

**Содержание**

1. **Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………...2

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………………..……….7

**2. Содержательный раздел:**

2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми группы……………...………….13

2.2 Способы поддержки детской инициативы……………………………………………….56

2.3 Специфика национальных , социокультурных условий…………………..………..……57

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников………………………...…….. 61

2.5 Вариативные формы ……………………………………………………….……...…........65

**3.Организационный раздел**

3.1 Материально- техническое обеспечение Рабочейпрограммы…….…………...….……75

3.2 Режим дня группы………………………………………………..……..……..…….…….76

3.3 Учебный план …………………….……………………………….…..……….……….77

3.4.Специфика организации и содержание традиционных событий. праздников, мероприятий группы………………………………………………………………………...…83

3.5.Особенности организации РППС группы ………………………………………….…...86

**Приложения**

1.Списочный состав детей группы ………………………………………….………….…….87

2. Распределение детей по группам здоровья …………………………………….……...….88

3.Комплексно-тематическое планирование образовательной работыс детьми…….……..89

**Список литературы**………………………………………………..…………..…..………....90

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (дошкольное отделение) с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее Программа).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет  (старшая  группа)  и  рассчитана  на  36  недель,  что  соответствует  комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая  программа  является  «открытой»  и  предусматривает  вариативность,  интеграцию,  изменения  и  дополнения  по  мере  профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,  формирование  основ  базовой  культуры  личности,  всестороннее  развитие  психических  и  физических  качеств в  соответствии  с возрастными  и  индивидуальными  особенностями,  подготовка  к  жизни  в  современном обществе, к обучению в школе,  обеспечение безопасности  жизнедеятельности  дошкольника.  Эти  цели  реализуются  в  процессе  разнообразных  видов  детской  деятельности:  игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу  умственного и физического развития детей через организацию  игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,  трудовой,  двигательной,  чтению  художественной  литературы,  музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3.  Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•  создание  в  группах  атмосферы  гуманного  и  доброжелательного  отношения  ко  всем  воспитанникам,  что  позволяет  растить  их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•  максимальное  использование  разнообразных  видов  детской  деятельности,  их  интеграция  в  целях  повышения  эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•  вариативность  использования  образовательного  материала,  позволяющая  развивать  творчество  в  соответствии  с  интересами  и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

•  соблюдение  в  работе  детского  сада  и  начальной  школы  преемственности,  исключающей  умственные  и  физические  перегрузки  в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

      В  Программе  на  первый  план  выдвигается  развивающая  функция  образования,  обеспечивающая  становление  личности  ребенка  и ориентирующая  педагога  на  его  индивидуальные  особенности,  что  соответствует  современным  научным  концепциям  дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку  и  направлена  на  его  всестороннее  развитие,  формирование  духовных  и  общечеловеческих  ценностей,  а  также  способностей  и компетенций.

В  Программе  отсутствуют  жесткая  регламентация  знаний  детей  и  предметный  центризм  в  обучении, комплексно решаются задачи  по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию, обогащению развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В  Программе  комплексно  представлены  все  основные  содержательные  линии  воспитания  и  образования  ребенка  от  рождения  до школы. Программа в полном объеме реализуется в старшей группе.

**Принципы и подходы  к формированию** **рабочей** **программы.**

          В Рабочей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

        Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Рабочей Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке РабочейПрограммы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Рабочей Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).  Рабочая  Программы основывается  на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Рабочей Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Рабочая Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

        Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая Программа  старшей группы:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям  возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений,  а не в ответ на  требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.  Без  контроля  со  стороны  взрослого,  не  отвлекаясь,  может  выполнять  трудовые  обязанности,  доводить  до  конца  малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции,  делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**.**

Вариативная часть программы включает в себя программу поликультурного образования детей «Мы вместе». Целью данной программы является формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей. Содержание работы задается культурами народов России и мира, осуществляется согласно следующим блокам программы: «Моя родная сторона».

**Кружковая работа «Истоки» (знакомство детей с устным народным творчеством)**

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Источником патриотического воспитания дошкольников является естественная среда его жизнедеятельности. Это «малая Родина»: социальная и природная сфера края, станицы, отдельные страницы истории и культуры.

**Цель программы**: Способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициями.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** Знакомить детей с русским народным, музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

**Воспитательные:** Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;

Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;

**Развивающие:** Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

* 1. **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы:**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности  взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● физическое развитие.

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

      Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

•  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

•  принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при   метании,   метать  предметы  разными  способами  правой  и  левой  рукой;   отбивать  мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

•  ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

•  кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Особенности образовательной деятельности**

**Перспективное планирование по образовательным областям**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направленона усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие  | Речевое развитие включаетвладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие |  Художественно-эстетическое развитие предполагаетразвитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;формирование элементарных представлений о видах искусства;восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Дата Тема ООД****Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** | **Совместная и самостоятельная деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ, (1 неделя)****«ДО СВИДАНЬЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!», «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»** |
| ***Познавательное развитие*** |
| 1.**ФЭМП**«Количественный составчисел (до 5). Форма предметов» | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник;шаркуб,цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 12 | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,П/игры: «Ловишки», «Лягушка и цыплята»,**Итоговое событие:** Выставкадетских работ «Мои друзья» |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**1. «Что предмет расскажет о себе»
 | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.24 |
| ***Речевое развитие*** |  |
| **Развитие речи**1.«Мы – воспитанники старшей группы» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | В.В.ГербоваСтр.34 |  |
| 2.Занятие №1 | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.53 |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность.**1. «Магазин игрушек» | Поупражнять в работе с бумагой и картоном. Закрепить умение резать плотный материал, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, приклеивать ушки, глазки, усы. Воспитывать аккуратность. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 68 |  |
| **Лепка**1.«Грибы» | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; творческое воображение. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 46 |
| ***Физическое развитие*** |  |
| **1** | **Занятие 1****Занятие 2\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижение вперед и перебрасывании мяча | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.14 |  |
| Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.16 |
| **«Моя семья»,** (2 недели) |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**2.«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Планы и конспектызанятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 14 | Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе».Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомыП/игра: «Воробушки и автомобиль».**Итоговое мероприятие:**Рисование «Моя семья» |
| 3.«Сравнение предметов по длине» | Совершенствовать навыки счета в пределах5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины). Продолжать развивать умение сравнивать 5предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий ( и наоборот). Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позинастр. 16 |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**2.«Куда улетают птицы?» | Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 135 |
| 3.«Достопримеча-тельностимоего города» | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 112 |
| ***Речевое развитие*** |  |
| **Развитие речи**3. «Пересказ сказки «Заяц – хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.ГербоваСтр.37 |  |
| 4. Занятие №2 | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.53 |
| 5. "Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц"* | Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой. | В.В.ГербоваСтр.48 |
| 6. Занятие № 3 | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.54 |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Л.Толстой «Лев и собачка», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание), Т.Александрова «Домовенок Кузька», пословицы и поговорки. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**2. "Многоэтажный дом" | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. | Комплексные занятияН.Е. ВераксыСтр. 62 |  |
| 3. "Бабочка из природного материала | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия. | Комплексные занятияН.Е. ВераксыСтр.69 |
| **Аппликация**2.«На лесной полянке выросли грибы» | Совершенствовать умение в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов квадрата, треугольника и прямоугольника. Учить составлять композицию из разных грибов: больших и маленьких. Воспитывать любовь к природе. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр.35 |
| Лепка3.«Моя любимая игрушка (танк, солдатики)» | Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; создавать образ любимой игрушки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 137 |
| ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 3****Занятие 4\*** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.18 |  |
| Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.19 |  |
| **2** | **Занятие 5****Занятие 6\*** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.20 |  |
| Повторить бег, продолжительность до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.23 |  |
| **«Мой дом, мой город, моя страна»**(2 недели) |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**4.«Определение пространственного направления» | Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма ,величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа ,вверху, внизу. | Комплексные Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позинастр. 17 | Беседа с детьми: «Мои любимые места в Юрге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни.Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города Юрги.**Итоговое мероприятие:**Cпортивно-игровая эстафета.«Карусели» |
| 5.«Счет предметов до 6» | Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий( и наоборот). .Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позинастр. 18 |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**4. «Знакомство с декоративными птицами» | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. | Ознакомление с природой О.А.СоломенниковаСтр.36 |
| 5. «Моя семья» | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.23 |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**7. Семейные традиции. Пересказ сказки К.Д, Ушинского «Умей обождать». | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, активизировать интерес к пересказыванию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 60 |  |
| 8. Занятие №4 | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.54 |  |
| 9."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – с."* | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В.ГербоваСтр.37 |  |
| 10. Занятие №5 | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.55 |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Книги о родном крае, городе, П.Бажов «Серебряное копытце»,В.Драгунский «Друг детства»,заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**4. «Машина для своего груза» | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 65 |  |
| 5. «Улица» | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр . 67 |  |
| **Аппликация**4.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги. Развивать координацию рук. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 73 |  |
| 5.«Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)» | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. Беседа о пользе фруктов. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 93 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 7****Занятие 8\*** | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.23 |
| Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.25 |
| **2** | **Занятие 9****Занятие 10\*** | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках в перебрасывании мяча | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.27 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.28 |
| **ОКТЯБРЬ****«Ходит осень по дорожкам», «Осень в гости к нам пришла»,**(3 недели) |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**6.«Знакомство с названием дней недели» | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 31 | Осенняя ярмарка: «Кто больше назовет блюд»;Пальчиковая гимнастика «Капуста»,Игра-хоровод «Кабачок»,Подвижная игра «Море волнуется…» |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**6.«Признаки осени» | Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 44 |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**11."Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В.ГербоваСтр.42 | Дидактическая игра «Вершки - корешки».Сюжетно-ролевая игра «В деревню к бабушке»;**Итоговое мероприятие:**Театрализованная игра «Огород»; |
| 12.Занятие №6 | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.56 |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Иллюстрации Дары осени, р. н. сказка «Царевна-лягушка», Н.Телешова «Крупеничка», А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»,И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**6."Стрекоза из природного материала" | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов "впереди", "сзади", "вверху","внизу", "слева","справа",считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышления, творческое воображения**.** | Комплексные занятияН.Е. ВераксыСтр.51 |  |
| **Лепка**6.«Птица на кормушке» | Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 108 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 11****Занятие 12\*** | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.29 |  |
| Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.31 |  |
| **ФЭМП**7.«Счет предметов до 6. Знакомство с порядковым значением числа» | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше…самый высокий ( и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 121 |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**7.«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь» | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 95 |  |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**13."Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» | Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений оприроде. | В.В.ГербоваСтр.39 |  |
| 14.Занятие №7 | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.56 |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Русская народная сказка «Заяц-хвастун», Н.Н.Носов «Живая шляпа», В.Катаев «Цветик-семицветик». |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**7."Машины" | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм. | Комплексные занятияН.Е. ВераксыСтр. 97 |  |
| **Аппликация**7.«Ваза с ветками» | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 301 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **2** | **Занятие 13** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер в метании в цель; упражнять в равновесии | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр. 32 |  |
|  | **Занятие 14\*** | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.34 |  |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**8.«Счет предметов до 8» | Учить считать в пределах 8показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 123 |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**8.«Прохождение экологической тропы». | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Ознакомление с природой О.А.СоломенниковаСтр.33 |  |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**15."Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш"* | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В.ГербоваСтр.56 |  |
| 16.Занятие №8 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.57 |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание),русская народная сказка «Никита Кожемяка»,А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**8.«Коробочка» | Учить работать с несложной выкройкой, вырезать по контуру. Закрепить умение складывать по линии сгиба, делать надрезы. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр 68 |  |
| **Лепка**8.«Фрукты» | Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 66 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 15****Занятие 16\*** | Повторить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.38 |  |
| Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.40 |
| **«Я вырасту здоровым»,** (1 неделя) |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |
| **ФЭМП**9.«Счет предметов до 9» | Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 124 | Беседа с детьми:Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**9.«Как звери готовятся к зиме?» | Систематизировать знания детей о жизни диких животных. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 143 |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**17."Рассказывание по картине". | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. | В.В.ГербоваСтр.54 | Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовое кафе»;Игра-хоровод: «Кабачок»,Подвижная игра: «Баба сеяла горох» |
| 18.Занятие №9 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.57 |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»/ |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**9."Гараж с двумя выездами | Учить конструировать по заданным условиям, намечать очертания будущих постройки. Учить строить коллективно , совместно обдумывая план работы, договариваться о ее распределении. Закрепить умение строить разные по величине объекты для разных по величине машин. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр 65 | **Итоговое мероприятие:****Изготовление масок для сюжетно – ролевой игры «Весёлый урожай»** |
| **Аппликация**9.«Машины едут по улице» | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 129 |
| ***Физическое развитие*** |
| **4** | **Занятие 17****Занятие 18\*** | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведения мяча между предметами | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.41 |  |
| Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.42 |  |
| **Ноябрь****«Я вырасту здоровым»** 1 неделя |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**10.«Знакомство с порядковым значением числа» | Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 126 |  |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**10.«Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую помощь). | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.33 |  |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**19."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш"* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове | В.В.ГербоваСтр.65 |  |
| 20.Занятие №10 | Освоение звукового анализа слов; определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.58 |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», рус. нар. сказка «У страха глаза велики». |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**10."Микрорайон города" | Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. | Комплексные занятияН.Е. ВераксаСтр. 202 |  |
| **Лепка**10.«Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов» | Развивать способность работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 249 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 19****Занятие 20\*** | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.43 |  |
| Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.44 |  |
| **«По дороге безопасности»**  (2 недели) |
| ***Познавательное развитие*** |
| **ФЭМП**11.«Образование числа 10. Сравнение групп предметов» | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 127 | «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.Д/игра «Перекрёсток»;П/игра: «Дорожка препятствий», «Кто скорее доберётся до флажка»Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт».**Итоговое мероприятие:** «Эстафета» спортивное развлечение». |
| 12.«Сравнение предметов» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать развивать умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше…самый высокий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 128 |
| **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**11.«История создания стекла» | Познакомить детей со стеклянным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 157 |
| 12.«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 131 |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи**21." Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней" | Помочь детям и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | В.В.ГербоваСтр.49 |  |
| 22.Занятие №11 | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.58 |  |
| 23.Занятие №1 | Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.53 |  |
| 24."Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сева "Совет" | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа "Совет", научить выразительно читать его. | В.В.ГербоваСтр51 |  |
| **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**«Счастливого пути»,голл., обр. И.Токмаковой;Э.Успенский «Разгром»; чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок»; А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…». |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Конструктивно-модульная деятельность**11."Робот" | Формировать конструктивные навыки. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 146 |  |
| 12.«Ошибки в узоре» | Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора. | Л.В. КуцаковаСтр.143 |  |
| **Аппликация**11.«Дома на нашей улице» | Передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 146 |  |
| **Лепка**12.«Фигурка пляшущей девочки» | Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 335 |  |
| ***Физическое развитие*** |
| **2** | **Занятие 21****Занятие 22\*** | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.45 |  |
| Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.46 |  |
| **3** | **Занятие 23****Занятие 24\*** | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг друга; разучить ходьбу по наклонной доске с хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.47 |  |
| Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в даль. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.49 |  |
| **«Что за прелесть эти сказки» (1 неделя)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**13.Счет в пределах 10» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 30 | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;Д/игра:« Отгадай сказку»;П/игра: «Бездомный заяц»**Итоговое занятие:**«Создание книжек-малышек для игры в библиотекe»; |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**13.«Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Ознакомление с природой О.А.СоломенниковаСтр.33 |
|  | ***Речевое развитие*** |  |
|  | **Развитие речи**25.Занятие №12 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.59 |  |
|  | 26.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.ГербоваСтр.50 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…», А.Барто «Веревочка», В.Дмитрие «Малыш и Жучка», |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**13.«Сказочный домик» | Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, украшений. Закреплять умение проявлять свою фантазию, творчество. | Л.В. КуцаковаСтр.70 |  |
|  | **Аппликация**13.«Наш любимый мишка» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 109 |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **4** | **Занятие 25****Занятие 26\*** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.50 |  |
| Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.51 |  |
| **Декабрь****«Что за прелесть эти сказки» (1 неделя)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**14.«Знакомство с названием дней недели» | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 31 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**14.«Новый год у ворот» | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 173 |  |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**27. Занятие №13 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.60 |  |
|  | 28."Обучение рассказыванию по картине: «Зимние развлечения»". | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.ГербоваСтр.73 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Х.Микеля «Дедушка Ау», К.Паустовский «Кот – ворюга», А.Толстой «Косточка». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**14."Моделирование по схеме" | Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 142 |  |
|  | **Лепка**14.«Белочка грызет орешки» | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывания, оттягивания. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 357 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 27****Занятие 28\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.52 |  |
| Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.53 |  |
|  | **«Новый год к нам идёт» (2 недели)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**15.«Сравнение рядом стоящих чисел» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше (меньше) числа…?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 32 | Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.Беседа:«Как я помогаю птицам зимой»;Сюжетно-ролевая игра:«Магазин»Д/игры на закрепление знаний правил поведения на празднике; |
|  | 16.«Плоские и объемные геометрические фигуры» | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше (меньше) числа…?».Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 34 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**15.«Проказы Матушки – зимы» | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 152 | **Итоговое событие:** Новогодний карнавал. |
|  | 16.«В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Экскурсия в костюмерную. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.33 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**29.Занятие №14 | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.60 |  |
|  | 30."Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-ж"* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з-ж* | В.В.ГербоваСтр.75 |  |
|  | 31.Занятие №15 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.61 |  |
|  | 32."Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»". | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.ГербоваСтр.71 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**15."Снеговик" | Познакомить с новым материалом для работы поролоном. Учить делать из него не сложные игрушки, обрезать углы и грани, придавая поролону округлую форму. Воспитывать бережное отношение к материалу и оборудованию для работы. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр.77 |  |
|  | 16.«Елочные игрушки» | Учить делать елочные игрушки по шаблону (птичка, стрекоза, самолет). Точно обводить шаблон на сложенной вдвое бумаге, делать правильно надрезы. Воспитывать аккуратность. | Л.В. КуцаковаСтр.70 |  |
|  | **Аппликация**15.«Новогодняя поздравительная открытка» | Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезывать части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 179 |  |
|  | **Лепка**16.«Лепка сказочного образа Снегурочки» | Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое до конца. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 188 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **2** | **Занятие 29** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки. В беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.54 |  |
|  | **Занятие 30\*** | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.56 |  |
| **3** | **Занятие 31****Занятие 32\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. В забрасывании мяча в кольцо. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.58 |  |
| Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.60 |  |
|  | **Каникулы с 21 по 11 января** |
|  | **Январь****«Всё про зиму и зимние забавы» (2 недели)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**17.«Порядковый счет до 10. Дни недели» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 36 | Беседы:Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?;Здоровый образ жизни;Зимние виды спорта.Д/игры: «Найди по описанию», «найди игрушку»,П/игры: «Цветные автомобили», «Берегись заморожу»;Итоговое занятие:**Изготовление поделки** «Снегири» |
|  | 18.«Ориентир на листе бумаги)» | Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов и называть его одним числом. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 37 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**17.«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль» | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 226 |
|  | 18.«Животный мир Крайнего Севера Земли» | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 194 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**33.Занятие №16 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.62 |  |
|  | 34.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» | Учить самостоятельно составлять рассказ. Развивать речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 361 |  |
|  | 35.Занятие №17 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.62 |  |
|  | 36.Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовке к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). | В.В.ГербоваСтр. 58 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Н.Носов «Леденец, В.Осеева «Что легче», В.Одоевский «Мороз Иванович», повторение знакомых произведений художественной литературы, |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**17.«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. | Комплексныезанятия Н.Е.ВераксаСтр.242 |  |
|  | 18."По замыслу" | Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 66 |  |
|  | **Лепка**17.«Мишутка» | Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 101 |  |
|  | **Аппликация**18.«Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица» | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 278 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 33****Занятие 34\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.60 |  |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.62 |  |
| **2** | **Занятие 35****Занятие 36\*** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторять задание в равновесии. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.62 |  |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.64 |  |
|  | **«Труд взрослых, какие профессии мы знаем», (1 неделя)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**19.«Ориентир на листе бумаги» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 39 | Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус»;Д/игры: «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»;Сюжетно-ролевая игра «Строители»**Итоговое занятие:**«Рисование по точка». |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**19.«Профессии людей» | Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 139 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**37.Занятие №18 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.63 | П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». |
|  | 38.Завершение работы над сказкой «Айога». | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.ГербоваСтр.59 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Б.Заходер «Шофё», С.Михалков «Скверная история», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**19.«Геометрические задачи с палочками» | Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора. | Л.В. КуцаковаСтр.142 |  |
|  | **Аппликация**19.«Петрушка на Ёлке» | Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать из бумаги части овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение на большой лист бумаги; формировать навыки коллективной работы. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 196 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 37****Занятие 38\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Не пропуская реек. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.64 |  |
| Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.65 |  |
|  | **Февраль****« Труд взрослых, какие профессии мы знаем», (1 неделя)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**20. «Дни недели» | Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 40 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**20.«Военные профессии» | Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 244 |  |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**39.Занятие №19 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.64 |  |
|  | 40.Составление рассказа на тему «ЗащитникиОтечества. | Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 250 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С.Баруздин «Кто построил этот дом», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке!», К.Чуковский «Телефон». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**20."Мост для пешеходов" | Строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины),играть с постройкой. | Комплексные занятия.Н.Е.Вераксастр 225 |  |
|  | **Лепка**20.«Девочка в зимней шубке» | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 171 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 39****Занятие 40\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 мин.; в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.67 |  |
| Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. Игровые упражнения с шайбой. Скольжение по ледяной дорожке. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.68 |  |
|  | **«День защитника Отечества», (3 недели)** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**21.«Состав числа 5 из единиц» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади, слева, справа) | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 41 | Беседы:Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?Символы нашего государства – герб и флаг. 23февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.П/игра: «Найди свой цвет»;Д/игра: «Военные профессии»; Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**21.«Дежурство в уголке природы» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Ознакомление с природой О.А.СоломенниковаСтр.42 |
|  | ***Речевое развитие*** |  |
|  | **Развитие речи**41.Занятие №20 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умения проводить графические линии. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.64 |  |
|  | 42.«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов | В.В.ГербоваСтр.82 | **Итоговое мероприятие:**спортивный праздник «День защитников отечества» |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», С.Маршак «Февраль». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**21."Игрушки" | Совершенствовать умения делать игрушки из конусов, закреплять умения вырезать детали для глаз, рук, придавать поделке определенный образ, украшая ее. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр.72 |  |
|  | **Аппликация**21.«Матрос с сигнальными флажками (коллективная работа)» | Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука внизу, другая вверху и т.п.), закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 242 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **2** | **Занятие 41****Занятие 42\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивания мяча о землю. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.69 |  |
| Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.70 |  |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**22.«Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, четырехугольник» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, сравнения обозначать соответствующими словами. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 42 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**22.«Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать и охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым и находчивым. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.38 |  |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**43.Занятие №21 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.65 |  |
|  | 44.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. | Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 234 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**А.Яшин «Покормите птиц зимой», В.Берестов «Гололедица», Б.Заходер «Мохнатая азбука». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**22.«Корабли» | Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксаСтр.307 |  |
|  | **Лепка**22.«Щенок» | Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; учить передавать характерные особенности животного (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 228 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 43****Занятие 44\*** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках с перебрасыванием мяча. Развивая ловкость и глазомер. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.75 |  |
| Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.77 |  |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**23.«Счет в пределах 10» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равному одному из сравниваемых предметов | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 44 |  |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**23.«Деревья и кустарники нашего двора» | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии форм, в связи с приспособляемостью к растений к среде обитания. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 91 |  |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**45.Занятие №22 | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.65 |  |
|  | 46.«Составлениерассказа по картинкам «Купили щенка»». | Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.ГербоваСтр.92 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Н.Сладков «Волки», А.Митяеев «Горячий гвоздь», Я.Аким «Земля», С.Михалков «Быль для детей» |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**23."Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции" | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.);формировать обобщение представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.Стр.27 |  |
|  | **Аппликация**23.«Пароход» | Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.п.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 258 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **4** | **Занятие 45****Занятие 46\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.78 |  |
| Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.79 |  |
|  | ***Март******«Моя мама лучше всех», (2 недели)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**24.«Сравнение предметов в пределах 10» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 46 | Беседа:«Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семьеП. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».Д/игры: «От какого дерева ветка», «собери части растения»;**Итоговое мероприятие:** «Поздравительная открытка для мамы, бабушки». |
|  | 25.«Сравнение целого и части» | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 47 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**24.«Беседа о маме» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 261 |
|  | 25.«Изменения в природе» | Обобщить знания детей об изменениях в природе весной | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 248 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**47.Занятие №23 | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.66 |  |
|  | 48.«Беседа на тему «Наши мамы»». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. | В.В.ГербоваСтр.89 |  |
|  | 49.Занятие №24 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.67 |  |
|  | 50.«Обучение рассказыванию по картине»Мы для милой мамочке» | Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В.В.ГербоваСтр.88 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**24.«Качалка» | Учить делать двигающиеся игрушки из конусов качалки. Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 72 |  |
|  | 25."По замыслу" | Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 66 |  |
|  | **Лепка**24.«Лепка «Олешек» | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 118 |  |
|  | **Аппликация**25.«Цветы в вазе» (коллективная работа) | Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр.388 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 47****Занятие 48\*** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.80 |  |
| Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.82 |  |
| **2** | **Занятие 49****Занятие 50\*** | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.82 |  |
| Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с перекатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.84 |  |
|  | ***«Весна и ее приметы (2недели)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**26.«Деление квадрата» | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результаты счета не зависит от его направления. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). | конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 48 | Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»,Д/ игра: «Так бывает или нет»Беседа:Весенние приметы,перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.С.- р. игра «Цветочный магазин»,П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня».**Итоговое мероприятие:** лепка из теста «Брелок цветок». |
|  | 27.«Деление круга» | Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 49 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**26.«В гостях у бабушки Федоры» | Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 122 |
|  | 27.«Признаки весны» | Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить названиепервых весенних цветов. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 264 |
|  | ***Речевое развитие*** |  |
|  | Развитие речи51.Занятие №25 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.67 |  |
|  | 52.«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём»». | Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать. | В.В.ГербоваСтр.92 |  |
|  | 53.Занятие №26 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.68 |  |
|  | 54.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р.»* | Упражнять детей в различении звуков *л-р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.ГербоваСтр.96 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег…», М.Пришвин «Деревья в плену», Г.Скребицкий «На пороге весны» |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**26.«Городок для кукол» | Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | Комплексные занятияН.Е.ВераксаСтр.184 |  |
|  | 27.«Вагон» | Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения. | Конструирование худ. Труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 76 |  |
|  | **Лепка**26.«Лепка народной игрушки «Козленок» | Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 82 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Аппликация**27.«Наша новая кукла» | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 325 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 51****Занятие 52\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.85 |  |
| Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.186 |  |
| **4** | **Занятие 53****Занятие 54\*** | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мяча | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.87 |  |
| Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.88 |  |
|  | ***«Народные традиции, промыслы»(1неделя)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**28.«Сравнение предметов» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 51 | Беседа: «Дымковские чудо-игрушки»Просмотр презентации:«Путешествие в страну мастеров Дымковской игрушки».П//игра: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**28.«В мире металла» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.34 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**55.Занятие №27 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.69 | Д/игра с бусами: «Разложи бусы»;**Итоговое мероприятие:** изготовление поделки «Олешка» (из пластилина). |
|  | 56.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч.»* | Учить детей дифференцировать звуки *ц-ч* ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». | В.В.ГербоваСтр.94 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Л.Гулыга «Пестрый хоровод», А.Дьяков «Веселая дымка», О.Левицкий «Хороша игрушка расписная» |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**28.«Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.Стр. 48 |  |
|  | **Аппликация**28.«Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа)» | Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 219 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **4** | **Занятие 45****Занятие 46\*** | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.78 |  |
| Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.79 |  |
|  | ***Апрель******«Народные традиции, промыслы» (2 недели)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**29.«Ориентир на листе бумаги | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и7,7и8,8и9,9и10. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 53 | Беседа: Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи);Д/игры: «Какой это узор», «Составь узор»П/игра: «Мы веселые ребята»С.р. игра «Мы семеновские мастера»Итоговое занятие: Выставка детского творчества. Изготовление поделок по данной тематике. |
|  | 30.«Деление круга и квадрата» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать учить делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 54 |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**29.«Русская народная культура» | Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 70 |
|  | 30.«Цветущая весна» | Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 355 |  |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**57.Занятие №28 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.69 |  |
|  | 58.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». | Способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голоском и т.п. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 283 |  |
|  | 59.Занятие №29 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.70 |  |
|  | 60."Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»" | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.ГербоваСтр.71 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Е.Чарушин «Кошка Маруська», Н.Исаев «Зяблики», Э.Шим «Сосулька», А.Рогов «Кладовая радости. Купавка |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**29.«Комнаты теремка» | Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление. | Комплексные занятияН.Е.ВераксаСтр.384 |  |
|  | 30."Аэродром" | Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр.68 |  |
|  | **Лепка**29.«Зайчик» | Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 208 |  |
|  | **Аппликация**30.«Весенний ковер (коллективная работа)» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 368 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 57****Занятие 58\*** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранение равновесия и прыжках. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.90 |  |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.92 |  |
| **2** | **Занятие 59****Занятие 60\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранение равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.93 |  |
| Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.95 |  |
|  | ***«Всё о космосе» (Домашние и дикие животные) (1неделя)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**31.«Ориентир в пространстве» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 56 | Беседы:береги планету, «жалобная книга природы», |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**31.«Песня колокольчика» | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.37 | просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики»,первый космонавт. |
|  | ***Речевое развитие*** | С.-р. игра: «Космодром» |
|  | **Развитие речи**61.Занятие №30 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.71 | **Итоговое мероприятие:**изготовление атрибутов для с.р.игры «Космодром» |
|  | 62."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | В.В.ГербоваСтр.109 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», В.Баруздин «Первый в космосе», ненецкая сказка «Кукушка», К.Чуковский «Айболт», С.Черный «Жеребенок», |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**31."Чебурашка" | Учить находить адекватное решение выразительных средств, для воплощения образа, делать поделки из цилиндра. Закреплять умения работать с бумагой, ножницами, клеем. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр.73 | Д/игра: «Кто где живёт»,С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». |
|  | **Лепка**31.«Лепка индюка из целого куска глины» | Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 312 |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 61****Занятие 62\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.95 | **Итоговое мероприятие:** рисование «Мое любимое животное» |
| Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторять игровые упражнения с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.96 |
|  | ***«Что нас окружает» (Одежда, обувь, вещи) (1неделя)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**32.«Плоские и объемные геометрические фигуры» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Планы и конспекты занятийИ.А ПонамареваВ.А Позина стр. 47 | Беседа: «Не одежда красит человека»,С.р. игра: «Ателье»,Д/игра: «Одень Машу (Сашу) на прогулку»,П/игра: «Мышеловка», «Парный бег» |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**32.«Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Ознакомление с природой О.А.СоломенниковаСтр.42 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**63.Занятие №31 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.71 |  |
|  | 64.«Звуковая культура речи (проверочная)». | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В.ГербоваСтр.107 |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Н.Сладков «Кто куда», О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», «Цветы леса», Е Благинина «Чудо». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**32.«Животные» | Совершенствовать умения преобразовывать цилиндрическую форму в разнообразных животных (зайца, кошка, собака). | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр.75 |  |
|  | **Аппликация**32.«Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик» | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; создавать композицию. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 162 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **4** | **Занятие 63****Занятие 64\*** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.97 |  |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.98 |  |
|  | ***Май******«День Победы» (2 недели)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**33.Сравнение геометрических фигур: круг и овал. | Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр.284 | Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:«Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;«Тайна «Катюши», «Незабываемые страницыБлокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,«Парад Победы».Рассматриваниефото, картин,иллюстраций и др. |
|  | 34.«Дни недели» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Закрепление пройденного материала |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**33.«Этот День Победы» | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 350 |
|  | 34.«Эти удивительные насекомые» | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 309 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**65.Занятие №32 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.72 | Игры с карандашом: катание между ладонями.Физкультурный досуг: «Преодолей полосу препятствий»,**Итоговое мероприятие:**рисование «Война глазами детей», |
|  | 66.Культура речи; звук ***р*** в словах. | Ввести в речь поставленный звук ***р***, расширять и обогащать словарный запас. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 390 |
|  | 67.Занятие №33 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.73 | Сюжетно-ролевые игры:«Летчики»,«Моряки». |
|  | 68."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | В.В.ГербоваСтр.109 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. Г.Скребицкий «На лесной полянке», Ф.Тютчев «Весенние воды». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**33."Конструирование по желанию" | Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | Комплексные занятияН.Е.ВераксаСтр.352 |  |
|  | 34."Архитектура и дизайн" | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнения их; развивать образное пространственное мышление. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 52 |  |
|  | **Лепка**33.«Лепка фигуры пляшущей девочки» | Развивать умение создавать изображение в скульптуре. Учить точно передавать позу, движение рук. Закреплять умение передавать соответствие по величине. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 335 |  |
|  | **Аппликация**34.«Цветы в вазе» (коллективная работа) | Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр.388 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **1** | **Занятие 65****Занятие 66\*** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.99 |  |
| Упражнять детей в ходьбе и бее с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.100 |  |
| **2** | **Занятие 67****Занятие 68\*** | Упражнять детей в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метание мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.101 |  |
| Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.102 |  |
|  | ***«Здравствуй, лето » с (2 недели)*** |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  | **ФЭМП**35.Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Закрепить умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакциейН.В.Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой, Стр. 362 | Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и цветнике»;Д/игры: «Собери части растения», «Угадай цветок»,«Цветочное домино»;П/игры: Медведь и пчелы», «Кто быстрее доберется до флажка», |
|  | 36.«Ориентир на листе бумаги» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Закрепление пройденного материала |
|  | **Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям**35.«Предмет, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Ознакомление с предметным и социальным окружениемО.В.ДыбинаСтр.23 | **Итоговое мероприятие:**изготовление цветов из цветной бумаги.Просмотр презентации «Мы вас помним, солдаты» |
|  | 36.«Лето красное пришло» | Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 386 |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | **Развитие речи**69.Занятие №25 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.67 |  |
|  | 70."Обучение рассказыванию по картинкам" | Закреплять умение детей составлять по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.ГербоваСтр.104 |  |
|  | 71.Занятие №34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Обучение дошкольников грамотеН.С.ВаренцоваСтр.74 |  |
|  | 72."Звуковая культура речи(проверочная)" | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В.ГербоваСтр.107 |  |
|  | **Чтение художественной литературы в свободной деятельности.**Б.Чалый «Весна», Е.Благинина «Одуванчик», В.Татаринов «Какого цвета лето?», чтение потешки «Божья коровка», И.Соколов – Митов «Дождь», «Радуга», «Кузнечик», «Пауки», «Рой». |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Конструктивно-модульная деятельность**35.«Метро» | Закреплять умение детей в построении схем; продолжать формировать конструкторские навыки. | Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.Стр. 45 |  |
|  | 36."Лодочка" | Совершенствовать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие. | Конструирование худ. труд в детском садуКуцакова Л.В.Стр. 75 |  |
|  | **Лепка**35.«Красная Шапочка несёт гостинцы бабушке» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 379 |  |
|  | **Аппликация**36.«Поздравительная открытка родителям к Дню Победы» | Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение. | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыСтр. 346 |  |
|  | ***Физическое развитие*** |
| **3** | **Занятие 69****Занятие 70\*** | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжкам и бегом. | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.90 |  |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.92 |  |
| **4** | **Занятие 71****Занятие 70\*** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; закрепить умение в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.80 |  |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; закрепить умение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | Планы и конспекты занятий Л.И.ПензулаеваСт. группаСтр.60 |  |

***2.2* Способы поддержки детской инициативы**

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. **Для развития детской инициативности нужно:**1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу
 **Способы поддержки детской инициативы:**

* создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
* выбор ребенком сотоварищей;
* обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя всеполучится!»
**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам . Возможность играть, рисовать, конструировать , сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в деском саду. В форме самостоятельной инициативы деятельности вдетском саду могутосуществляется все виды деятельности ребенка так, как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

**2.3. Специфика национальных , социокультурных условий**

 Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС.

Программы «Мы вместе» и УМК «АмарМэндэ-э!» реализуется через такие формы и виды деятельности, как занятие, игра, эксперимент, проект. Образовательной единицей программы является проект. В соответствии с этим, нами организуются различные способы взаимодействия детей и взрослых в режимных моментах. Например, создание проблемно-игровых ситуаций, которые непосредственно решает сам ребенок или в сотрудничестве с другими детьми.

Поликультурное образование должно начинаться как можно раньше. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования положительного отношения к представителю других национальностей. Целью программы «Мы вместе» является создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам их быту и культуре.

В старшей группе содержание работы задается культурами народов России и мира согласно 2 блоку «Моя родная сторона».

**Модули программы поликультурного воспитания «Мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль «Я и мой дом»*** | ***Модуль «Моя родная сторона»*** | ***Модуль «Я гражданин России» ( со средней группы)*** |
| Блок «Я человек»Блок «моя семья, моя родословная»Блок «Мои друзья, мой детский сад»  | Блок «Мой двор, моя улица»Блок «Мой город»Блок «Мой край» | Блок «Государственность»Блок «Достопримечательности»Блок «Экология»Блок «Искусство» |

 Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

 Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
* расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
* знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

 Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

 Осуществляется в процессе игровых занятий под руководством учителя бурятского языка, длительность занятий соответствует возрасту детей.

**Принципы организации работы:**

1. *Личностно-ориентированный принцип*. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.
2. *Этнопедагогическийпринцип*.Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.
3. *Принцип вариативности*. Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

УМК «Амармэндэ-э!»

Педагог планирует свои деятельность исключительно по задачам, которые он ставит на неделю. Реализует эти задачи, через проектную деятельность педагога и детей, а также в режимные моменты.

Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и индивидуальных занятий родителей с детьми.

**Итоги освоения содержательной программы**

За время обучения бурятскому языку дети приобретают:

Знания:

1. Имен собственных;

2. имен сказочных, игровых (Барбаадай, Батан Туулай, ТоохонТобшо);

3. названий одежды, частей тела

4. названия домашних (диких) животных;

5. определении цвета

6. счет до 10;

7. детского фольклора (игры, песни, стихи).

Умения:

 -употреблять слова речевого этикета в ситуациях общения (при встрече, при прощании).

-поздороваться и ответить на приветствие.

-попрощаться и ответить на прощание.

-представляться, назвав свое имя, возраст и запросить соответствующую информацию о ком-либо.

-описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно).

-описать предмет (название, принадлежность, качество) и запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете.

-играть в бурятские игры

-воспроизвести наизусть стихи и песни.

К концу учебного года у детей старшей группы должны быть сформированы следующие коммуникативные умения и навыки:

-понимание бурятской речи в рамках программной тематики.

-понимание обращенных к ним просьб учителя и других детей, отвечать на вопросы, выражать понимание с помощью реплик согласия (не согласия).

Кружковая работа в детском саду направлена на:
а)развитие творческого потенциала ребенка, заложенное природой;
б)развитие мотивационной готовности к познанию и творчеству;
в)интеллектуальное и духовное развитие;
г)творческую самореализацию ребенка и удовлетворение его творческих потребностей;
д)создание условий для разви­тия личности ребенка;
е)укрепление психического и фи­зического здоровья;
ж)взаимодействие педагогов с семь­ей.
В дошкольном образовательном учреждении уделяется особое внимание максимальному использованию образовательного пространства для организации свободной, разнообразной деятельности детей по интересам, симпатиям, склонностям.
Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:
Поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка;

* Создание условий: повышение материально – технической базы, развивающей среды в группах.
* Выявление и использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
* Личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей

Организация кружковой работы в данной группе осуществляется по художественно- эстетическому развитию детей.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| **Сентябрь** | 1. Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник». «Родная Бурятия». «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии.
2. Беседа «Республика Бурятия»
3. Заучивание стихотворения о Бурятии.о Байкале
4. Подвижная игра «Волк и ягненок» (Шонобахурьгад)
 |
| **Октябрь** | 1. Беседа «Мой город Улан-Удэ»
2. Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ»
3. Рисование «Улицы родного города»
 |
| **Ноябрь** | 1. Государственный флаг. Герб,ю гимн республики Бурятия
2. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев
3. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун, утахи, зангилаа)
 |
| **Декабрь** | 1. Беседа «Славное море. Священный Байкал»
2. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ)
 |
| **Январь** | 1. Национальные бурятские костюмы
2. Бурятские имена. Что они означают?
3. Бурятские пословицы и поговорки
 |
| **Февраль** | 1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю»
2. Знакомство с бурятскими музыкальными инструментами (хучир.Ятаг, лимба)
3. Заучивание песни «Сагаалган»
4. Подвижная игра «Рукавичка» (Бэлэг)
 |
| **Март** | 1. Красная книга Бурятии
2. Звери и птицы Бурятии
3. Беседа «Баргузинский заповедник»
4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
 |
| **Апрель** | 1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г. Васильев, А.В.Казанский)
2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева
3. Рисование бурятских орнаментов
4. Бурятские пословицы и поговорки
 |
| **Май** | 1. Беседа «Кто такой Будда?»
2. Древние заповеди и советы буддизма
3. Лунный календарь
4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд) БаярЖигмытов
 |

***2.4* Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений  ОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса**:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

Образование родителей:организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

Совместная деятельность**:**привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах,  экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, **в**детской исследовательской и проектной деятельности.

Социальный паспорт

МАОУ СОШ № 48 корпус 2 (старшая группа)

(по состоянию на 10.09. 2017 г.)

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатель  | Количество |
| Списочный состав:  | 33 |
| Мальчиков  | 18 |
| Девочек | 15 |
| Дети буряты | 7 |
| Полная семья | 31 |
| Не полная семья | 2 |
| Мать-одиночка | 2 |
| Количество детей в семье: |  |
| 1 ребёнок- | 9 |
| 2 ребёнка | 20 |
| 3 ребёнка и больше(многодетные) | 3 |
| Семьи, имеющие детей инвалидов | 1 |
| Семьи, являющиеся опекунами | - |
| Неработающие родители | - |
| Малообеспеченные семьи ( основание справка из соцзащиты) |  |
| Образование родителей: |  |
| высшее | 19 |
| среднее | 29 |
| Без образования | - |
| Семьи, оплачивающие 50% родительской оплаты | 1 |
| благополучные | 33 |
| неблагополучные | - |

Перспективный план работы с родителями старшей группы

на 2017-2018 учебный год.

**Сентябрь**

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в старшей группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».

**Октябрь**

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.

**Ноябрь**

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника ».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».

**Декабрь**

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

**Январь**

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Родительское собрание. Проект «Безопасность детей в наших руках».

**Февраль**

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
6. Консультация для родителей: «Народные традиции».
7. Анкетирование родителей Семейные традиции».
8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.

**Март**

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
5. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
6. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
8. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Апрель**

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки».

**Май**

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» .
4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом».
6. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
7. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
8. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

**Июнь**

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето ,доя заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

**Июль**

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
6. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
7. Посадка цветов в цветнике.
8. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. »

**Август**

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. »
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».
8. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

**2.5 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

**Особенности общей организации образовательного пространства.**

 Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

 Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

 Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

 Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

 Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности.**

 Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

 Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

 Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

 Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

 Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

 Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами иинициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

 Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

 Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

 С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов

 С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детейэ.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

 Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

 Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

*Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:*

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

 *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится , учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

 При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областямэ.

*Образовательный процесс подразделен на:*

*Образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

*Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*Самостоятельную деятельность детей;*

*Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

*Организованная образовательная деятельность*

* Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизация
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники ( 2 раза в год);
* Смотры конкурсы;
* Праздники;
* Театрализованные представления.

 *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

 *Самостоятельная деятельность детей*

*Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

*Социально – коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

*Познавательно развитие*: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

*Художественно – эстетическое развитие:* самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

*Речевое развитие –* беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

**Вариативные формы реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | методы и средства реализации Программы |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика
* физкультминутки
* динамические паузы
* игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
* игры и упражнения под музыку
* подвижные дидактические игры
* подвижные игры с правилами
* игры с элементами спорта
* соревнования (эстафеты)
* досуги
 |
| Игровая | * дидактические игры
* интеллектуально развивающие
* дидактические с элементами движения
* сюжетно-ролевые
* подвижные
* игры с элементами спорта
* народные игры
* музыкальные
* хороводные
* театрализованные
* игры-драматизации
* строительно-конструктивные
* игры на развитие коммуникации и др.
 |
| Продуктивная | * рисование
* лепка
* аппликация
* художественный труд
* проектная деятельность
* творческие задания
* изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
* создание макетов, коллекций и их оформление и др.
 |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций
* беседы (диалоги)
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* разучивание стихов, потешек и др.
* чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
* создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
* ситуативный разговор
* рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)
* сочинение и отгадывание загадок
* проектная деятельность
* коммуникативные игры
* свободное общение по теме
* игры с речевым сопровождением
* игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)
* инсценирование и драматизация и др.
* правила компромиссного общения и взаимодействия
 |
| Трудовая | * ручной труд
* дежурство
* поручение
* задание
* совместная трудовая деятельность и др.
 |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций
* наблюдения с обсуждением
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* экскурсии с дальнейшим обсуждением
* рассматривание с дальнейшим обсуждением
* решение проблемных ситуаций
* экспериментирование
* коллекционирование
* моделирование
* конструирование
* проектная деятельность
* игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др.
* информационно-компьютерные средства
* логические рассуждения
* актуализация опыта детей
* выявление причинно-следственных связей
* обследование предметов
 |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением
* исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)
* инсценирование и драматизация
* музыкально-ритмические упражнения
* экспериментирование  со  звуками
* подвижные игры с музыкальным сопровождением
* музыкально-дидактические игры
* беседы и др.
* досуги
 |

 **3. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. В ОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

* раздевалки – 1
* туалетная комната – 1
* медицинский блок – 1
* физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1

Группа включает свой игровой участок на территории ОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.  Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со  взрослыми.

Старшая группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.  Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Так как у нас нет отдельного спортивного зала, во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием.

В методическом кабинете для работы педагогов имеется необходимая методическая литература, технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр,DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Для реализации Рабочей Программы в группе созданы оптимальные материально-технические условия, удовлетворяющие базовым требованиям к условиям реализации программы. Таким образом, в средней группе имеются следующие материально- технические средства:

- телевизор;

- магнитофон;

- диапроектор;

- ноутбук.

* 1. **Режим дня группы**

 Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |
| --- |
| ***Холодный период*** |
| №  п\п | Наименование деятельности | Время |
| 1 | Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность | 7.30 -8.30 |
| 2 |  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| 4 | ООД | 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.25 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25-12.40 |
| 7 | Обед | 12.40-13.10 |
| 8 | Дневной сон | 13.10-15.00 |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| 10 | Полдник | 15.25-15.40 |
| 11 | Самостоятельная деятельность Занятия, кружки, развлечения  | 15.40-16.15 |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 |
| 13 | Уход домой | 17.30 |
| **Теплый период  (вся деятельность максимально проводится на воздухе)** |
| № п\п | Наименование деятельности | Время |
| 1 | Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность | 7.30 -8.30 |
| 2 |  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| 4 | Занятия  | 9.00-9.25; 9.35-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.25 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25-12.45 |
| 7 | Обед | 12.40-13.10 |
| 8 | Дневной сон | 13.10-15.10 |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10-15.25 |
| 10 | Полдник | 15.25-15.50 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 -17.30 |
|  | Уход детей домой | 17.30-18.00 |

* 1. **Учебный план**

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится на основе учебного плана, который является нормативным документом.
      В структуре Учебного плана выделена инвариантная и вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса).
Обязательная часть Учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы Учреждения и реализуется через образовательную деятельность (ООД).Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, поликультурного воспитания.

 Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения  реализации Стандарта. Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В дошкольных группах ООД проводится с 1 сентября по 31 мая.

 В летнее время проводится 1 ООД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от

* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни ООД с учётом регионального компонента и санитарных норм:

* с детьми от 5 до 6 лет -13 в неделю, продолжительностью до 25 мин;

Перерывы между ООД – не менее 10 мин.

 Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей .

**Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Период | Количество учебных недель |
| 1 полугодие | с 01.09.2017 по 29.12.2017 | 17 недель |
| 2 полугодие | с 09.01.2018 по 31.05.2018 | 20 недели |
| График каникул | 25.12.2016 – 12.01.2018г.01.06.2018 – 31.08.2018г. | - |
| Всего |  | 37 недель |

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

**\* ОД – образовательная деятельность.**

**Учебный план старшей группы МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть (*инвариантная)*** ***(обязательная)*** | **Старшая****группа** |
| 1.1. | ***Познавательное развитие*** | **2** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Познание  |  Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы ( чередуются через неделю) | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | 05 |
|  |  | Конструирование  | 0.5 |
| 1.2 | ***Речевое развитие*** | **2** |
| Коммуникация(Чтение художественнойЛитературы) | Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)Художественная литература | 2 |
| Ежедневно в ходе режимных моментов |
| 1.3 | ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Социализация |  |  |
| Труд |  |  |
| Безопасность |  |  |
| 1.4 | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **5** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | 2 |
| Музыка | Музыкальное | 2 |
| Художественное творчество | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| 1.5 | ***Физическое развитие*** | **3** |
|  | **Базовые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** |  |
| Здоровье |  | - |
| Физическая культура  | Физическая культура | 3 |
|  | ИТОГО: | 13 |
|  | **Вариативная часть** *(формируемая ОУ )* |  |
|  | Региональный компонент ( бурятский язык) | 1 |
|  | Поликультурное воспитание «Мы вместе» | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **15** |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|  |  |  | **Старшая****группа** |  |
| Общение |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­эмоционального опыта |  |  | ежедневно |  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно­-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) |  |  | 3 раза в неделю |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Детская студия (театрализованные игры) |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Досуг здоровья и подвижных игр |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Подвижные игры |  |  | ежедневно |  |
| Познавательная иисследовательская |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) |  |  | ежедневно |  |
| Формы творческой активности, обеспечивающей |
| Музыкально-театральнаягостиная |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение литературных произведений |  |  | ежедневно |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание |  |  | ежедневно |  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) |  |  | ежедневно |  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  |  | 1 раз в 2 недели |  |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

**МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| **Младшие группы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель­ная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания в МАОУ СОШ № 48 (дошкольное отделение) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель­ная группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8­-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6­-10 минут | Ежедневно 10­-15 минут | Ежедневно 15­-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6Спортивные упражнения | 15-20 минут | 25 минут | 25-30 минут | 30 минут |
| 2. Физкультурные занятия |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 15 минут | 1 раз в неделю по 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 3.Спортивный досуг |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Календарный учебный график 2017-2018гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
|  |  | Старшая группа |  |
| Возраст воспитанников |  |  | 5-6 лет |  |
| Количество возрастных групп в каждой параллели |
| Корпус 2 |  |  | 1 |  |
| Начало учебного года | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. |
| Окончание учебного года | 31мая 2017 г. | 31 мая 2018 г. |
| Продолжительность учебного года, всего недель,в том числе: | 38 недель | 38 недель |
| 1-е полугодие (недель) | 17 недель (сентябрь - декабрь) | 17 недель (сентябрь-декабрь) |
| 2-е полугодие (недель) | 21 неделя (январь-май) | 21 неделя (январь-май) |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Праздничные дни, установленные законодательством РФ |  |  |
| Оценка индивидуального развития детей | 3-14 октября16 – 27 апреля | 2-13 октября17 – 28 апреля |
|  Максимально допустимый объем образовательной нагрузки(первая и вторая половина дня)  | 10-15 минут | 20-25 мин | 25-30 мин минут |
|  | - | - |

**Расписание  занятий  организованно образовательной  деятельности  в старшей  группе №3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | 9:00 – 9:259:35 – 10:0015.50 — 16.15 |
| ***ВТОРНИК*** | 9:00 – 9:259:35– 10:00  15.50 — 16.15 |
| ***СРЕДА*** | 9:00 – 9:259.40 -10.0515.50 — 16.15 |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | 9:00 – 9:2509:35-10:0015.50 – 16.15 |
| ***ПЯТНИЦА*** | 9:00 – 9:259:40 – 10:0515.50 – 16.15 |

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, непревышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планирую не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий,**

**праздников,мероприятий группы**

**Перспективный план развлечений в старшей группе на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ неделя  | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
| Сентябрь  | Квест- игра по сказкам.  | Веселые старты.  | Просмотр сказки «Паровозик из Ромашково»  | Спортивное развлечение  |
| Октябрь  | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят.»  | Просмотр мультфильма «Смешарики» (по ПДД)  |  Игра «дорожные ситуации».  | Сказочные эстафеты со сказочными героями.  |
| Ноябрь  | Музыкальное развлечение « В гостях у осени»  |  Вечер загадок и отгадок.  | Викторина «Сказочные герои»    | Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (по ПДД)  |
| Декабрь  | Праздник талантов в детском саду  | Конкурсная программа «Животный мир нашей Родины».  | Развлечение «В гости к Деду Морозу»  | Спортивный досуг. Зимние забавы с бабой Ягой.  |
| Январь  |    | Игра «Слова- перевёртыши».  | Спортивное развлечение «Зимняя эстафета»  | Путешествие по станции «Дорога добра».  |
| Февраль  | «Вечер загадок и ответов» на тему «Зима»  | Развлечение по правилам дорожного движения «Приключение мухи, или хитрости Паука на дороге»  | Викторина на тему «Животные».  | Спортивное развлечение « Зимняя эстафета здоровья».  |
| Март  | Музыкальное развлечение «Моя любимая мама».  | Просмотр мультфильма «Простоквашино»  | Физкультурный досуг «Мама, папа, я –спортивная семья».  | Театрализованное представление  « Дом мод»  |
| Апрель  | Путешествие по русским народным сказкам.  | Театрализованное спортивное состязание «Богатырские потехи»  | Викторина по сказкам К.И.Чуковского | Спортивное развлечение «День физкультурника».  |
| Май  | Развлечение «Ярмарка народных промыслов».  | Развлечение «Смех да веселье»  | Просмотр сказки «Красная шапочка»  | Спортивный праздник «Королевство волшебных мячей»  |

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная. Вариативная, доступная и безопастная для детей.мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов ( книги, игрушки, материалы для творчества, развиавющее оборудование и пр.) все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.Экспериментирование с доступными детям материалами. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течении дня, а воспитателям даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации. В том чисте от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких центров развития в группе выступают:

* Книжный центр
* Центр природы
* Центр экспериментирования
* Центр сюжетно-ролевых игр
* Спортивный центр
* Центр познания
* Театральный центр

Музыкальный центр и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудоавния.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия,игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению дтетй. В группе организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитано-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Год рождения  |
|
| 1 | Алексеев Максим Витальевич  | 11.0912. |
| 2 | Алемасов Андрей Алексеевич | 15.04.12. |
| 3 | Андреева Кира Александровна | 16.01.13 |
| 4 | Батомункуев Александр Тимурович | 01.10.12. |
| 5 | Баширов Антон Владимирович  | 03.11.12 |
| 6 | БолотовБулатБаирович | 11.03.12 |
| 7 | ДармаеваДаянаДоржиевна | 11.12.12. |
| 8 | Дмитриева Софья Андреевна | 15.10.12 |
| 9 | ЗыдрабынАюнаБаясхалановна | 24.09.12 |
| 10 | Истомин Вячеслав Евгеньевич | 27.06.12 |
| 11 | Калабский Иван Романович | 25.04.12 |
| 12 | Курочкина Анна Олеговна | 29.10.12 |
| 13 | Кущева Анна Александровна | 14.11.12 |
| 14 | Кузьменко Алиса Алексеевна | 22.07.12 |
| 15 | Кузьмина Вероника Евгеньевна | 20.01.12 |
| 16 | Литвинцева Оксана Валерьевна | 27.08.12 |
| 17 | Максимов Артем Назарович | 13.03.12 |
| 18 | Макаров Егор Сергеевич  | 27.10.12 |
| 19 | Михайлов Кирилл Сергеевич | 24.02.12. |
| 20 | Михалев Виктор Александрович | 25.04.12 |
| 21 | Панова Софья Евгеньевна | 06.01.13 |
| 22 | Ожегов Тимур Евгеньевич  | 23.10.12 |
| 23 | Пермяков Данил Викторович | 01.11.12 |
| 24 | Пермяков Никита Викторович | 01.11.12 |
| 25 | Посельский Денис Александрович | 30.10.12 |
| 26 | Рымарева Валерия Александровна  | 16.12.12 |
| 27 | Сидорова Любовь Дмитриевна | 20.04.12 |
| 28 | Соловьев Данил Алексеевич | 08.11.12 |
| 29 | Спиридонов Валентин Сергеевич  | 20.06.12 |
| 30 | Темников Егор Александрович  | 27.02.12 |
| 31 | Юсупова Ксения Денисовна | 02. 01. 12 |
| 32 | Крупина КристинаАлександровна | 08.01.13 |

**Приложение2**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Год рождения | Группа Здороья |
|
| Алексеев Максим Витальевич | 11.0912. | II |
| Алемасов Андрей Алексеевич | 15.04.12. | II |
| Андреева Кира Александровна | 16.01.13 | I |
| Батомункуев Александр Тимурович | 01.10.12. | II |
| Баширов Антон Владимирович | 03.11.12 | II |
| Болотов Булат Баирович | 11.03.12 | II |
| ДармаеваДаянаДоржиевна | 11.12.12. | II |
| Дмитриева Софья Андреевна | 15.10.12 | II |
| ЗыдрабынАюнаБаясхалановна | 24.09.12 | II-III |
| Истомин Вячеслав Евгеньевич | 27.06.12 | II |
| Калабский Иван Романович | 25.04.12 | I |
| Курочкина Анна Олеговна | 29.10.12 | II |
| Кущева Анна Александровна | 14.11.12 | III |
| Кузьменко Алиса Алексеевна | 22.07.12 | II |
| Кузьмина Вероника Евгеньевна | 20.01.12 | II |
| Литвинцева Оксана Валерьевна | 27.08.12 | II |
| Максимов Артем Назарович | 13.03.12 | II |
| Макаров Егор Сергеевич | 27.10.12 | II |
| Панова Софья Евгеньевна | 06.01.13 | II |
| Ожегов Тимур Евгеньевич | 23.10.12 | I |
| Пермяков Данил Викторович | 01.11.12 | II |
| Пермяков Никита Викторович | 01.11.12 | II |
| Посельский Денис Александрович | 30.10.12 | II |
| Рымарева Валерия Александровна | 16.12.12 | II |
| Сидорова Любовь Дмитриевна | 20.04.12 | II |
| Соловьев Данил Алексеевич | 08.11.12 | II |
| Спиридонов Валентин Сергеевич | 20.06.12 | II |
| Темников Егор Александрович | 27.02.12 | II |
| Юсупова Ксения Денисовна | 02. 01. 12 | II |
| Крупина Кристина Александровна | 08.01.13 | II |

**Приложение 3**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.***  |
| **Сентябрь**  |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя | Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. |
| 3 неделя  | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя | Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| 2 неделя | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. |
| 3 неделя  | Семья. Мой дом. Мебель. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. |
| 2 неделя | Мой дом, мой город. Стройка. |
| 3 неделя  | Домашние животные и птицы. |
| 4 неделя | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Дикие животные: класс пресмыкающихся. |
| 2 неделя | Животные севера и жарких стран. |
| 3 неделя  | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! Игрушки. |
| **Январь** |
| 1 неделя | Каникулы! Зима, Рождество. |
| 2 неделя | Зимние забавы, игры. |
| 3 неделя  | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Рыбки в аквариуме. |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя  | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя  | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса. |
| 3 неделя  | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя  | Насекомые. |
| 4 неделя | .  |

**Список литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное  планированиевоспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая  младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Физическая культура** |
| **Методические пособия**Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 летПензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.Сборник подвижных игр / Автор-соствитель Э.Я. Степаненкова.Физическая культура в детском саду. / Л.И. Пензулаева. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. |
| **Наглядно-дидактические пособия**Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийскх играх»;Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **Здоровье** |
| **Методические пособия**Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.Программа «Здравствуй» / Автор М.Л.Лазарев, - М.: «Академия здоровья», 1997.Здоровый дошкольник. Змановский Ю.Ф.Программно-методическое пособие «Расту здоровым»Автор  В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:  Олма-Пресс, 2000.Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,  1997.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /  Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,  2006.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие / Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие /Пензулаева Л.И. - М.: Москва-Синтез, 2009-2010. |
| **«Безопасность»** |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.Прометей, 2003.Л.Логинова. 365 уроков безопасности.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия**Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.  Безопасность. Ребенок в городе. – «Детство-Пресс», 2001.О.В. Корчинова. Детский этикет. «Феникс», 2002.Н.И. Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность. «Феникс», 2004.Ю. Давыдова, С.Романова. Один дома или Техника детской безопасности. «Феникс», 2003.Г.К. Зайцев. Уроки Айболита. «Детство-Пресс»,1999.Один дома или техника детской безопасности. «Феникс», 2003. |

**Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Методические пособия**Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о достопримечательностях родного города». |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **Методические пособия**Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005.Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999.Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей– М: Просвещение, 1990.О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /–М: Сфера, 2001.З.А. Богатеева. «Занятия аппликацией в детском саду».Н.Б. Халезова. «Лепка в детском саду».Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала?».Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. |
| **Наглядно-дидактические пособия**Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим  самостоятельных и   инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.«Оригами для дошкольников». С-П., «Детство-Пресс», 2001г.Сюзанна Гирндт. М. «Разноцветные поделки из природных материалов» «Айрис-Пресс», 2007г.Л.В.Пантелеева. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./– М: Карапуз.«Волшебные полоски» И.М Петрова. С-Петербург 2000г. Детство пресс.«Кукольная комната» (ручной труд для детей 6-7 лет). С-Пет., «Детство-Пресс», 2006г.«Чудные скорлупки». С-Пет., «Детство-Пресс», 2005г.Серия «Вместе с дошкольниками»Т.В. Потапова.  Беседы с дошкольниками о профессиях. /– М: Сфера,2005. |
| **Формирование основ безопасности** |
| **Методические пособия**Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). |
| **Наглядно-дидактические пособия**Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| **Игровая деятельность****Методические пособия**Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с. М., 2006.Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. |

**Образовательная область  «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **Методические пособия**Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром (3-7 лет).Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| **Методические пособия**Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. Тропинка к своему «я». М. 2005.Н.В. Микляева. Поделись Улыбкою своей. Методическое пособие. «ТЦ  Сфера», 2010.С.А. Козлова. Мы имеем право! Обруч, 2010. |
| **Наглядно-дидактические пособия**«Дошкольное обучение и развитие». Ярославль, 2001г «Вижу, слышу, чувствую». Уроки Мантессори. М., 2002г. «Логика» серия «Золотая коллекция д/ сада».М. «Олма-Пресс», 2001г.Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»: «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **Методические пособия**Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) |
| **Наглядно-дидактические пособия**«Числа от 0 до 10». С.И. Велкова. |
| **Ознакомление с миром природы** |
| **Методические пособия**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).Николаева С.Н.  Программа «Юный эколог» / Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.С.Н. Николаева, И.А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М.,  «Гном и Д», 2003. |
| **Наглядно-дидактические пособия**Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами».Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Ягоды леса»; «Ягоды садовые».Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».«Окружающий мир». А.А. Леонтьева. «По стране воды».«Окружающий мир». А.А. Леонтьева. «По стране воздуха».Мини-энциклопедия:-«Животные»;-«Кошки и собаки»;-«Динозавры»;-«Жизнь моря»;-«Птицы»;-«Деревья».«Где чья мама?» (школа для дошколят).«Юный эколог». С.Н. Николаева. М. «Мозаика-Синтез».«Дети планеты «Земля», 2001г.«Эколог в детском саду». С.Н. Николаева. «Домашние животные. Какие они?». Т.А. Шарыгина, М. «Гном и Д», 2002г.«Мир живой природы» М. «Аст-Пресс», 2000г.«Животные» серия «Всё обо всём». М. «Артель», 2000г.«Весь мир» серия «Всё обо всём» М. «Астрель», 2000г.«Животные» млекопитающие, птицы, рыбы». М. «Астрель», 2001г.«Азбука природы». Ридер Дайджест», 1997г.«Растения леса». О.Н. Тишурина.«По материкам и океанам». Н.П. Смирнова. |

**Образовательная область  «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).«Комплексные занятия в средней группе детского сада». Т.Н. Бондаренко. Изд. «Учитель» 2002г..Антонимы (картинный дидактический материал).«Экологическое воспитание дошкольников» (практическое пособие). Л.Н. Проханова М. «Аркти» 2003г. «Развитие речи при ознакомлении с природой». М. А. Поваляева Ростов-на-Дону «Феникс» 2003г.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Профессии». Изд. «Мозаика-синтез».Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. «Развитие игровой деятельности дошкольников». А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. М. «Айрис-Пресс» 2004г.«Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Хлеб в картинках». (наглядное пособие для педагогов). М. «Гном и Д», 2005г. «Ягоды в картинках» (наглядное пособие) М. 2005г. «Гном и Д». «Грибы в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. Изд. «Гном и Д». «Деревья в картинках» (наглядный материал). М. 2005г. «Гном и Д». «Травы в картинках». (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д». «Фрукты в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д». «Овощи в картинках» (наглядное пособие) М. 2005г. «Гном и Д». «Цветы в картинках» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д».«Посуда и столовые принадлежности» (наглядное пособие). М. 2005г. «Гном и Д». «Коровка», «Карапуз» (разрезной картинный материал). «Дикие животные и их детёныши» (разр. март.мат.)«Игрушки» (разр. карт.матер.)«Мебель» (разр.карт.матер.) |
| **Наглядно-дидактические пособия**Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. |

**Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ и технологий**1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике.  Изд-во «Детство-Пресс» 2000г.
2. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие для детей и воспитателей. Изд-во «Детство-Пресс» 2000г.
3. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. -  М., 2002.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.:  Владос, 2001.
 |
| **Перечень пособий**1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. – М., Просвещение,  2002.
3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. Конспекты. Мнемозина, 1999.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя). – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
9. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М., 2001.
 |
| **Образовательная область «Музыка».****Перечень программ и технологий**1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
3. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
4. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
5. Сорокина Н.Ф. ,Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
6. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
7. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
8. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
9. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 |
| **Перечень пособий**Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.Пособия для педагоговАудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.Пособия для педагоговО.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.  Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |