломенникова  Стр.42 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | |  |
|  | **Развитие речи**  41.Занятие №20 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умения проводить графические линии. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.64 |  |
|  | 42.«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов | | | В.В.Гербова  Стр.82 | **Итоговое мероприятие:**  спортивный праздник «День защитников отечества» |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», С.Маршак «Февраль». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  21."Игрушки" | Совершенствовать умения делать игрушки из конусов, закреплять умения вырезать детали для глаз, рук, придавать поделке определенный образ, украшая ее. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр.72 |  |
|  | **Аппликация**  21.«Матрос с сигнальными флажками (коллективная работа)» | Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука внизу, другая вверху и т.п.), закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 242 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **2** | **Занятие 41**  **Занятие 42\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивания мяча о землю. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.69 |  |
| Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.70 |  |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  22.«Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, четырехугольник» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, сравнения обозначать соответствующими словами. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 42 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  22.«Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать и охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым и находчивым. | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.38 |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  43.Занятие №21 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.65 |  |
|  | 44.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. | Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 234 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  А.Яшин «Покормите птиц зимой», В.Берестов «Гололедица», Б.Заходер «Мохнатая азбука». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  22.«Корабли» | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание. | | | Комплексные занятия Н.Е.Веракса  Стр.307 |  |
|  | **Лепка**  22.«Щенок» | Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; учить передавать характерные особенности животного (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 228 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **3** | **Занятие 43**  **Занятие 44\*** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках с перебрасыванием мяча. Развивая ловкость и глазомер. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.75 |  |
| Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.77 |  |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  23.«Счет в пределах 10» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равному одному из сравниваемых предметов | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 44 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  23.«Деревья и кустарники нашего двора» | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии форм, в связи с приспособляемостью к растений к среде обитания. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 91 |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  45.Занятие №22 | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.65 |  |
|  | 46.«Составление  рассказа по картинкам «Купили щенка»». | Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | | В.В.Гербова  Стр.92 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Н.Сладков «Волки», А.Митяеев «Горячий гвоздь», Я.Аким «Земля», С.Михалков «Быль для детей» | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  23."Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции" | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.);формировать обобщение представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.  Стр.27 |  |
|  | **Аппликация**  23.«Пароход» | Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.п.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 258 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **4** | **Занятие 45**  **Занятие 46\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.78 |  |
| Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.79 |  |
|  | ***Март***  ***«Моя мама лучше всех», (2 недели)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  24.«Сравнение предметов в пределах 10» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 46 | Беседа:  «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье  П. И. «Бусы»,  пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».  Д/игры: «От какого дерева ветка», «собери части растения»;  **Итоговое мероприятие:** «Поздравительная открытка для мамы, бабушки». |
|  | 25.«Сравнение целого и части» | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 47 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  24.«Беседа о маме» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 261 |
|  | 25.«Изменения в природе» | Обобщить знания детей об изменениях в природе весной | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 248 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  47.Занятие №23 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.66 |  |
|  | 48.«Беседа на тему «Наши мамы»». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. | | | В.В.Гербова  Стр.89 |  |
|  | 49.Занятие №24 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.67 |  |
|  | 50.«Обучение рассказыванию по картине»Мы для милой мамочке» | Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | | | В.В.Гербова  Стр.88 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  24.«Качалка» | Учить делать двигающиеся игрушки из конусов качалки. Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 72 |  |
|  | 25."По замыслу" | Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 66 |  |
|  | **Лепка**  24.«Лепка «Олешек» | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 118 |  |
|  | **Аппликация**  25.«Цветы в вазе» (коллективная работа) | Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр.388 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 47**  **Занятие 48\*** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.80 |  |
| Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках с мячом | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.82 |  |
| **2** | **Занятие 49**  **Занятие 50\*** | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.82 |  |
| Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с перекатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.84 |  |
|  | ***«Весна и ее приметы (2недели)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  26.«Деление квадрата» | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результаты счета не зависит от его направления. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). | | | конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 48 | Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»,  Д/ игра: «Так бывает или нет»  Беседа:  Весенние приметы,  перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.  С.- р. игра «Цветочный магазин»,  П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня».  **Итоговое мероприятие:** лепка из теста «Брелок цветок». |
|  | 27.«Деление круга» | Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 49 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  26.«В гостях у бабушки Федоры» | Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 122 |
|  | 27.«Признаки весны» | Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название  первых весенних цветов. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 264 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | |  |
|  | Развитие речи  51.Занятие №25 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.67 |  |
|  | 52.«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём»». | Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать. | | | В.В.Гербова  Стр.92 |  |
|  | 53.Занятие №26 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.68 |  |
|  | 54.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р.»* | Упражнять детей в различении звуков *л-р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | | | В.В.Гербова  Стр.96 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег…», М.Пришвин «Деревья в плену», Г.Скребицкий «На пороге весны» | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  26.«Городок для кукол» | Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | | | Комплексные занятияН.Е.Веракса  Стр.184 |  |
|  | 27.«Вагон» | Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения. | | | Конструирование худ. Труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 76 |  |
|  | **Лепка**  26.«Лепка народной игрушки «Козленок» | Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 82 |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | **Аппликация**  27.«Наша новая кукла» | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 325 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **3** | **Занятие 51**  **Занятие 52\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.85 |  |
| Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.186 |  |
| **4** | **Занятие 53**  **Занятие 54\*** | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мяча | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.87 |  |
| Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.88 |  |
|  | ***«Народные традиции, промыслы»(1неделя)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  28.«Сравнение предметов» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 51 | Беседа: «Дымковские чудо-игрушки»  Просмотр презентации:  «Путешествие в страну мастеров Дымковской игрушки».  П//игра: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  28.«В мире металла» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.34 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  55.Занятие №27 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.69 | Д/игра с бусами: «Разложи бусы»;  **Итоговое мероприятие:** изготовление поделки «Олешка» (из пластилина). |
|  | 56.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч.»* | Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч* ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». | | | В.В.Гербова  Стр.94 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Л.Гулыга «Пестрый хоровод», А.Дьяков «Веселая дымка», О.Левицкий «Хороша игрушка расписная» | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  28.«Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память | | | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.  Стр. 48 |  |
|  | **Аппликация**  28.«Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа)» | Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 219 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **4** | **Занятие 45**  **Занятие 46\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.78 |  |
| Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.79 |  |
|  | ***Апрель***  ***«Народные традиции, промыслы» (2 недели)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  29.«Ориентир на листе бумаги | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и7,7и8,8и9,9и10. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 53 | Беседа: Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи);  Д/игры: «Какой это узор», «Составь узор»  П/игра: «Мы веселые ребята»  С.р. игра «Мы семеновские мастера»  Итоговое занятие: Выставка детского творчества. Изготовление поделок по данной тематике. |
|  | 30.«Деление круга и квадрата» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать учить делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 54 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  29.«Русская народная культура» | Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 70 |
|  | 30.«Цветущая весна» | Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 355 |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  57.Занятие №28 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.69 |  |
|  | 58.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». | Способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голоском и т.п. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 283 |  |
|  | 59.Занятие №29 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.70 |  |
|  | 60."Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»" | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | | В.В.Гербова  Стр.71 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Е.Чарушин «Кошка Маруська», Н.Исаев «Зяблики», Э.Шим «Сосулька», А.Рогов «Кладовая радости. Купавка | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  29.«Комнаты теремка» | Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление. | | | Комплексные занятияН.Е.Веракса  Стр.384 |  |
|  | 30."Аэродром" | Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр.68 |  |
|  | **Лепка**  29.«Зайчик» | Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 208 |  |
|  | **Аппликация**  30.«Весенний ковер (коллективная работа)» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 368 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 57**  **Занятие 58\*** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранение равновесия и прыжках. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.90 |  |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.92 |  |
| **2** | **Занятие 59**  **Занятие 60\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранение равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.93 |  |
| Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.95 |  |
|  | ***«Всё о космосе» (Домашние и дикие животные) (1неделя)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  31.«Ориентир в пространстве» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 56 | Беседы:  береги планету, «жалобная книга природы», |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  31.«Песня колокольчика» | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.37 | просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики»,  первый космонавт. |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | С.-р. игра: «Космодром» |
|  | **Развитие речи**  61.Занятие №30 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.71 | **Итоговое мероприятие:**  изготовление атрибутов для с.р.игры «Космодром» |
|  | 62."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | | | В.В.Гербова  Стр.109 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», В.Баруздин «Первый в космосе», ненецкая сказка «Кукушка», К.Чуковский «Айболт», С.Черный «Жеребенок», | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  31."Чебурашка" | Учить находить адекватное решение выразительных средств, для воплощения образа, делать поделки из цилиндра. Закреплять умения работать с бумагой, ножницами, клеем. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр.73 | Д/игра: «Кто где живёт»,  С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». |
|  | **Лепка**  31.«Лепка индюка из целого куска глины» | Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 312 |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **3** | **Занятие 61**  **Занятие 62\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.95 | **Итоговое мероприятие:** рисование «Мое любимое животное» |
| Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторять игровые упражнения с мячом | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.96 |
|  | ***«Что нас окружает» (Одежда, обувь, вещи) (1неделя)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  32.«Плоские и объемные геометрические фигуры» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | Планы и конспекты занятий  И.А Понамарева  В.А Позина стр. 47 | Беседа: «Не одежда красит человека»,  С.р. игра: «Ателье»,  Д/игра: «Одень Машу (Сашу) на прогулку»,  П/игра: «Мышеловка», «Парный бег» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  32.«Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | | Ознакомление с природой О.А.Соломенникова  Стр.42 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  63.Занятие №31 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.71 |  |
|  | 64.«Звуковая культура речи (проверочная)». | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | | В.В.Гербова  Стр.107 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Н.Сладков «Кто куда», О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», «Цветы леса», Е Благинина «Чудо». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  32.«Животные» | Совершенствовать умения преобразовывать цилиндрическую форму в разнообразных животных (зайца, кошка, собака). | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр.75 |  |
|  | **Аппликация**  32.«Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик» | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; создавать композицию. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 162 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **4** | **Занятие 63**  **Занятие 64\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.97 |  |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.98 |  |
|  | ***Май***  ***«День Победы» (2 недели)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  33.Сравнение геометрических фигур: круг и овал. | Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр.284 | Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др. |
|  | 34.«Дни недели» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | Закрепление пройденного материала |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  33.«Этот День Победы» | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 350 |
|  | 34.«Эти удивительные насекомые» | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 309 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  65.Занятие №32 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.72 | Игры с карандашом: катание между ладонями.  Физкультурный досуг: «Преодолей полосу препятствий»,  **Итоговое мероприятие:**  рисование «Война глазами детей», |
|  | 66.Культура речи; звук ***р*** в словах. | Ввести в речь поставленный звук ***р***, расширять и обогащать словарный запас. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 390 |
|  | 67.Занятие №33 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.73 | Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки». |
|  | 68."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | | | В.В.Гербова  Стр.109 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. Г.Скребицкий «На лесной полянке», Ф.Тютчев «Весенние воды». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  33."Конструирование по желанию" | Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | | | Комплексные занятияН.Е.Веракса  Стр.352 |  |
|  | 34."Архитектура и дизайн" | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнения их; развивать образное пространственное мышление. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 52 |  |
|  | **Лепка**  33.«Лепка фигуры пляшущей девочки» | Развивать умение создавать изображение в скульптуре. Учить точно передавать позу, движение рук. Закреплять умение передавать соответствие по величине. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 335 |  |
|  | **Аппликация**  34.«Цветы в вазе» (коллективная работа) | Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр.388 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **1** | **Занятие 65**  **Занятие 66\*** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.99 |  |
| Упражнять детей в ходьбе и бее с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.100 |  |
| **2** | **Занятие 67**  **Занятие 68\*** | Упражнять детей в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метание мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.101 |  |
| Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.102 |  |
|  | ***«Здравствуй, лето » с (2 недели)*** | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | |
|  | **ФЭМП**  35.Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Закрепить умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.В.Вераксы,  Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 362 | Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и цветнике»;  Д/игры: «Собери части растения», «Угадай цветок»,  «Цветочное домино»;  П/игры: Медведь и пчелы», «Кто быстрее доберется до флажка», |
|  | 36.«Ориентир на листе бумаги» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | Закрепление пройденного материала |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**  35.«Предмет, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением  О.В.Дыбина  Стр.23 | **Итоговое мероприятие:**  изготовление цветов из цветной бумаги.  Просмотр презентации «Мы вас помним, солдаты» |
|  | 36.«Лето красное пришло» | Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 386 |
|  | ***Речевое развитие*** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  69.Занятие №25 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.67 |  |
|  | 70."Обучение рассказыванию по картинкам" | Закреплять умение детей составлять по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | | В.В.Гербова  Стр.104 |  |
|  | 71.Занятие №34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | | | Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова  Стр.74 |  |
|  | 72."Звуковая культура речи(проверочная)" | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | | В.В.Гербова  Стр.107 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**  Б.Чалый «Весна», Е.Благинина «Одуванчик», В.Татаринов «Какого цвета лето?», чтение потешки «Божья коровка», И.Соколов – Митов «Дождь», «Радуга», «Кузнечик», «Пауки», «Рой». | | | | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**  35.«Метро» | Закреплять умение детей в построении схем; продолжать формировать конструкторские навыки. | | | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.  Стр. 45 |  |
|  | 36."Лодочка" | Совершенствовать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие. | | | Конструирование худ. труд в детском саду  Куцакова Л.В.  Стр. 75 |  |
|  | **Лепка**  35.«Красная Шапочка несёт гостинцы бабушке» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 379 |  |
|  | **Аппликация**  36.«Поздравительная открытка родителям к Дню Победы» | Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение. | | | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  Стр. 346 |  |
|  | ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **3** | **Занятие 69**  **Занятие 70\*** | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжкам и бегом. | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.90 |  |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.92 |  |
| **4** | **Занятие 71**  **Занятие 70\*** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; закрепить умение в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.80 |  |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; закрепить умение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | | Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева  Ст. группа  Стр.60 |  |

***2.2* Способы поддержки детской инициативы**

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. **Для развития детской инициативности нужно:**1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.  
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.  
3. Поддерживать инициативу   
 **Способы поддержки детской инициативы:**

* создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
* выбор ребенком сотоварищей;
* обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя всеполучится!»  
  **Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
  2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;   
  3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
  4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
  5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.   
  6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;   
  7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;   
  8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам . Возможность играть, рисовать, конструировать , сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в деском саду. В форме самостоятельной инициативы деятельности вдетском саду могутосуществляется все виды деятельности ребенка так, как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

**2.3. Специфика национальных , социокультурных условий**

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС.

Программы «Мы вместе» и УМК «АмарМэндэ-э!» реализуется через такие формы и виды деятельности, как занятие, игра, эксперимент, проект. Образовательной единицей программы является проект. В соответствии с этим, нами организуются различные способы взаимодействия детей и взрослых в режимных моментах. Например, создание проблемно-игровых ситуаций, которые непосредственно решает сам ребенок или в сотрудничестве с другими детьми.

Поликультурное образование должно начинаться как можно раньше. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования положительного отношения к представителю других национальностей. Целью программы «Мы вместе» является создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам их быту и культуре.

В старшей группе содержание работы задается культурами народов России и мира согласно 2 блоку «Моя родная сторона».

**Модули программы поликультурного воспитания «Мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль «Я и мой дом»*** | ***Модуль «Моя родная сторона»*** | ***Модуль «Я гражданин России» ( со средней группы)*** |
| Блок «Я человек»  Блок «моя семья, моя родословная»  Блок «Мои друзья, мой детский сад» | Блок «Мой двор, моя улица»  Блок «Мой город»  Блок «Мой край» | Блок «Государственность»  Блок «Достопримечательности»  Блок «Экология»  Блок «Искусство» |

Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
* расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
* знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Осуществляется в процессе игровых занятий под руководством учителя бурятского языка, длительность занятий соответствует возрасту детей.

**Принципы организации работы:**

1. *Личностно-ориентированный принцип*. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.
2. *Этнопедагогическийпринцип*.Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.
3. *Принцип вариативности*. Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

УМК «Амармэндэ-э!»

Педагог планирует свои деятельность исключительно по задачам, которые он ставит на неделю. Реализует эти задачи, через проектную деятельность педагога и детей, а также в режимные моменты.

Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и индивидуальных занятий родителей с детьми.

**Итоги освоения содержательной программы**

За время обучения бурятскому языку дети приобретают:

Знания:

1. Имен собственных;

2. имен сказочных, игровых (Барбаадай, Батан Туулай, ТоохонТобшо);

3. названий одежды, частей тела

4. названия домашних (диких) животных;

5. определении цвета

6. счет до 10;

7. детского фольклора (игры, песни, стихи).

Умения:

-употреблять слова речевого этикета в ситуациях общения (при встрече, при прощании).

-поздороваться и ответить на приветствие.

-попрощаться и ответить на прощание.

-представляться, назвав свое имя, возраст и запросить соответствующую информацию о ком-либо.

-описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно).

-описать предмет (название, принадлежность, качество) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете.

-играть в бурятские игры

-воспроизвести наизусть стихи и песни.

К концу учебного года у детей старшей группы должны быть сформированы следующие коммуникативные умения и навыки:

-понимание бурятской речи в рамках программной тематики.

-понимание обращенных к ним просьб учителя и других детей, отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия (не согласия).

Кружковая работа в детском саду направлена на:    
а)развитие творческого потенциала ребенка, заложенное природой;  
б)развитие мотивационной готовности к познанию и творчеству;  
в)интеллектуальное и духовное развитие;  
г)творческую самореализацию ребенка и удовлетворение его творческих потребностей;  
д)создание условий для разви­тия личности ребенка;  
е)укрепление психического и фи­зического здоровья;  
ж)взаимодействие педагогов с семь­ей.  
В дошкольном образовательном учреждении уделяется особое внимание максимальному использованию образовательного пространства для организации свободной, разнообразной деятельности детей по интересам, симпатиям, склонностям.   
Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:  
Поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка;

* Создание условий: повышение материально – технической базы, развивающей среды в группах.
* Выявление и использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
* Личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей

Организация кружковой работы в данной группе осуществляется по художественно- эстетическому развитию детей.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| **Сентябрь** | 1. Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник». «Родная Бурятия». «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии. 2. Беседа «Республика Бурятия» 3. Заучивание стихотворения о Бурятии.о Байкале 4. Подвижная игра «Волк и ягненок» (Шонобахурьгад) |
| **Октябрь** | 1. Беседа «Мой город Улан-Удэ» 2. Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ» 3. Рисование «Улицы родного города» |
| **Ноябрь** | 1. Государственный флаг. Герб,ю гимн республики Бурятия 2. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев 3. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун, утахи, зангилаа) |
| **Декабрь** | 1. Беседа «Славное море. Священный Байкал» 2. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ) |
| **Январь** | 1. Национальные бурятские костюмы 2. Бурятские имена. Что они означают? 3. Бурятские пословицы и поговорки |
| **Февраль** | 1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю» 2. Знакомство с бурятскими музыкальными инструментами (хучир.Ятаг, лимба) 3. Заучивание песни «Сагаалган» 4. Подвижная игра «Рукавичка» (Бэлэг) |
| **Март** | 1. Красная книга Бурятии 2. Звери и птицы Бурятии 3. Беседа «Баргузинский заповедник» 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка» |
| **Апрель** | 1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г. Васильев, А.В.Казанский) 2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева 3. Рисование бурятских орнаментов 4. Бурятские пословицы и поговорки |
| **Май** | 1. Беседа «Кто такой Будда?» 2. Древние заповеди и советы буддизма 3. Лунный календарь 4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд) БаярЖигмытов |

***2.4* Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений  ОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса**:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

Образование родителей:организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

Совместная деятельность**:**привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах,  экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, **в**детской исследовательской и проектной деятельности.

Социальный паспорт

МАОУ СОШ № 48 корпус 2 (старшая группа)

(по состоянию на 10.09. 2017 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Списочный состав: | 33 |
| Мальчиков | 18 |
| Девочек | 15 |
| Дети буряты | 7 |
| Полная семья | 31 |
| Не полная семья | 2 |
| Мать-одиночка | 2 |
| Количество детей в семье: |  |
| 1 ребёнок- | 9 |
| 2 ребёнка | 20 |
| 3 ребёнка и больше(многодетные) | 3 |
| Семьи, имеющие детей инвалидов | 1 |
| Семьи, являющиеся опекунами | - |
| Неработающие родители | - |
| Малообеспеченные семьи ( основание справка из соцзащиты) |  |
| Образование родителей: |  |
| высшее | 19 |
| среднее | 29 |
| Без образования | - |
| Семьи, оплачивающие 50% родительской оплаты | 1 |
| благополучные | 33 |
| неблагополучные | - |

Перспективный план работы с родителями старшей группы

на 2017-2018 учебный год.

**Сентябрь**

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в старшей группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».

**Октябрь**

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.

**Ноябрь**

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника ».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».

**Декабрь**

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

**Январь**

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Родительское собрание. Проект «Безопасность детей в наших руках».

**Февраль**

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
6. Консультация для родителей: «Народные традиции».
7. Анкетирование родителей Семейные традиции».
8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.

**Март**

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
5. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
6. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
8. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Апрель**

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки».

**Май**

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» .
4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом».
6. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
7. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
8. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

**Июнь**

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето ,доя заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

**Июль**

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
6. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
7. Посадка цветов в цветнике.
8. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. »

**Август**

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. »
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».
8. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

**2.5 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

**Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами иинициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детейэ.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

*Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:*

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится , учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областямэ.

*Образовательный процесс подразделен на:*

*Образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

*Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*Самостоятельную деятельность детей;*

*Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

*Организованная образовательная деятельность*

* Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизация
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники ( 2 раза в год);
* Смотры конкурсы;
* Праздники;
* Театрализованные представления.

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

*Самостоятельная деятельность детей*

*Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

*Социально – коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

*Познавательно развитие*: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

*Художественно – эстетическое развитие:* самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

*Речевое развитие –* беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

**Вариативные формы реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | методы и средства реализации Программы |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) * досуги |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * игры-драматизации * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование  со  звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. * досуги |

**3. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. В ОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

* раздевалки – 1
* туалетная комната – 1
* медицинский блок – 1
* физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1

Группа включает свой игровой участок на территории ОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.  Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со  взрослыми.

Старшая группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.  Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Так как у нас нет отдельного спортивного зала, во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием.

В методическом кабинете для работы педагогов имеется необходимая методическая литература, технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр,DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Для реализации Рабочей Программы в группе созданы оптимальные материально-технические условия, удовлетворяющие базовым требованиям к условиям реализации программы. Таким образом, в средней группе имеются следующие материально- технические средства:

- телевизор;

- магнитофон;

- диапроектор;

- ноутбук.

* 1. **Режим дня группы**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Холодный период*** | | |
| №  п\п | Наименование деятельности | Время |
| 1 | Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность | 7.30 -8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| 4 | ООД | 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.25 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25-12.40 |
| 7 | Обед | 12.40-13.10 |
| 8 | Дневной сон | 13.10-15.00 |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| 10 | Полдник | 15.25-15.40 |
| 11 | Самостоятельная деятельность Занятия, кружки, развлечения | 15.40-16.15 |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 |
| 13 | Уход домой | 17.30 |
| **Теплый период  (вся деятельность максимально проводится на воздухе)** | | |
| № п\п | Наименование деятельности | Время |
| 1 | Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность | 7.30 -8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| 4 | Занятия | 9.00-9.25; 9.35-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.25 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25-12.45 |
| 7 | Обед | 12.40-13.10 |
| 8 | Дневной сон | 13.10-15.10 |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10-15.25 |
| 10 | Полдник | 15.25-15.50 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 -17.30 |
|  | Уход детей домой | 17.30-18.00 |

* 1. **Учебный план**

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится на основе учебного плана, который является нормативным документом.  
      В структуре Учебного плана выделена инвариантная и вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса).  
Обязательная часть Учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы Учреждения и реализуется через образовательную деятельность (ООД).Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, поликультурного воспитания.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения  реализации Стандарта. Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В дошкольных группах ООД проводится с 1 сентября по 31 мая.

В летнее время проводится 1 ООД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от

* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни ООД с учётом регионального компонента и санитарных норм:

* с детьми от 5 до 6 лет -13 в неделю, продолжительностью до 25 мин;

Перерывы между ООД – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей .

**Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Период | Количество учебных недель |
| 1 полугодие | с 01.09.2017 по 29.12.2017 | 17 недель |
| 2 полугодие | с 09.01.2018 по 31.05.2018 | 20 недели |
| График каникул | 25.12.2016 – 12.01.2018г.  01.06.2018 – 31.08.2018г. | - |
| Всего |  | 37 недель |

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

**\* ОД – образовательная деятельность.**

**Учебный план старшей группы МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть (*инвариантная)***  ***(обязательная)*** | | **Старшая**  **группа** |
| 1.1. | ***Познавательное развитие*** | | **2** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Познание | Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы ( чередуются через неделю) | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | 05 |
|  |  | Конструирование | 0.5 |
| 1.2 | ***Речевое развитие*** | | **2** |
| Коммуникация  (Чтение художественной  Литературы) | Развитие речи  (подготовка к обучению грамоте)  Художественная литература | 2 |
| Ежедневно в ходе режимных моментов |
| 1.3 | ***Социально-коммуникативное развитие*** | |  |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Социализация |  |  |
| Труд |  |  |
| Безопасность |  |  |
| 1.4 | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | **5** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | 2 |
| Музыка | Музыкальное | 2 |
| Художественное творчество | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| 1.5 | ***Физическое развитие*** | | **3** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Здоровье |  | - |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
|  | ИТОГО: | | 13 |
|  | **Вариативная часть** *(формируемая ОУ )* | |  |
|  | Региональный компонент ( бурятский язык) | | 1 |
|  | Поликультурное воспитание «Мы вместе» | | 1 |
| **ИТОГО:** |  | | **15** |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|  |  |  | **Старшая**  **группа** |  |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­эмоционального опыта |  |  | ежедневно |  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно­-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) |  |  | 3 раза в неделю |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Детская студия (театрализованные игры) |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Досуг здоровья и подвижных игр |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Подвижные игры |  |  | ежедневно |  |
| Познавательная иисследовательская | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) |  |  | ежедневно |  |
| Формы творческой активности, обеспечивающей | | | | |
| Музыкально-театральная  гостиная |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение литературных произведений |  |  | ежедневно |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание |  |  | ежедневно |  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) |  |  | ежедневно |  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  |  | 1 раз в 2 недели |  |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

**МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
| **Младшие группы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель­ная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания в МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель­ная группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8­-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6­-10 минут | Ежедневно 10­-15 минут | Ежедневно 15­-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6  Спортивные упражнения | 15-20 минут | 25 минут | 25-30 минут | 30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 15 минут | 1 раз в неделю по 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 3.Спортивный досуг | | | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Календарный учебный график 2017-2018гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | | |
|  | |  | Старшая группа | |  |
| Возраст воспитанников |  | |  | 5-6 лет | |  |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | | | | | | |
| Корпус 2 | |  |  | 1 | |  |
| Начало учебного года | | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. | | | |
| Окончание учебного года | | 31мая 2017 г. | 31 мая 2018 г. | | | |
| Продолжительность учебного года, всего недель,в том числе: | | 38 недель | 38 недель | | | |
| 1-е полугодие (недель) | | 17 недель (сентябрь - декабрь) | 17 недель (сентябрь-декабрь) | | | |
| 2-е полугодие (недель) | | 21 неделя (январь-май) | 21 неделя (январь-май) | | | |
| Продолжительность учебной недели (дней) | | 5 дней | 5 дней | | | |
| Праздничные дни, установленные законодательством РФ | |  |  | | | |
| Оценка индивидуального развития детей | | 3-14 октября  16 – 27 апреля | 2-13 октября  17 – 28 апреля | | | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  (первая и вторая половина дня) | | 10-15 минут | 20-25 мин | | 25-30 мин минут | |
|  | - | | - | |

**Расписание  занятий  организованно образовательной  деятельности  в старшей  группе №3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | 9:00 – 9:25  9:35 – 10:00  15.50 — 16.15 |
| ***ВТОРНИК*** | 9:00 – 9:25  9:35– 10:00      15.50 — 16.15 |
| ***СРЕДА*** | 9:00 – 9:25  9.40 -10.05  15.50 — 16.15 |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | 9:00 – 9:25  09:35-10:00  15.50 – 16.15 |
| ***ПЯТНИЦА*** | 9:00 – 9:25  9:40 – 10:05  15.50 – 16.15 |

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, непревышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планирую не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий,**

**праздников,мероприятий группы**

**Перспективный план развлечений в старшей группе на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Квест- игра по сказкам. | Веселые старты. | Просмотр сказки «Паровозик из Ромашково» | Спортивное развлечение |
| Октябрь | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят.» | Просмотр мультфильма «Смешарики» (по ПДД) | Игра «дорожные ситуации». | Сказочные эстафеты со сказочными героями. |
| Ноябрь | Музыкальное развлечение « В гостях у осени» | Вечер загадок и отгадок. | Викторина «Сказочные герои» | Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (по ПДД) |
| Декабрь | Праздник талантов в детском саду | Конкурсная программа «Животный мир нашей Родины». | Развлечение «В гости к Деду Морозу» | Спортивный досуг. Зимние забавы с бабой Ягой. |
| Январь |  | Игра «Слова- перевёртыши». | Спортивное развлечение  «Зимняя эстафета» | Путешествие по станции «Дорога добра». |
| Февраль | «Вечер загадок и ответов» на тему «Зима» | Развлечение по правилам дорожного движения «Приключение мухи, или хитрости Паука на дороге» | Викторина на тему «Животные». | Спортивное развлечение  « Зимняя эстафета здоровья». |
| Март | Музыкальное развлечение «Моя любимая мама». | Просмотр мультфильма «Простоквашино» | Физкультурный досуг «Мама, папа, я –спортивная семья». | Театрализованное представление  « Дом мод» |
| Апрель | Путешествие по русским народным сказкам. | Театрализованное спортивное состязание «Богатырские потехи» | Викторина по сказкам К.И.Чуковского | Спортивное развлечение «День физкультурника». |
| Май | Развлечение «Ярмарка народных промыслов». | Развлечение «Смех да веселье» | Просмотр сказки «Красная шапочка» | Спортивный праздник «Королевство волшебных мячей» |

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная. Вариативная, доступная и безопастная для детей.мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов ( книги, игрушки, материалы для творчества, развиавющее оборудование и пр.) все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.Экспериментирование с доступными детям материалами. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течении дня, а воспитателям даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации. В том чисте от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких центров развития в группе выступают:

* Книжный центр
* Центр природы
* Центр экспериментирования
* Центр сюжетно-ролевых игр
* Спортивный центр
* Центр познания
* Театральный центр

Музыкальный центр и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудоавния.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия,игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению дтетй. В группе организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитано-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Год рождения |
|
| 1 | Алексеев Максим Витальевич | 11.0912. |
| 2 | Алемасов Андрей Алексеевич | 15.04.12. |
| 3 | Андреева Кира Александровна | 16.01.13 |
| 4 | Батомункуев Александр Тимурович | 01.10.12. |
| 5 | Баширов Антон Владимирович | 03.11.12 |
| 6 | БолотовБулатБаирович | 11.03.12 |
| 7 | ДармаеваДаянаДоржиевна | 11.12.12. |
| 8 | Дмитриева Софья Андреевна | 15.10.12 |
| 9 | ЗыдрабынАюнаБаясхалановна | 24.09.12 |
| 10 | Истомин Вячеслав Евгеньевич | 27.06.12 |
| 11 | Калабский Иван Романович | 25.04.12 |
| 12 | Курочкина Анна Олеговна | 29.10.12 |
| 13 | Кущева Анна Александровна | 14.11.12 |
| 14 | Кузьменко Алиса Алексеевна | 22.07.12 |
| 15 | Кузьмина Вероника Евгеньевна | 20.01.12 |
| 16 | Литвинцева Оксана Валерьевна | 27.08.12 |
| 17 | Максимов Артем Назарович | 13.03.12 |
| 18 | Макаров Егор Сергеевич | 27.10.12 |
| 19 | Михайлов Кирилл Сергеевич | 24.02.12. |
| 20 | Михалев Виктор Александрович | 25.04.12 |
| 21 | Панова Софья Евгеньевна | 06.01.13 |
| 22 | Ожегов Тимур Евгеньевич | 23.10.12 |
| 23 | Пермяков Данил Викторович | 01.11.12 |
| 24 | Пермяков Никита Викторович | 01.11.12 |
| 25 | Посельский Денис Александрович | 30.10.12 |
| 26 | Рымарева Валерия Александровна | 16.12.12 |
| 27 | Сидорова Любовь Дмитриевна | 20.04.12 |
| 28 | Соловьев Данил Алексеевич | 08.11.12 |
| 29 | Спиридонов Валентин Сергеевич | 20.06.12 |
| 30 | Темников Егор Александрович | 27.02.12 |
| 31 | Юсупова Ксения Денисовна | 02. 01. 12 |
| 32 | Крупина КристинаАлександровна | 08.01.13 |

**Приложение2**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Год рождения | Группа  Здороья |
|
| Алексеев Максим Витальевич | 11.0912. | II |
| Алемасов Андрей Алексеевич | 15.04.12. | II |
| Андреева Кира Александровна | 16.01.13 | I |
| Батомункуев Александр Тимурович | 01.10.12. | II |
| Баширов Антон Владимирович | 03.11.12 | II |
| Болотов Булат Баирович | 11.03.12 | II |
| ДармаеваДаянаДоржиевна | 11.12.12. | II |
| Дмитриева Софья Андреевна | 15.10.12 | II |
| ЗыдрабынАюнаБаясхалановна | 24.09.12 | II-III |
| Истомин Вячеслав Евгеньевич | 27.06.12 | II |
| Калабский Иван Романович | 25.04.12 | I |
| Курочкина Анна Олеговна | 29.10.12 | II |
| Кущева Анна Александровна | 14.11.12 | III |
| Кузьменко Алиса Алексеевна | 22.07.12 | II |
| Кузьмина Вероника Евгеньевна | 20.01.12 | II |
| Литвинцева Оксана Валерьевна | 27.08.12 | II |
| Максимов Артем Назарович | 13.03.12 | II |
| Макаров Егор Сергеевич | 27.10.12 | II |
| Панова Софья Евгеньевна | 06.01.13 | II |
| Ожегов Тимур Евгеньевич | 23.10.12 | I |
| Пермяков Данил Викторович | 01.11.12 | II |
| Пермяков Никита Викторович | 01.11.12 | II |
| Посельский Денис Александрович | 30.10.12 | II |
| Рымарева Валерия Александровна | 16.12.12 | II |
| Сидорова Любовь Дмитриевна | 20.04.12 | II |
| Соловьев Данил Алексеевич | 08.11.12 | II |
| Спиридонов Валентин Сергеевич | 20.06.12 | II |
| Темников Егор Александрович | 27.02.12 | II |
| Юсупова Ксения Денисовна | 02. 01. 12 | II |
| Крупина Кристина Александровна | 08.01.13 | II |

**Приложение 3**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя | Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. |
| 3 неделя | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. |
| 3 неделя | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. Стройка. |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные: класс пресмыкающихся. |
| 2 неделя | Животные севера и жарких стран. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! Игрушки. |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы! Зима, Рождество. |
| 2 неделя | Зимние забавы, игры. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Рыбки в аквариуме. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя | Насекомые. |
| 4 неделя | . |

**Список литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное  планированиевоспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая  младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Физическая культура** |
| **Методические пособия**  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-соствитель Э.Я. Степаненкова.  Физическая культура в детском саду. / Л.И. Пензулаева. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийскх играх»;  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **Здоровье** |
| **Методические пособия**  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  Программа «Здравствуй» / Автор М.Л.Лазарев, - М.: «Академия здоровья», 1997.  Здоровый дошкольник. Змановский Ю.Ф.  Программно-методическое пособие «Расту здоровым»  Автор  В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.  Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:  Олма-Пресс, 2000.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,  1997.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /  Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,  2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.  Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие / Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие /Пензулаева Л.И. - М.: Москва-Синтез, 2009-2010. |
| **«Безопасность»** |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.Прометей, 2003.  Л.Логинова. 365 уроков безопасности.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.  Безопасность. Ребенок в городе. – «Детство-Пресс», 2001.  О.В. Корчинова. Детский этикет. «Феникс», 2002.  Н.И. Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность. «Феникс», 2004.  Ю. Давыдова, С.Романова. Один дома или Техника детской безопасности. «Феникс», 2003.  Г.К. Зайцев. Уроки Айболита. «Детство-Пресс»,1999.  Один дома или техника детской безопасности. «Феникс», 2003. |

**Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Методические пособия**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о достопримечательностях родного города». |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **Методические пособия**  Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999.  Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.  Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей  – М: Просвещение, 1990.  О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /–М: Сфера, 2001.  З.А. Богатеева. «Занятия аппликацией в детском саду».  Н.Б. Халезова. «Лепка в детском саду».  Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала?».  Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим  самостоятельных и   инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.  «Оригами для дошкольников». С-П., «Детство-Пресс», 2001г.  Сюзанна Гирндт. М. «Разноцветные поделки из природных материалов» «Айрис-Пресс», 2007г.  Л.В.Пантелеева. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./– М: Карапуз.  «Волшебные полоски» И.М Петрова. С-Петербург 2000г. Детство пресс.  «Кукольная комната» (ручной труд для детей 6-7 лет). С-Пет., «Детство-Пресс», 2006г.  «Чудные скорлупки». С-Пет., «Детство-Пресс», 2005г.  Серия «Вместе с дошкольниками»Т.В. Потапова.  Беседы с дошкольниками о профессиях. /– М: Сфера,2005. |
| **Формирование основ безопасности** |
| **Методические пособия**  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| **Игровая деятельность**  **Методические пособия**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с. М., 2006.  Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. |

**Образовательная область  «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **Методические пособия**  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром (3-7 лет).  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| **Методические пособия**  Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. Тропинка к своему «я». М. 2005.  Н.В. Микляева. Поделись Улыбкою своей. Методическое пособие. «ТЦ  Сфера», 2010.  С.А. Козлова. Мы имеем право! Обруч, 2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия**  «Дошкольное обучение и развитие». Ярославль, 2001г   «Вижу, слышу, чувствую». Уроки Мантессори. М., 2002г.   «Логика» серия «Золотая коллекция д/ сада».М. «Олма-Пресс», 2001г.  Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»: «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **Методические пособия**  Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) |
| **Наглядно-дидактические пособия**  «Числа от 0 до 10». С.И. Велкова. |
| **Ознакомление с миром природы** |
| **Методические пособия**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Николаева С.Н.  Программа «Юный эколог» / Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.  С.Н. Николаева, И.А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М.,  «Гном и Д», 2003. |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Ягоды леса»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  «Окружающий мир». А.А. Леонтьева. «По стране воды».  «Окружающий мир». А.А. Леонтьева. «По стране воздуха».  Мини-энциклопедия:  -«Животные»;  -«Кошки и собаки»;  -«Динозавры»;  -«Жизнь моря»;  -«Птицы»;  -«Деревья».  «Где чья мама?» (школа для дошколят).  «Юный эколог». С.Н. Николаева. М. «Мозаика-Синтез».  «Дети планеты «Земля», 2001г.  «Эколог в детском саду». С.Н. Николаева.   «Домашние животные. Какие они?». Т.А. Шарыгина, М. «Гном и Д», 2002г.  «Мир живой природы» М. «Аст-Пресс», 2000г.  «Животные» серия «Всё обо всём». М. «Артель», 2000г.  «Весь мир» серия «Всё обо всём» М. «Астрель», 2000г.  «Животные» млекопитающие, птицы, рыбы». М. «Астрель», 2001г.  «Азбука природы». Ридер Дайджест», 1997г.  «Растения леса». О.Н. Тишурина.  «По материкам и океанам». Н.П. Смирнова. |

**Образовательная область  «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия**  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Т.Н. Бондаренко. Изд. «Учитель» 2002г..  Антонимы (картинный дидактический материал).  «Экологическое воспитание дошкольников» (практическое пособие). Л.Н. Проханова М. «Аркти» 2003г. «Развитие речи при ознакомлении с природой». М. А. Поваляева Ростов-на-Дону «Феникс» 2003г.  Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Профессии». Изд. «Мозаика-синтез».  Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников.   «Развитие игровой деятельности дошкольников». А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. М. «Айрис-Пресс» 2004г.  «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Хлеб в картинках». (наглядное пособие для педагогов). М. «Гном и Д», 2005г.   «Ягоды в картинках» (наглядное пособие) М. 2005г. «Гном и Д».   «Грибы в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. Изд. «Гном и Д».   «Деревья в картинках» (наглядный материал). М. 2005г. «Гном и Д».   «Травы в картинках». (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д».   «Фрукты в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д».   «Овощи в картинках» (наглядное пособие) М. 2005г. «Гном и Д».   «Цветы в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д».  «Посуда и столовые принадлежности» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д».   «Коровка», «Карапуз» (разрезной картинный материал).   «Дикие животные и их детёныши» (разр. март.мат.)  «Игрушки» (разр. карт.матер.)  «Мебель» (разр.карт.матер.) |
| **Наглядно-дидактические пособия**  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. |

**Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ и технологий**   1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике.  Изд-во «Детство-Пресс» 2000г. 2. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие для детей и воспитателей. Изд-во «Детство-Пресс» 2000г. 3. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. -  М., 2002. 4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.:  Владос, 2001. |
| **Перечень пособий**   1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 2. Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. – М., Просвещение,  2002. 3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. 5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. Конспекты. Мнемозина, 1999. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя). – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. 9. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М., 2001. |
| **Образовательная область «Музыка».**  **Перечень программ и технологий**   1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 2. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 3. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 4. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 5. Сорокина Н.Ф. ,Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 6. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 7. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 8. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 9. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. |
| **Перечень пособий**  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).  Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).  Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.  Пособия для педагогов  Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  Пособия для педагогов  О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.  Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:  «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.  Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |