ПРИНЯТО

 на общем собрании

 МБОУ СОШ № 48

г. Улан-Удэ

11.01.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ образовательного комплекса**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа № 48 г. Улан-Удэ»**

**на 2016-2020 годы**

 Оглавление

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка об образовательном комплексе.

2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, планируемых к объединению в образовательный комплекс.

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива комплекса.

2.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом.

2.4. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса в каждом образовательном учреждении.

2.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (корпус № 1)

2.4.2. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения (корпус № 2 и № 3)

2.5. Краткая характеристика ученического коллектива.

2.6. Сотрудничество с родителями.

2.7. Характеристика социума, творческие, административные контакты, легитимные внешние связи.

2.8. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (корпус № 1).

2.9. Материально-техническая база дошкольного отделения (корпус № 2 и № 3).

2.10.Учебно-методический комплекс.

3.Концептуальное обоснование новой модели образовательного комплекса.

4. Этапы реализации программы.

5. Риски, их влияние и минимизация.

6.Ожидаемый результат.

7.Контроль выполнения программы.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | «Школа успеха» |
| Ответственный исполнитель Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Улан-Удэ» |
| Авторы и разработчики Программы | *Астраханцева Надежда Арнольдовна* *–* директор МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ*Смолина Ирина Владимировна –* зам. директора школы по УВР (школьное отделение) *Содбоева Екатерина Баторовна* – зам. директора школы по УВР (дошкольное отделение) |
| Основания для разработки Программы развития | В целях повышения эффективности процесса формирования, представленных в ФГОС, ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, навыков использования ИКТ) и реализации модели образовательного комплекса в МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ разработана данная Программа развития. Программа развития образовательного комплекса (далее Программа) является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования. Базой реализации программы выступает МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ. Наличие опыта работы, имеющаяся материально- техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий личностно-ориентированной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. |
| Приоритетная цель Программы развития  | Создание и реализация модели образовательного комплекса как ресурса развития и поддержки обучающихся в направлении интеллектуального, нравственно-этического, творческого и гражданско-патриотического развития при постоянном сохранении здоровья и психологического комфорта единого образовательного пространства, при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа. |
| Целесообразные задачи реализации Программы развития  | 1.Обеспечить создание единой инфраструктуры образовательного комплекса через объединения МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ школьного и дошкольного отделений для удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании.2.Создать модель осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном Комплексе с учетом реализации оптимальных условий для развития и поддержки детей на основе современных психолого-педагогических исследований в области учебной мотивации, разработки дифференцированных учебных заданий и организации дистанционного обучения.3.Реализовать модель образовательного Комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства нескольких образовательных учреждений, способствующую продолжить: * дальнейшую разработку и совершенствование в рамках Комплекса содержания образования с учётом склонностей и способностей учащихся и потребностей рынка;
* информатизацию обучения на базе компьютерного класса;
* взаимное усиление передовых педагогических и информационных технологий, позволяющее достигать резонансного эффекта в учебно-воспитательном процессе Комплекса;
* реализацию новых и современных программ детских садов и школьных программ;
* дальнейшую разработку и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс Комплекса;
* оптимизацию менеджмента Комплекса, дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), построение стратегии эффективной деятельности Совета родительской общественности для удовлетворения потребностей жителей микрорайона в качественном образовании.

4.Обеспечить создание творческих групп для реализации и трансляции инновационного продукта педагогической деятельности на основании научно-теоретических данных, результатов практико-ориентированных исследований и анализа работы всех образовательных учреждений Комплекса, имеющихся в детских садах и школе новаторских методических и технологических разработок воспитателей и учителей.5.Осуществлять управление образовательным Комплексом на основе современных управленческих технологий, в том числе, с использованием проектного менеджмента. |
| Сроки реализации Программы развития | 2016 - 2020 г.г. |

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

**2.1. Общие сведения об образовательных учреждениях, объединенных в образовательный комплекс**

Образовательный комплекс Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Улан-Удэ», образован в результате реорганизации путем присоединения МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ расположенным по адресу: 670024, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 100 А, с МДОУ № 8 «Гусельки», расположенным по адресу: 670024, г. Улан-Удэ, ул. Минина, 1 А, с МДОУ № 50, расположенным по адресу: 670024, г. Улан-Удэ, ул. Менжинского, 1.

Образовательные учреждения, объединённые, путем присоединения, расположены в непосредственной близости друг от друга, имеют многолетнее сотрудничество в целях создания оптимальных условий обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительно образования, что позволяет в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг.

Слияние школы и детских садов позволит в полной мере удовлетворить запросы общества в сфере образовательных услуг, создать оптимальные условия для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования и обеспечения эффективности управления качеством услуг в сфере образования и эффективно использовать материально-экономические ресурсы.

Предметом деятельности является образовательная деятельность по присмотру, уходу, оздоровлению, воспитанию и обучению детей в возрасте от 2-х лет до 18 лет.

Объединение стабильно работающих коллективов позволит создать более компетентную, позволяющую осуществлять и воплощать в жизнь новейшие педагогические технологии и более комфортную для воспитанников и обучающихся образовательную среду.

**2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива комплекса**

Комплекс полностью укомплектован администрацией, педагогическими кадрами и другими работниками, согласно штатным расписаниям, входящих в состав комплекса учреждений. В прошедшем учебном году вакансий не было.

Административный состав включает в себя: директора школы, заместителя директора по УВР (школьное отделение), заместителя директора по УВР (дошкольное отделение), заместителя директора по ВР, заместителя директора по СПВ, заместителя директора по АХЧ. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование.

В учреждениях работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

**МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (школьное отделение)**

**Кадровое обеспечение ОО на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Основная должность/совмещение | Год рождения | Образование | Стаж | Категория (какая, год) | Методическая тема учителя | Награды |
| 1 | Астраханцева Надежда Арнольдовна | Директор/учитель математики | 21.12.1966 | БГПИ,  | 28 | Соответствие с занимаемой должностью/высшая |  Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике |  |
| 2 | Степанова Наталья Геннадьевна | Заместитель директора по УВР | 23.02.1980 | БГУ, 2002 | 11 | Соответствие с занимаемой должностью/высшая |  Тест как средство повышения качества образования предмета обществознание | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ |
| 3 | Смолина Ирина Владимировна | Заместитель директора по ВР/учитель русского языка и литературы | 24.08.1973 | БГУ, 1992 г. | 19 | Соответствие с занимаемой должностью/первая27.03.2013 |   | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ,Почетная грамота Министерства образования и науки РБ |
|  |  |  |  |  |  |  | Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы как метод повышения качества |  |
| 4 | Сапожникова Юлия Васильевна | Заместитель директора по социально-правовым вопросам | 09.04.1978 | БГУ, 2003г | 35 | Первая, 2012г. | Здоровьесберегающие технологии на уроках начальных классов | Почетная грамота Администрации г. Улан-Удэ |
| 5 | Деревцова Наталия Владимировна | учитель начальных классов | 23.01.1981 | БГУ  | 12 |  нет | Достижение качества знаний учащихся и их воспитанности по средствам использования ИКТ на уроках и во внеурочное время |  |
| 5 | Добрынина Галина Валериановна | Учитель русского языка и литературы |  | БГПИ, 1994 | 10 | нет | Игровые элементы на уроках русского языка и литературы. |  |
| 6 | Носова Елена Николаевна | Учитель русского языка и литературы  | 20.12.1972 | БГУ, 1995г | 24 |  Высшая, 2012г  | Повышение результативности обучения школьников через обобщение систем знаний. | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ,Почетная грамота Администрации г. Улан-Удэ |
| 7 | Лебедева Наталья Сергеевна | Учитель русского языка и литературы  | 31.12.1972 | БГУ 1997г. | 24 | первая | Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы как метод повышения качества |  |
| 8 | Разуваев Юрий Николаевич | Учитель истории и обществознания | 04.02.1976 | БГУ | 9 | нет | Формирование исторического мышления через использование краеведческого материала на уроках истории. |  |
| 9 | Эрдынеева Бальжит Балдандоржиевна | Учитель истории и обществознания | 19.09.1989 | БГУ, 2015 | 1 | нет | Элементы занимательности как средство повышения интереса к изучению предмета истории |  |
| 10 | Пашкова Мария Федосовна | Учитель английского языка | 15.08.1957 | БГПИ | 38 | Высшая, 2015 | Повышение результативности обучения школьников через обобщение систем знаний на уроках английского языка |  |
| 11 | Кушеева Людмила Александровна | Учитель английского языка |  | БГУ | 5 | нет |  |  |
| 12 | Бальжинова Саяна Булатовна | Учитель английского языка |  | БГУ |  | нет |  |  |
| 13  | Токарева Лариса Ивановна | Учитель музыки | 25.11.1960 | Педагогическое училище №1 | 27 | первая |  |  |
| 14 | Минаева Надежда Григорьевна | Педагог психолог/учитель географии | 09.03.1971 | БГУ | 15 | нет | Психологические аспекты в изучении географии |  |
| 15 | Кобылкина Екатерина Михайловна | Учитель физики, информатики и ИКТ | 04.04.1977 | БГУ | 15 | нет | Элементы компьютерной грамотности как средство формирования информационной культуры у обучающихся в процессе обучения физики |  |
| 16 | Ореховская Наталия Петровна | Учитель математики | 24.09.1960 | Житомирский педаг. институт | 21 | Высшая, 2015г. | Поиск резервов повышения обучения математике |  |
| 17 | Маласова Елизавета Дамбаевна | Учитель математики | 29.03.1961 | БГПИ | 36 | Высшая, 2015г. | Активизация познавательных интересов учащихся на уроках математики |  |
| 18 | Барсукова Татьяна Борисовна | Учитель химии и биологии | 01.01.1953 | БГПИ | 39 | Высшая, 2015г. | Развитие устойчивого познавательного интереса при изучении биологии и химии через внедрение эффективных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время |  |
| 19 | Бимбаев Владимир Содномович | Учитель физической культуры | 03.06.1957 | БГПИ | 19 | нет | Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассной спортивной работе |  |
| 20 | Ринчинова Саяна Дашиевна | Учитель физической культуры | 06.01.1985 | БГУ | 5 | нет | Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры |  |
| 21 | Новолодский Сергей Владимирович | Учитель технологии и ОБЖ | 17.09.1971 | БГПИ | 4 | нет | Воспитание трудолюбия, любви к родному краю через уроки технологии. |  |
| 22 | Григорьева Ольга Сергеевна | Учитель технологии и ИЗО | 10.11.1976 | БГУ | 12 | нет | Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии |  |
| 23 | Жаркой Юлия Александровна | Учитель начальных классов | 14.08.1987 | БГУ | 6 |  нет | Формирование личности способной к самооценке, самоутверждению и самоконтролю |  |
| 24 | Пестерева Лариса Анатольевна | Учитель начальных классов  | 14.12.1966 | БГУ | 28 | первая | Пути формирования УУД в начальной школе |  |
| 25 | Воробьева Татьяна Алексеевна | Учитель начальных классов | 20.12.1972 | Педагогическое училище№ 1 | 25 | первая | Система домашних заданий в начальной школе |  |
| 26 | Самсонова Ирина Григорьевна | Учитель начальных классов | 19.05.1958 | БГПИ | 35 | высшая | Проектная и исследовательская работа в начальной школе | Отличник просвещения |
| 27 | Подшивалова Нина Гавриловна | Учитель начальных классов | 20.08.1949 | БГПИ | 42 | нет | Орфографическая зоркость на уроках русского языка | Отличник просвещения |
| 28 | Южикова Людмила Валентиновна | Учитель начальных классов | 01.05.1966 | БГУ | 5 | нет |  |  |
| 29 | Бурдуковская Наталья Ивановна | Учитель начальных классов |  | БГУ | 7 | нет | «Проектная деятельность в начальной школе" |  |
| 30 | Банзарова Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов |  | БРПК | 6 | нет | "Переход на новые образовательные стандарты: проблемы  и перспективы" | Почетная грамота Министерства образования и науки РБ 2012г. |
| 31 | Быкова Ирина Сергеевна | Учитель начальных классов |  | БРПК | 29 | первая | Проектная и исследовательская работа младших школьников |  |
| 32 | Доржиева Эржэна Сергеевна | Учитель бурятского языка |  | БГУ | 6 |  |  |  |

Все педагогические работники в ОО имеют профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. Все сотрудники прошли повышение квалификации в соответствии с нормативно-правовой базой. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом переподготовки педагогических кадров. Таким образом, в учреждениях работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все коллективы сбалансированы по образованию, по педагогическому стажу, представлены различными поколениями педагогов. Наблюдается тенденция к повышению возрастного ценза.

**МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (дошкольное отделение)**

**Кадровое обеспечение ОО на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (пол-ностью) | Основная должность/совмещение | Год рождения | Образование  | Стаж  | Категория (какая, год) | Курсы (год,место,тема,часы)КККккККурсы (год, место, тема, часы) | Методическая тема | Награды |
| 1 | Содбоева Екатерина Баторовна | Зам.директора по УВР | 17.06.1972г | Высшее, БГУ « Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»Институт доп. проф. образования БГСХА, Менеджмент в образовании | 6 лет | Соответствие с занимаемой должностью/высшая | Удостоверение « Кадровое дело» 72часаИПОП «Эврика» «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала ЕСЕRS-R» 72часа | Альтернативные формы образования. |  |
| 2  | Перевалова Татьяна Николаевна | Старший воспитатель | 16.11.1967г. | Пед класс, «Воспитатель детского сада» Среднее специальное Музыкальное училище, преподаватель музыкальной школы» Высшее, ВСГАКИ Менеджер организации | 18 лет | 1  | СПО БРПК» - « Информационно- образовательная среда дошкольного учреждения как условие обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности» ; 26.10.2013г.(?2ч), АОУ ДПО РБ « БРИОП» « Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС» | Внедрение новых форм методической работы как условие совершенствования деятельности ДОУ. | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ, |
| 3 | Федотова Валентина Александровна | воспитатель | 17.02.1953г. | Высшее, БГУ « Преподаватель педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию» | 42г. | высшая | АОУ ДПО РБ « БРИОП» « Организация проектно - исследовательской деятельности в ДОО» (24ч.) | Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, в процессе экологического воспитания. | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ, |
| 4 | Скрябина Ольга Владимировна | воспитатель | 14.01.1980г. | Высшее, БГУ «Учитель начальных классов» | 2 г. | 1 | БРИОП « Педагогика и методика дошкольного образования» | Развитие творческих способностей старших дошкольников в продуктивных видах деятельности через использования нетрадиционных техник. |  |
| 5 | Солдатова Раиса Николаевна | воспитатель | 29.02.1980г. | Высшее, БГУ « Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» | 6лет | 1 | БРИОП (32ч) «Социальная ситуация развития в дошкольном детстве» БРИОП (72ч.) « Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» Семинар по вопросам семейного воспитания и профилактики социального сиротства 2014г.(9ч) БРПК (72ч,) | Познавательно - исследовательская деятельность как средство экологического развития детей. |  |
| 6 | Семенова Любовь Геннадьевна | воспитатель | 03.04.1975г. | Среднее специальное пед. Училище « Воспитатель дошкольных образовательных учреждений»Высшее, ВСГАКИ Менеджер организации | 14 лет | 1 | БРИОП (32ч.) «Социальная ситуация развития в дошкольном детстве». БРИОП (32ч.) « Психолого –педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ДОО.Семинар по вопросам семейного воспитания и профилактики социального сиротства.(9ч)Методический семинар по организации военно – патриотической работы с родителями и детьми в ДОУ ( 5 ч.)  | Влияние пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста | Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ, |
| 7 | Шайдурова Елена Леонидовна | воспитатель | 26.01.1985г. | Высшее, НОУ ВПО « Байкальский экономико- правовой институт» «Преподаватель психологии»БГСХА по программе доп. проф. образования «Воспитатель»  | 6 лет | 1 | АОУ ДПО РБ « БРИОП» « Организация проектно – исследовательской деятельности в ДОО» (24ч.) | Устное народное творчество как способ повышения развития речи у детей дошкольного возраста |  |
| 8 | Барахоева Елена Александровна | воспитатель | 16.11.1961г. | Среднее – специальное, пед.класс по подготовке воспитателей г.Улан-Удэ, воспитатель | 6лет |   |  | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет |  |
| 9 | Бахирева Татьяна Михайловна | воспитатель | 21.12.1958г. | Среднее – специальное, Педкласс при СОШ №1г.Улан-Удэ, воспитатель | 20лет |  | 23.04.14г. АОУ ДПО РБ «БРИОП» (72ч.) « Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ФГОСС» | Театр – как средство формирования связной речи дошкольников | Почетная грамота Министерства науки и образования |
| 10 | Борискина Юлия Викторовна | воспитатель | 22.06.1983г. | БРПК « Воспитатель детей дошкольного возраста»Проф. училище « Секретарь – референт» | 3года |  |  | Сказкотерапия как средство развития самосознания старших дошкольников |  |
| 11 | Станченко Ирина Викторовна | воспитатель | 09.07.1984г. | Среднее – специальное, « Петровск – Забайкальский профессионально- педагогический техникум» Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психология преподавание в начальных классах. | 2г |  |  | Личностно – ориентированный подход в воспитании дошкольников |  |
| 12 | Антонова Екатерина Владимировна | Музыкальный руководитель | 09.11.1972г. | Специалитет, БГУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»Муз. Училище им. Чайковского, Хоровое дирижирование | 13 лет | 1 | БГУ « Опыт, традиции, инновации современной школы», 2014г. МПГУ « Теория и методика муз. Воспитания» (72ч.) (40ч.) Институт практической психологии «Иматон» « Юнгианская песочная терапия с детьми от пренатального до юношенского возраста» (36ч.) БГУ « Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС НОО И проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ» | Музыкально – игровой образ в творческой деятельности дошкольников |  |
| 13 | Антонова Дарья Вячеславовна | Музыкальный руководитель | 22.01.1995г. | БРПК « Учитель музыки, муз. Руководитель» | 9м |  |  |  |  |
| 14 | Юшина Ольга Валерьевна | Учитель -логопед | 26.09.1976г. | Высшее, БГУ « Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»ГАОУ ДПО « БИПКиПРО» Проф. переподготовка, Логопед | 19лет | 1 |  |  |  |

**2.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом.**

Деятельность МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ регламентирована следующими федеральными, региональными и локальными законами, актами и положениями:

1. Свидетельство о государственной аккредитации
2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
4. Приказ о назначении руководителя
5. Приказ о переименовании школы
6. Устав школы

- Титульный лист

 - Последний лист

- Текст устава (doc)

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение

8. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности

9. Образовательная программа

10. Положение об оплате труда

11.Положение о стимулирующих выплатах

 12.Сведения о заработной плате учителей

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

**Программа развития разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы**:

1**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)

3.Конвенция о правах ребенка

4.Конституции Российской Федерации;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

**2.4. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса**

**Направление деятельности школы:**

повышение качества образования через развитие информационно- коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды,  обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся.

**Цель -** организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
* Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
* Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ” ФЗ-273, типовым положением “Об общеобразовательном учреждении”, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих дошкольные учреждения.

 В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и учебному оборудованию.

 С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

 Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

1. **Содержание методической работы в текущем году (**анализ состояния и эффективности методической работы ОУ)
2. Структура методической работы:

а) традиционная

б) инновационная

1. МС представлена:

- творческие группы, - (педагогов профессиональные объединения ШМО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | руководитель | категория |
| Учителей начальных классов | Самсонова Ирина Григорьевна | высшая |
| Учителей гуманитарного цикла | Носова Елена Николаевна | высшая |
| Учителей математики, физики, химии, информатики, географии | Ореховская Наталия Петровна | высшая |
| Классных руководителей | Воробьева Татьяна Алексеевна | Первая |

1. **Структура управления и службы сопровождения**

- заместитель директора по УВР

 - заместитель директора по ВР

- заместитель директора по СПВ

- педагог-психолог

- заведующий библиотекой

1. **Основные формы методической работы в школе, наиболее успешно используемые:**

Конференции

Педагогические чтения

Семинары

Открытые уроки

Мастер-классы

Методические оперативки

Индивидуальные консультации

 4.**Повышение квалификации в текущем году, в перспективе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность | Название курсов | Период |
| 1 | Ринчинова С.Д. | Учитель физической культуры | Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне | 01.03.2016.05.03.2016 |
| 2 | Бимбаев В.С. | Учитель физической культуры | Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне | 01.03.2016.05.03.2016 |
| 3 | Пестерева Л.А. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 4 | Воробьёва Т.А. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 5 | Деревцова Н.В. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 6 | Банзарова Н.А. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 7 | Южикова Л.В. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 8 | Сапожникова Ю.В. | Учитель начальных классов | ФГОС НОО: содержание и технологии реализации | 21.03.201630.03.2016 |
| 9 | Кобылкина Е.М. | Учитель физики | Новые подходы к проектированию школьного ФО в условиях модернизации РО | 28.03.201631.03.2016 |
| 10 | Новолодский С.В. | Учитель технологии | Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС | 21.03.201626.03.2016 |
| 11 | Доржиева Э.С. | Учитель бурятского языка | Реализация требований ФГОС ДОО, НОО, ООО на уроках бурятского языка и литературы | 28.03.201631.03.2016 |
| 12 | Добрынина Г.В. | Учитель русского языка и литературы | Методика работы учителя русского языка и литературы по подготовке школьников к разным формам экзаменов | 28.03.201602.04.2016 |
| 13 | Носова Е.Н. | Учитель русского языка и литературы | Методика работы учителя русского языка и литературы по подготовке школьников к разным формам экзаменов | 28.03.201602.04.2016 |
| 14 | Разуваев Ю.Н. | Учитель истории и обществознания | Курсы профессиональной переподготовки по целевой программе «Педагогическое образование: направление учитель истории и обществознания» | 3 сессия28.03.201610.04.2016 |
| 15 | Рыгзынова Ц.Д. | Учитель немецкого языка | Программа мультипликаторов немецкого культурного центра им. Гёте в России | 25.03.2016 |
| 16 | Астраханцева Н.А. | Учитель математики | Профессиональный стандарт: проблемы подготовки учителя | 25.03.201626.03.2016 |

1. **Личные достижения педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Мероприятие |
| Астраханцева Н.А. | Благодарность регионального координационного центра союза «Ворлдскиллс Россия» в республике Бурятия за участие в квест-игре «Карьерный экспресс» в рамках II Регионального отборочного чемпионата профессионального мастерства по методике WorldSkills «Молодые профессионалы Республики Бурятия» |
| Свидетельство об участии в проекте Немецкого культурного центра им. Гёте в г. Новосибирске «Немецкий язык с зайцем Хансом» |
| Благодарственное письмо Администрации г. Улан-Удэ Комитета по социальной политике за участие в благотворительной акции «Новогодний мандарин» |
| Диплом в номинации «Королева праздника» в районном конкурсе маскарадных костюмов, посвященном Новому году |
| Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия за  |
| Деревцова Н.В. | Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц!» |
| Сапожникова Ю.В. | Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»  |
| Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»  |
|  |
| Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место |
| Смолина И.В. | Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»  |
| Подготовка финалиста очного этапа Международного детско-юношеского литературного конкурса «Лето Господне» в г. Москва |
| Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»  |
| Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место |
| Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за активную работу с родительской общественностью |
| Степанова Н.Г. | Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»  |
| Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь» |
| Диплом участника всероссийского сетевого педагогического проекта «Электронные таблицы: создание кроссвордов и тестов» |
| Диплом участника всероссийской НПК «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» |
| Доржиева Э.С. | Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за подготовку победителя Фестиваля юных знатоков фольклора «Игры белого месяца» |
| Диплом Администрации Железнодорожного района города Улан-Удэ за участие в районном турнире «Шагай наадан» |
| Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за сотрудничество и активное участие в проведении мероприятий. |
| Банзарова Н.А. | Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц» |
| Самсонова И.Г. | Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц» |
| Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Кобылкина Е.М. | Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь» |
|  Сертификат участника Международной научно-практической конференции преподавателей физики, химии и математики «Методологические проблемы обучения физике, химии и математики в вузе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения» |
| Жаркой Ю.А. | Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь» |
| Грамота КО г. Улан-Удэ в номинации «За волю к победе!» в городском конкурсе среди педагогов на лучшее преподавание ПДД «Дети на дороге – учитель в тревоге» |
| Благодарность как тьютору Всероссийской дистанционной мультиолимпиады – марафона «Муравейник - 2016» |
| Благодарность за подготовку победителей Всероссийской дистанционной мультиолимпиады – марафона «Муравейник - 2016» |
| Носова Е.Н. | Грамота КО г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Космос глазами ребёнка» |
| Свидетельство участника I Международной НПК «Инновационная деятельность педагога в современном образовании» |
| Пашкова М.Ф. | Благодарность МОиН РБ за подготовку участника НПК «Формула успеха» |
| Ореховская Н.П. | Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»  |
| Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место |
| Благодарность за участие в городском конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения» среди образовательных учреждений г. Улан-Удэ |
| Бимбаев В.С. | Благодарность за подготовку школьной команды, занявшей I место в турнире по мини-футболу на призы депутата Улан-Удэнского городского совета А.М. Голкова в младшей возрастной группе |
| Рыгзынова Ц.Д. | Свидетельство участника проекта Немецкого культурного центра им. Гёте в г. Новосибирске «Немецкий язык с зайцем Хансом» |
| Благодарственное письмо за подготовку участников Республиканского фестиваля «De-Fest – 2016» |
| Подшивалова Н.Г. | Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Разуваев Ю.Н. | Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Маласова Е.Д. | Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Благодарственное письмо за подготовку призера городского математического конкурса «Быстрый счетчик» |
| Лебедева Н.С. | Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Воробьева Т.А. | Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18 |
| Новолодский С.В. | Благодарность Военного Комиссариата РБ за организацию работы с допризывниками  |

**Публикации учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Публикация | Дата |
| 1 | Степанова Н.Г. | Авторская разработка – кроссворд по истории Руси. Сайт «Педагогическая планета» - http://planeta.tspu.ru/  | 03.2016 |
| Статья на тему «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся. – <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&2=2385> | 03.2016 |
| 2. | Носова Е.Н. | Классный час «Правда взывает о помощи!» - публикация в сборнике «Инновационная деятельность педагога в современном образовании» |  |
| 3. | Пашкова М.Ф. | Статья в республиканском сборнике «Листая страницы альбома | 12.2015 |
| 4. | Ореховская Н.П. | Статья в республиканском сборнике «Листая страницы альбома» | 12.2015 |

Информационно-методические условия организации образовательного процесса.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ работают над методической темой: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные требования».

**Цель**– повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГТ.

**Задачи:**

* создание условий для реализации ФГТ;
* создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
* совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
* создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развития их  ключевых компетенций;
* разработка материалов, обеспечивающих методическое сопровождение индивидуального обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра;
* развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными и выраженными низкими познавательными возможностями);
* развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Методический совет (МС) создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы для более эффективного развития школы и повышения качества учебно-воспитательного процесса..

Методический совет школы разработал рекомендации:

* работа с учащимися, имеющие высокую мотивацию к учебной деятельности (программа «Одарённые дети»);
* контроль выполнения домашних заданий;
* ведение портфолио ученика;
* отчет классного руководителя по итогам четверти и учебного года;

В течение года проводились:

* педагогические советы;
* методические семинары по проблеме;
* работа творческих групп по проблеме;
* работа с неуспевающими;
* работа с одаренными детьми.
* Заседания ШЦОКО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В этом учебном году было проведено 2 тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой, по одному из них в форме круглого стола и педагогических консилиумов:

* Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.
* Педагогические чтения «Обобщение педагогического опыта в условиях ФГОС».

Функционируют постоянно действующие семинары для учителей:

* Актуальные вопросы внедрения ФГОС в начальной и основной школе;
* Аттестация учителей;
* Современные педагогические технологии;

для учащихся:

* ГИА 2015;
* Подготовка и написание исследовательских работ;

В школе работают творческие группы педагогов по определенной проблеме.

Творческие группы:

* «Юнион»- группа учителей, работающих по преемственности между начальным и средним звеном.
* Творческая группа по «Адаптации учащихся 10 класса».
* Штаб по всеобучу.
* «Эрудит» - творческая группа по работе с одаренными детьми.
* Творческая группа учителей по вопросам внедрения ФГОС ООО в 5-х классах с 01.09.2015г

В МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ функционировало три предметных методических объединения:

* учителей начальных классов (руководитель Жаркой Ю.А.);
* учителей гуманитарного цикла (руководитель Носова Е.Н.);
* учителей естественно-математического цикла (руководитель Ореховская Н.П.).

Организует работу МО методический совет под руководством заместителя директора по УВР Степановой Н.Г.

б) Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях:

- конкурсы-8

- конференции-15

- фестивали-1

- педагогические чтения-1

- телекоммуникационные проекты-6

1. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | Из них имеют квалификационную категорию | Из них прошли аттестацию |
| всего | В том числе | всего | В том числе |
| высш | первую | соотв | высшую | первую | соответствие |
| впервые | повторно | впервые | повторно |  |
| 1.к-во пед. и рук.работников | 34 | 14 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2.в том числе руководителей | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3.в том числе педагогов | 29 | 7 | 5 | 4 | 0 | 5 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |

Анализ кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | директор | Зам.поУВР | Зам. По ВР | учителя | психолог | библиотекарь |
| 35 | 1 | 1 | 2 | 29 | 0 | 1 |

1. **Наличие банка данных в школе:**

- по итогам экзаменов

- по итогам учебного года

- по учебно-методическим комплексам

- психолого-педагогические диагностики

- преемственность работы начальная – основная – средняя школа

1. **Школьный мониторинг качества образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | Сколько лет отслеживаются | Хранение результатов (графики, сравнительный анализ, диаграммы и т.д.) |
| Техника чтения (ОУУН)Математика, русский язык качество ЗУН, успеваемость | Постоянная +Постоянная + | Таблицы +, сравнительный анализ + |

1. Результаты итоговой аттестации выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе получили документы об образовании государственного образца |
| всего | В т.ч. особого образца |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования (9 кл.) | 37 | 37 | 100% | 2 | 0 |
| Среднего (полного) общего образования (11 класс) | 17 | 13 | 92% | 0 | 0 |

Результаты итоговой аттестации по математике (9 кл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-во выпускников, участвовавших в экзамене | К-во выпускников, получивших отметку «4» и «5» | К-во выпускников, получивших отметку «3» | К-во выпускников, сдававших экзамен повторно |
| 37 | 14 | 23 | 0 |

Результаты итоговой аттестации по русскому языку (9 кл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-во выпускников, участвовавших в экзамене | К-во выпускников, получивших отметку «4» и «5» | К-во выпускников, получивших отметку «3» | К-во выпускников, сдававших экзамен повторно |
| 37 | 15 | 22 | 0 |

**Результаты единого государственного экзамена 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | К-во участников | К-во выполнивших | К-во двоек | % выполнения | Средний балл | Самый высокий балл |
| 1. | Русский язык | 17 | 17 | 0 | 100% | 54 | 81 |
| 2. | Математика | 17 | 14 | 3 | 92% | 47 | 63 |
| 3. | История | 3 | 2 | 1 | 67% | 39 | 48 |
| 4. | Биология | 3 | 1 | 2 | 67% | 40 | 51 |
| 5. | Физика | 4 | 4 | 0 | 100% | 42 | 46 |
| 6. | Обществознание | 6 | 3 | 3 | 67% | 46 | 48 |

**Итоги аттестации учащихся**

|  |
| --- |
| **5-11 класс** |
| % успеваемости | % качества | Остав. на повторный курс |
| Чел. | % |
| 2 кл. 100%3 кл. 100%4 кл. 100%5 кл. 100%6 кл. 100%7 кл. 100%8 кл. 100%9 кл. 100%10 кл. 100%11 кл. 92%Общее 99% | 25%33%56%29%27%33%10%29%62%34% | 0000000000 | 0000000002% |

1. **Итоги работы с одаренными детьми**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Полное название | Ранг (школьные, районные, региональные,российские, международные) | К-во участников | К-во п/призеров |
| Олимпиад | Олимпиада по предметам | ШкольныйМуниципальный | 5127 | 13/14 |
|  | «Олимпус» | Российский | 9 |  |
|  | Олимпиада по школьному краеведению | Региональный | 1 | 0 |
|  | Центр поддержки талантливой молодежи | Всероссийский | 6 | 0 |
| НПК | Школьная НПК | Школьный | 10 | 6 |
|  | Районная НПК | Районный | 8 | 3 |
|  | Областная НПК | Региональный  | 1 |  |
| Интеллектуальных конкурсов | КенгуруРусский медвежонок | РоссийскийРоссийский | 236 | 17(школа), 1(район) |
| Творческих конкурсов, фестивалей | "Золотая осень" | Всероссийский | 7 | 7 |
|  | Я выбираю профессию | Региональный | 1 | 0 |
|  | Герои 1812 года | Региональный | 5 | 0 |
|  | ГиБДДека | Региональный | 15 | 0 |
|  | Краеведение | Региональный | 1 | 0 |
|  | В гостях у квадратичной функции | Муниципальный | 9 | 0 |
| Спортивных соревнований | Соревнования: по волейболу,баскетболу,футболу, | МуниципальныйМуниципальныйМуниципальныйШкольный | 88835 |  |
| Другое, указать |  |  |  |  |
| итого | К-во мероприятий |  | К-во участников/средняя доля участников | К-во /средняя доля участников |

**1.Система  управления организацией**

            Управление ОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

Общее собрание трудового коллектива ОУ, Совет ОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ОУ и локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива ОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед директором ОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

**2. Качество кадрового, учебно-методического, информационного  обеспечения**

            Штатным расписанием МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (дошкольное отделение) предусмотрено 18,35 единиц административного и педагогического персонала: зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учитель бурятского языка, логопед.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Зам директора по УВР - 1;

Старший  воспитатель – 1;

Воспитателей –11

Специалистов:

Учитель бурятского языка – 1;

Музыкальный  руководитель – 2;

Педагог - логопед - 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст педагогов:От 31 до 40 лет – 9,От 41 до 50 лет –4,От 51 до 60 лет – 3,От 60 лет и выше - 1. | Стаж работы:До 5 лет – 6,5-10 лет – 2,10-20 лет – 7,Более 20 лет – 2. |
| Категория:Высшая – 0Соответствие - 11 кат – 3. | ОбразованиеВысшее - 11,Среднее-профессиональное – 6 |

**3.Курсовая подготовка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | должность | Дата и место прохождения курсов последний раз | Дата и место прохождения курсов по ФГОС |
| 1 | Содбоева Е.Б. | Зам.директора по УВР | Удостоверение с 30.09. 2014 по 21.04.-24.04. 2015 г. |  |
| 2 | Перевалова Т.Н. | Старший воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014г. |
| 3 | Федотова В.А. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» март, 2014 г. |
| 4 | Скрябина О.В. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015 |
| 5 | Солдатова Р.Н. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014,2015 |
| 6 | Семенова Л.Г.. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015 |
| 7 | Шайдурова Е.Л. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015 |
| 8 | Бахирева Т.М. | воспитатель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014 |
| 9 | Бакланова Н.Д. | Муз.руководитель |  | АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015 |

**4. Организация образовательного процесса**

В 2015-2016 году было приобретено методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы ОУ с учетом следующих программ дошкольного образования:

От рождения до школы. Примерная общеобразова­тельная программа дошкольного образования  под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Программа бурятского языка « Амарсайн, ухибууд!»

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. В ОУ создана  развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды  детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. В  ОУ имеется музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка. В ОУ реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:

утренняя гимнастика;

подвижные игры;

гимнастика после дневного сна;

физкультурные упражнения на прогулке;

физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;

спортивные игры на прогулке,

самостоятельная двигательная деятельность детей

спортивные праздники (в зале, на воздухе и в воде)

спартакиада

день здоровья.

С детьми дошкольного возраста педагогами  организована дополнительная образовательная деятельность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Вид деятельности | Количество детей | Время проведения |
| 1 | Перевалова Т.Н.Шайдурова Е.Л.Семенова Л.Г.Скрябина О.В. | Художественно-эстетическое:«Веселые нотки»Устно-народное творчество «Ладушки»Хореография « Танцевальное ассорти»«Город мастеров | 20303033 | 1 раз в неделю1 раз в неделю2 раза в неделю1 раз в неделю |
| 2 | Федотова В.А. | Физкультурно-спортивное обучение с элементами игры в баскетбол « Мой веселый звонкий мяч» | 32 | 1 раз в неделю |
| 3 | Федотова В.А.Семенова Л.Г. | Познавательно - речевое:« Хоровое чтение»«Веселый математик» | 1630 | 1 раз в неделю1. раз в неделю
 |

**5. Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Направления воспитания и развития |
| Физическое развитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Итог:средний % по уровням |
| Высокий | 46 | 36 | 39 | 34 | 37 | 31 |
| Средний | 39 | 47 | 37 | 45 | 43 | 42 |
| Низкий | 15 | 17 | 24 | 21 | 20 | 27 |

Проведя анализ освоения ООП ОУ воспитанниками детского сада можно сделать выводы, что самый низкий уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выполнение ООП было затруднено тем, что в детский сад поступали вновь прибывшие дети.

1. Психолого-педагогическое обследование уровня готовности детей к школьному обучению

Корпус 2

|  |
| --- |
| **Итоговые показатели по группе** |
| ***Критерии*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **Ориентировка в окружающем мире. Запас знаний** | 24 человека – 88,8% | - | 3 человека- 11,2% |
| **Мотивационная готовность. Отношение к школе.** | 24 человека – 88,9% | 2 человека – 7,4% | 1 человек – 3,7% |
| **Мышление и речь** | Понимание речевой инструкции | 24 человека – 88,9% | 2 человека – 7,4% | 1 человек – 3,7% |
| Понимание грамматической конструкции | 25 человек – 92,6% | - | 2 человек – 7,4% |
| Изменение слова во множественном числе | 23 человека – 85,2% | 2 человека – 7,4% | 2 человека – 7,4% |
| Подбор антонимов | 21 человек – 77,8% | 3 человека – 11,1% | 3 человека – 11.1% |
| Определение последовательности событий | 18 человек – 66,7% | 6 человек – 22,2% | 3 человека – 11.1% |
| **Образные представления** | Анализ образца | 23 человека – 85,2% | 3 человека – 11.1% | 1 человек – 3,7% |
| Рисунок человека | 8 человек – 29,6% | 13 человек – 48,2% | 6 человек – 22,2% |
| **Одномоментное восприятие количества** | 18 человек – 66,7% | 9 человек- 33,3% | - |
| **Мелкие движения** | 26 человек – 96,3% | 1 человек – 5% | 1 ребёнок – 3,7% |
| **Крупные движения** | 26 человек – 96,3% | - | 1 человек – 3,7% |

**Общее заключение по группе**

Индивидуальное психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школьному обучению было проведено с 27 воспитанниками подготовительной к школе группы. 85, 5 % детей показало высокий уровень готовности к школьному обучению. Из них только у двоих детей высокий уровень, ближе к среднему. У этих воспитанников яркие внешние проявления тревожности. Основные затруднения: образные представления, восприятие количества свыше 4-х, подбор антонимов к наречиям и глаголам, названия времён года (весна или лето). Многие дети не могут достаточно долго удержать равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Двое детей (7,25 %) выявили низкий уровень. Один из них – ребёнок с ОВЗ (аутизм). Ещё у двоих воспитанников выявлен средний уровень готовности к школьному обучению. В целом прослеживается высокая мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению большинства детей подготовительной к школе группы, однако, многие из них проявляют неуверенность в своих действиях и суждениях.

Корпус 3

|  |
| --- |
| **Итоговые показатели по группе** |
| ***Критерии*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **Ориентировка в окружающем мире. Запас знаний** | 14 человек – 70% | 4 человека – 20% | 2 человека- 10% |
| **Мотивационная готовность. Отношение к школе.** | 13 человек – 65% | 4 человека – 20% | 3 человека – 15% |
| **Мышление и речь** | Понимание речевой инструкции | 18 человек – 90% | 1 человек – 5% | 1 человек – 5% |
| Понимание грамматической конструкции | 14 человек – 70% | 4 человека – 20% | 2 человека- 10% |
| Изменение слова во множественном числе | 17 человек – 85% | 1 человек – 5% | 2 человека- 10% |
| Подбор антонимов | 12 человек – 60% | 5 человек – 25% | 3 человека – 15% |
| Определение последовательности событий | 12 человек – 60% | 7 человек – 35% | 1 человек – 5% |
| **Образные представления** | Анализ образца | 16 человек – 80% | 4 человека – 20% | - |
| Рисунок человека | 6 человек – 30% | 6 человек – 30% | 8 человек – 40% |
| **Одномоментное восприятие количества** | 18 человек – 90% | 2 человека- 10% | - |
| **Мелкие движения** | 19 человек – 95% | 1 человек – 5% | - |
| **Крупные движения** | 15 человек – 75% | 4 человека – 20% | 1 человек – 5% |

**Общее заключение по группе**

Индивидуальное психолого-педагогическое обследование уровня готовности к школьному обучению было проведено с двадцатью детьми. У 60 % воспитанников подготовительной к школе группы выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению. У одного ребёнка (5%) выявлен низкий уровень, что является следствием особенностей развития психических процессов. Ребёнок направлен на ПМПК. 30 % воспитанников показывают средний уровень готовности к школьному обучению. У большинства детей (75%) возникают затруднения в образных представлениях. Рисунок человека у многих очень мелкий, отсутствуют стопы, пальцы, уши, нос. У 45 % воспитанников недостаточная мотивационная готовность к школьному обучению. Многие дети испытывают неуверенность в правильности своих ответов и действий. В подборе антонимов затруднения вызывают наречия: поздно, сухо, глагол «встать», и прилагательное «взрослый». В изменении слова во множественное число, слова: окно, город, флаг.

В целом по группе можно отметить хорошую интеллектуальную готовность при недостаточном уровне эмоционально-волевой регуляции, недостатке самостоятельности, уверенности в своих действиях и суждениях.

**6.Достижения МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ (дошкольное отделение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники | Результат |
| 1 | «Водопад мелодий» | Сентябрь2015г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н.  | Диплом участника  |
| 2 | «Мы здесь родились, здесь наш дом» | Сентябрь2015г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Воспитатель: Л.Г. Семенова Муз.руководитель:Бакланова Н.Д. | Диплом в номинации «Звонкие голоса» Диплом участника |
| 3 | «Лига Чемпионов – детсадовская версия» | Октябрь2015 г. | Воспитатель: Л.Г. Семенова | Грамота за активное участие в турнире по футболу среди детских садов г.Улан-Удэ, проводимый в рамках чемпионата. Центр Развития футбола Р.Б. Ц.М. Ринчинов |
| 4 | Конкурс поделок «Веселая ярмарка» | Октябрь2015 г. | Родители, дети, педагоги | Грамоты |
| 5 | «Серебряный микрофон» | Ноябрь2015г. | воспитатель Е.Л. Шайдурова | Диплом участника  |
| 6 | «Серебряный микрофон» | Ноябрь2015г. | Муз.руководитель: Бакланова Н.Д. | Диплом  |
| 7 | Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» (СОШ № 48) | Январь 2016г | Все воспитатели и дети | Дипломы, сладкие призы |
| 8 | Городской конкурс «Мы вместе»  | Февраль 2016г. | Воспитатели: Л.Г. Семенова (индийский и бурятский танцы) муз.рук. Перевалова Т.Н.(вокал )муз.рук Бакланова Н.Д. (восточный танец) | Гран-приДиплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом участника |
| 9 | Конкурс рисунков «Наша Армия сильна» | Февраль 2016г. | Все группы | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| 10 | Районный турнир «Шагай наадан» | Март 2016г. | Уч. бур.языка Доржиева Э.С.Дети старшей и подготовительной групп | Дипломы 1 и 2 степени |
| 11 | «Шагай Наадан»среди школьников. 1 человек Диплом 1 степениПредседатель комитета по образованию г.Улан-Удэ У.С. Афанасьева | Март 2016г. | Уч. бур.языка Доржиева Э.С. | Дипломы 1 степени |
| 12 | 1 Международного творческого конкурса«Мир одаренности» | Март 2016г. | Воспитатели: Федотова В.А., Семенова Л.Г. | Дипломы 1 и 2 степени |
| 13 | Городской конкурс «Здравствуй белый месяц»  | Март 2016г. | Воспитатели | Сертификаты за активное участие в городском конкурсе творческих работ . |
| 14 | Городской конкурс «Мисс Дюймовочка» (Улан-Удэнский центр культуры и ВСЖД) | Апрель 2016 г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Воспитатель: Л.Г. Семенова2 девочки – участницы и группа поддержки подготовительная гр. | в номинации «Мисс Дюймовочка»Диплом 2 степени в номинации «Мисс Грация» |
| 15 | Городской хореографический конкурс «Дружат дети всей планеты» (ЧДОУ «Детский сад №233 ОАО «РЖД») | Апрель 2016 г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Танец «Русь»Воспитатель: Л.Г. Семенова«Бурятский танец» | Диплом 2 степени Диплом участника |
| 16 | Региональный конкурс«Мир танцующего детства»; | Март 2016 г. | Дети и родители | Диплом участника |
| 17 | Региональный конкурс «Хрустальные звездочки» | Апрель 2016 г. | Дети и родители подготовительной группы Воспитатель: Семенова Л.Г. | Диплом участника  |
| 18 | Детский фестиваль-конкурс «Наследники Победы!» (Улан-Удэнский центр культуры и ВСЖД) | Май 2016 г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Вокал – дуэт «Жди солдата»Воспитатель: Семенова Л.Г.Танец «вечный огонь»Муз.рук. Бакланова Н.Д. «Смуглянка» | Благодарственное письмоДиплом 2 степениДиплом участника |
| 19 | Городской конкурс «Пасха красная» | Май 2016 г | воспитатели |  |
| 20 | IV Городской фестиваль - конкурс «Кристаллики» для детей от 3 до 7 лет  | Май 2016г. | Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Муз.руководитель: Бакланова Н.Д. | Диплом 2 степениучастника в номинации «Вокал» и «Хореография» |
| 21 | Городской конкурс «Кристаллик» | Май 2016г. | муз. Рук. Перевалова Т.Н. воспитанница старшей группы, вокал.Муз.рук. Н.Д. Бакланова воспитанники подг. гр. вокал – «Шарики воздушные», танец «Модница» | Диплом 1 степени Диплом участника Диплом участника  |
| 22 | Международные творческие конкурсы «Мир одаренных людей» г. Оренбург | ежемесячно | Воспитатели:Федотова В.А., Семенова Л.Г., Скрябина О.В. | Дипломы 1и 2 степени  |
| 23 | Международные творческие конкурсы на международном образовательном портале Маам | ежемесячно | Воспитатель: Бахирева Т.М. | Сертификаты |
| 24 | Международные творческие конкурсы СО - творение | ежемесячно | Муз.рук. Бакланова Н.Д., воспитатели: Скрябина О.В. | Сертификаты |

**2.5. Краткая характеристика ученического коллектива.**

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 48 г. Улан-удэ (корпус 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Кол-во классов\обучающихся, всего** | **28\685** |
| 1.1 | Из них индивидуально обучающихся (чел.) | 0 |
| 1.2 | На дневном обучении (классов\чел.) | 28/685 |
| 2. | Количество смен (указать) | 2 |
| 2.1 | I смена (классов \ чел.) | 22\518 |
| 2.2. | II смена (классов\ чел.) (указать классы) | 6\167(2а,б,в, 3а, б, 4в) |

Ежегодно проводится мониторинг личностного роста с целью выявления сформированности общественно значимых качеств, отражающих всестороннее развитие личности учащихся.

Успеваемость в 2015-2016 учебном году составила 100%. На «отлично» 2015-2016учебный год закончили 31 человека, что составило 19%. На «4» и «5» - 263 человека, что составило 45%. **Качество обученности в школе в 2015-2016 учебном году составило 61%.** С одной «4» учебный год закончили 18 человека (3%). С одной «3» - 32 человека, 5%.

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а также демонстрируют соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Контингент воспитанников**

Прием в ОУ  осуществляется в соответствии с  Порядком  приёма и отчисления  детей в МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ, (дошкольное отделение), реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

         В МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ, (дошкольное отделение), контингент воспитанников 264 человека, 8 групп.  Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в ОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

**2.6**. **Сотрудничество с родителями.**

Отличительной чертой работы учреждения является открытость и прозрачность всей деятельности. Родители обучающихся являются полноправными участниками учебного и воспитательного процессов, участвуют в традиционных школьных праздниках, спортивных соревнованиях, в работе родительских комитетов, Совета школы, который наряду с родительскими собраниями заседает 4 раза в год. Родители участвуют в анкетировании, ведут свободный диалог со школьной администрацией. Для этого используются личные встречи. Большое значение имеет школьный сайт, а также классные сайты, входящие в состав школьного. Практикуются Дни открытых дверей, в частности, для родителей будущих первоклассников, во время которых демонстрируются творческие успехи обучающихся и педагогов. Кроме традиционных родительских собраний, введены в практику индивидуальные консультации администрации и педагогов с родителями об успешности детей.

Так, анкетирование и социальный опрос родителей учащихся в 2015 году определили тот социальный заказ, который должен выполнять образовательный комплекс:

-получение качественного базового образования,

-получение углубленных знаний по различным предметам;

-организация доступной и расширенной сети системы дополнительного образования, включающая в себя не только предметную направленность, но эстетическую, культурную, спортивную;

-обеспечение комфортной моральной, эстетической и психологической среды;

-свободный доступ родительской общественности к документам, решениям, изменениям, происходящим в образовательном учреждении.

Социальный заказ выражается в запросах не только родителей, но и государства (представлен в Государственном Стандарте).

Кроме вышеописанного, реализация запроса родителей осуществлялась по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;

- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями и административным составом школы и получить необходимую консультацию;

- использование электронной почты; личных сайтов учителей;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Каждый год Советом школы проводится диагностика удовлетворенности участников ОП (родителей, учеников и учителей) по одной и той же методике. Данные опроса родителей показывают повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Социальный состав семей учащихся школы таков, что большинство родителей понимают ценность получения хорошего образования, которое позволит их детям продолжить образование в престижных ВУЗах. Поэтому родители поддерживают образовательную политику школы и ее педагогического коллектива.

**1. Организация воспитательной деятельности через КТД по направлениям:**

* **учебно-познавательное (интеллектуальное)**

 В рамках воспитательного направления «Ученик – будущий профессионал» в школе организованы и проведены тематические мероприятия предметных недель. Состоялся праздник, посвященный Дню науки и школьный этап НПК «Шаг в будущее», в которых приняло участие 87% учащихся школы. Традиционное мероприятие «Слет отличников и хорошистов» (КТД 10 класса) проведено в апреле. А также ребята приняли активное участие в школьном и городском этапах ВОШ, в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах.

* **гражданско-патриотическое**

• Открытое мероприятие «Выборы лидера школьного самоуправления» в 10 классе по предмету «Основы государства и права», ответственный учитель истории и обществознания Степанова Н.Г.

• Литературно-музыкальная композиция «Великой Победе посвящается…», в которой участвовали учащиеся 7-10 классов.

• Традиционные праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества подготовлены учащимися всех ступеней.

• В канун празднования 70-летия Великой Победы 14.04.2015г. проведен общешкольный фестиваль инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной…», гостями которого были ветераны ВОв и тыла.

• А также качественно подготовлен творческий конкурс в рамках военно-спортивной игры «Зарница - 2015», по результатам которого наша команда приняла участие в творческом фестивале лучших творческих номеров юнармейцев на площади Комсомольская 7 мая 2015 года.

* **нравственно-эстетическое**

• КТД 6Б класса «Золотая осень» в фольклорном стиле являлось ярким открытием традиционной ярмарки «Дары природы».

• «Имя твое – МАМА!» - КТД 7АБ классов

• Новогоднее представление на микрорайоне в рамках конкурса «Лучший праздник на микрорайоне»Группа учащихся и родителей 6А класса

• Общешкольный праздник «Поле чудес», посвященный празднованию Белого месяца – КТД 9Б класса

• «Международный женский день 8 Марта» - праздничный концерт для педагогов – КТД 7Б класса

• «День защиты детей» - праздник, организованный для учащихся 1 июня.

* **спортивно-оздоровительное**

 В 2014-2015 учебном году в школе создан школьный спортивный клуб «Олимпус», в состав которого входят учащиеся, педагоги и родители. «Олимпус» стал организатором многих спортивных мероприятий на микрорайоне и среди дворовых команд и школ г. Улан-Удэ. Так, в декабре проведены соревнования по мини-волейболу на призы депутата Улан-Удэнского городского совета депутатов А.С. Тимофеева среди школ г. Улан-Удэ. Соревнования, посвященные 70-летию Победы в ВОВ, организованы также для учащихся школ г. Улан-Удэ по мини-футболу, японскому волейболу.

Учащиеся школы принимали активное участие в городских и республиканских соревнованиях.

332 ученика стали участниками, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, акций, фестивалей разных уровней.

**2. Организация работы с классными руководителями.**

**- количество кл. руководителей по каждой возрастной ступени;**

1-4 классы – 15 классных руководителей

5-9 классы – 11 классных руководителей

10 класс – 1 классный руководитель

**-приоритетное направление их работы;**

1-4 классы – воспитание нравственных качеств учащихся

5-9 классы – воспитание гражданина – патриота

10 класс – социализация личности

Лебедева Н.С., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6Б класса, приняла активное участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».

**Результативность работы классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО классного****руководителя** | **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** |
| **Деревцова Наталья Владимировна** | 1А | 1.Открытое мероприятие2. Открытое занятие в МДОУ №503. Мероприятие4. Открытый урок по окружающему миру 5. Мероприятие для первоклассников 6. Мероприятие   7. Мероприятие | **«День Матери»****«Зимушка»****День Науки** **«Что такое снег?»****«Прощание с Азбукой»****«Слет отличников и хорошистов» в 1-4 классах****«День защиты детей от ЧС»** |
| **Подшивалова Нина Гавриловна** | 1Б 2Б | 1.Мероприятие для первоклассников  | **«Прощание с Азбукой»** |
| **Самсонова Ирина Григорьевна** | 1В3А | 1. Мероприятие для первоклассников2. Открытый урок по математике3. Урок-аукцион по русскому языку4. Фестиваль инсценированной военной песни   | **«Прощание с Азбукой»****«Число и цифра 0»****«Песни, опаленные войной»** |
| **Жаркой Юлия Александровна** | **1Г****4Б** | 1. **Открытое мероприятие**
2. **Открытое занятие в МБДОУ №8**
3. **Открытое занятие по внеурочной деятельностей**
4. **Мероприятие для первоклассников**
5. **Мероприятие**
6. **Мероприятие**

1. **Открытое мероприятие**
 | **«День Матери»****«Путешествие в страну Знаний»****«Мир профессий»****«Прощание с Азбукой»****«День Науки»****«День защиты детей от ЧС»****«Прощание с начальной школой»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воробьева Татьяна Алексеевна** | **2А****3Б** | 1. **Открытое занятие по внеурочной деятельности**
2. **Мероприятие**
3. **Мероприятие**

**4. Мероприятие** | **«Путешествие в страну Витаминию»****День Науки****«Слет отличников и хорошистов» в 1-4 классах****«День защиты детей от ЧС»** |
| **Быкова Ирина Сергеевна** | 3В4А | 1. Открытое мероприятие | **«Прощание с начальной школой»** |
| **Пестерева Лариса Анатольевна**  | 4В | 1.Открытое мероприятие для МДОУ №8, 502. Открытое мероприятие | **«Здравствуй, Зимушка-зима!»****«Прощание с начальной школой»** |
| **Ладенкова Наталья Егоровна** | 4Г | 1. Открытое мероприятие | **«Прощание с начальной школой»** |
| **Ореховская Наталья Петровна** | **5А** | **1. Интеллектуально-спортивный праздник для учащихся 5-6 классов**  | **«А ну-ка, парни!»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разуваев Юрий Николаевич** | **5Б** | **1. Интеллектуально-спортивный праздник для учащихся 5-6 классов**  | **«А ну-ка, парни!»** |
| **Маласова Елизавета****Дамбаевна** | 6А | 1. Программа для участия в районном конкурсе «Лучший праздник на микрорайоне» |  |
| **Лебедева Наталья Сергеевна** | 6Б | 1. Праздничное представление
2. Открытое мероприятие
3. Театрализованное представление
 | **«Веселая ярмарка»****«День Матери»****«Рождественские посиделки»** |
| **Носова Елена Николаевна** | 7А | 1. Открытое мероприятие
2. Классный час по линии МОЦОКО

3. Мероприятие для 7-11 классов4. Фестиваль инсценированной военной песни (5-11 классы) | **«День Матери»****«Причины конфликтов»****«День Св. Валентина»****«Песни, опаленные войной»** |
| **Токарева Лариса Ивановна** | **7Б** | 1. **Праздничный концерт, посвященный Дню учителя**
2. **Классный час по линии МОЦОКО**
3. **Фестиваль инсценированной военной песни (5-11 классы)**
 | **«Причины конфликтов»****«Песни, опаленные войной»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барсукова Татьяна Борисовна** | **8А** | **1.Театрализованное представление ко Дню Науки** | **«Химия – великая наука»** |
| **Думнова Ирина Георгиевна** | 8Б |   |  |
| **Дармаева Индира Кайратовна** | 9А9Б | 1. Театрализованное представлениедля 7-11 классов 2. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов | **«Новогодняя сказка»** |
| **Пашкова Мария Федосеевна** | 10 | 1. Праздничная программа

 2. КТД (5-11 классы) | **«Международный женский день 8 Марта»****«Слет отличников и хорошистов»**  |
| **Итого:** |  |  **Классные руководители приняли участие в 44 открытых мероприятиях**  |  |

**3. Организация работы с ученическим самоуправлением**

Цель: создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

 Задачи:

• развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

• жизненное самоуправление;

• формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

• умение решать проблемы;

• самораскрытие и самореализация личности;

• принцип равноправия в совместной деятельности;

• общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

• повышение требовательности к себе и товарищам;

• воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;

• адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным усло¬виям;

• разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом лично¬стных потребностей школьников, определяющих их цели и профессио¬нальную ориентацию;

• раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

формирование готовности участвовать в различных социальных проектах

-направления:

Познавательная деятельность (Министерство образования)

Спортивно-оздоровительная деятельность (Министерство спорта)

Самообслуживание (Министерство порядка)

Художественно-эстетическая деятельность (Министерство культуры)

Информационная деятельность (Министерство печати)

-количество учащихся, не занятых в ученическом самоуправлении - 167 человек

-общественная детская организация

«Ростки» - 1-4 классы, отв. Смолина И.В

«Надежда» - 5-10 классы, отв. Смолина И.В.

**2.7. Характеристика социума, творческие, административные контакты, легитимные внешние связи.**

 Работа комплекса в направлении психофизического состояния и развития обучающихся и воспитанников планируется в целенаправленном сотрудничестве с разными субъектами

Ведётся активная профилактическая работа по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних совместно с КДНиЗП , ОП, УСЗН, ЦДиК

Сотрудничество с организациями определяет образовательную политику и направления деятельности школы и благотворно влияет на формирование образовательного пространства.

Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования способствуют раннему определению профессионального выбора.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие, усиление взаимодействия педагогического коллектива с социумом, включая родителей, общественность, ВУЗы, ССУЗы и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования. Развитие данных связей позволяет говорить о возможности формирования и развития социальной компетентности учащихся.

Соседство с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, физкультуры и спорта способствует налаживанию широких общественных связей.

**2.8. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ**

МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ состоит из одного здания. Здание школы на 770 человек, площадью 3570,9 м2.

 Имеются:

* пищеблок, спортзал, актовый зал, медицинский кабинет, 5 административных кабинетов; библиотека насчитывает 8635 экземпляров литературы, в том числе школьных учебников - 3325. Обеспечение учебниками -95%. Количество учебников на одного ребёнка составляет – 9 учебников. В школе действует программа «Школьный учебник» для многодетных семей, все дети из многодетных семей на 100% обеспечены учебниками.
* комбинированная мастерская для мальчиков оборудована: станок токарный-1, заточный-2, сверлильный –1, деревообрабатывающий-4, фрезерный - 1.
* Кабинеты: технологии (2 шт.), химии – биологии, физики, математики (2 шт.), географии - биологии, ОБЖ, информатики и ИКТ, начальных классов (8 шт.), английского языка (2 шт) , истории, русского языка и литературы (2 шт.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Рабочее место ученика | Рабочее место учителя | Ноутбук | Мультимедиа проектор и экран | Лазерный принтер | МФУ | Цветной лазерный принтер | Струйный принтер | Сканер | Интерактивна доска | Телевизор | DVD проигрыватель  | Цифровой фотоаппарат | маршутизатор | Музыкальный центр | Компьютеры  |
| Количество, шт. | 660 | 22 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |

Количество учащихся на 1 персональный компьютер (ноутбук) – 10 человек.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором производятся медицинские осмотры учащихся, проводится вакцинация учащихся.

Действует школьная столовая на 120 посадочных мест, в которой есть все необходимые условия для обеспечения учащихся полноценным 2-х разовым питанием. Ежедневно охвачены горячим питанием все учащиеся.

Исходя из анализа данной таблицы, можно сделать вывод, что учебно-материальная база ОУ в основном позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками: имеется компьютерный класс, оснащенный компьютерным и мультимедийным оборудованием, подключенных к сети Интернет. В ОУ оборудованы спортивные залы, спортивные площадки, медицинские кабинеты, библиотеки, столовые. Материально-техническое обеспечение позволяет создать для обучающихся и воспитанников необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. При создании предметной среды учитываются антропометрические, физиологические и психологические особенности детей.

**2.9.Материально-техническая база дошкольного отделения**

 Дошкольное образовательное учреждение имеет два отдельно стоящих здания, расположенное по ул. Минина, 1 А, ул. Менжинского 1. Здания дошкольных отделений типовые, двухэтажные, отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Дошкольное отделение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Корпус 2

Характеристика здания - общая площадь 795,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4600 кв. м.

Корпус 3

Характеристика здания - общая площадь 942,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5837 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка.

В детском саду функционируют

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика материально технической базыОбъекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| 1 | 2 | 3 |
| Здание детского сада | Состояние удовлетворительное | Два 2-этажных типовых здания, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В ОУ 8 групповых комнат, все имеют раздевалки и 4 группы имеют отдельные спальни.  Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Музыкальный зал | Состояние удовлетворительное | Музыкальные залы находятся на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр- 2 корпус, детские музыкальные инструменты.Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДОЧастично оборудован спортивным инвентарем. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН |
| Медицинский блок | Состояние удовлетворительное | Медицинский блок находится на первом этаже (2 корпус) и на втором (3 корпус) состоит из изолятора и процедурного кабинета частично оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока. |
| Прогулочные участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории МБОУ оборудовано 8участков с     верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Спортивная площадка имеет травяное покрытие, ворота в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |

 Учреждение функционирует в режиме развития, созданы оптимальные условия для реализации ФГОС. В ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**2.10.Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя |  Единиц измерения |
| Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале | 10 |
| Общее количество единиц хранения | 8635 |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 3325 |
| Количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы  | 2173 |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 3270 |
| Количество ежегодных подписных изданий | - |

 1. Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.

2. Методические пособия к программе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Полное название пособия. Автор или составитель, год выпуска, издательство** |
| Физическое развитие |  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.ЛЛ.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младший -подготовительный возраст 2014.; Москва -синтез Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2012г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс» В.Вольская, Р.Турбин «Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы игры с детьми 3-7 лет» М: ТЦ Сфера 2014 гЛ.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез»И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2013г.; Москва НЦ «ЭНАС»Г.И. Погодаев «Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников» 2012г.; Москва «Школьная пресса» М.Ю Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.» М.ТЦ Сфера 2013г Э.Л. Адашкавичене «Спортивные игры, упражнения в детском саду» М; ТЦ Сфера 2012 г» В.Т.Кудрявцев, Б.б. Егоров «Развивающая система оздоровления» 2013г.; Москва Программно-методическое пособие «Линка-Пресс».М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» 2015, Москва -синтез  |
| Социально-коммуникативное развитие»  | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2013г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2012г. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», -2012г. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотичекое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2013г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3, 3-4, 4-5, 5-6л Москва: «Мозаика-Синтез», -2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москвамозайка-синтез 2015 гТ.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2012г. Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2012г..М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г. М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г. Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников»; Москва «Мозаика-Синтез 2013г А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2013г.; Москва «Мозаика-Синтез» Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2013г., Москва: «Мозаика-Синтез» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»2013., Москва: «Мозаика-Синтез» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» -2013г., Москва: «Мозаика-Синтез»О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2013г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2013г.; Волгоград «Корифей» Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2013г. |
| Познавательное развитие |  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014г.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материаламладшей, средней, старшей, подготовительной групперуппе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 гЛ.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез»,2014 г.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 г.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» творчесий центр Сфера2015гО.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2012гТ.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Москва: «Мозаика-синтез»,2012 г. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез»,2015 г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой младшая, средняя, старшая группа». Москва: «Мозаика-Синтез»,2015 г Е.Е Крашенников, О.Л Холода «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез»,2014 гС.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2012г. С.Н. Николаева «Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2014г  |
|  |  Н.Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2015г |
| Речевое развитие | Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2010г Великой Победе посвящается. Сост. Ю.Е. Антонов. М., Сфера, 2010г.Истоки русской народной культуры в детском саду.И.Г.Гаврилова. Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2008гИнтегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре.Т.А.Попова., М., Мозаика-синтез, 2010г.Приобщение детей к истокам русской народной культуры.О.Л.Князева, М.Д. Маханева. . Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2010 г. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.Е.К.Ривина. М., Мозаика-синтез, 2008 г.Этические беседы с детьми 4-7 лет.В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. М., Мозаика-синтез, 2008 г.Развитие речи деетй 2-4 лет в свободной деятельности.О.С.Рудик., М., Сфера, 2009Развитие правильной речи ребёнка в семье. От рождения до семи лет.А.И.Максаков. М., Мозаика-синтез, 2008 г.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до семи лет.А.И.Максаков. М., Мозаика-синтез, 2008 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.В.В.Гербова., М., Мозаика-синтез, 2008 г.Обучение дошкольников грамоте. Для работы с детьми 3-7 лет.Н.С.Варенцова., М., Мозаика-синтез, 2009г.Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы.Л.Е.Кыласова., Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г. |
| Художественно-эстетическое развитие. |

|  |
| --- |
|  Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» Москва «Мозаика-Синтез»2012 г.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 гТ.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез».2015 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Москва «Мозаика-Синтез»2012г. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2015 гТ.С. Комарова «Детское художественное творчество. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда» Москва 2012г.Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2015гО.А. Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва «Мозаика-Синтез»2012г.Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной. Москва 2012г.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2012 гО.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа по музыкальному воспитанию. Москва «Владос» 2004г.Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» Москва «Линка-Пресс» 2012г.Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников Кукляндия»» Москва 2014 гО.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1991г.О.П. Радынова «Баюшки-Баю» Москва «Владос» 1995г.Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» Москва «Просвещение» 2012г.Е.П. Раевская, С.Д Руднева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». Москва «Мозаика-Синтез» 2015 гО.В Гончарова «Театральная палитра». Программа художественно-эстетического воспитания» Москва «Мозаика-Синтез» 2015 гН.В. Микляева «Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания» Москва ТЦ Сфера 2014 гТ.В. Королева «Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2013 гМ.Б Зацепина, Л.В.Быстрюкова , Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» Москва ТЦ Сфера 2014 |

 |

**3. Концептуальное обоснование новой модели образовательного комплекса**

В основе идеи создания образовательного комплекса заложено стремление к интеграции ресурсного обеспечения образовательных учреждений, что позволит существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов, как для дошкольного учреждения, так и для средних общеобразовательных школ. Процесс присоединения детского сада к средней общеобразовательной школе будет способствовать формированию нового образовательного пространства, которое позволит выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего и раннего профессионального образования. Образовательный комплекс сможет придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать единую структуру методической модели с целью роста квалификации педагогов и воспитателей, обмена опытом для повышения качества образовательных и воспитательных услуг. Созданная

творческая лаборатория позволит участвовать воспитателям, специалистам и педагогам в разработке новых технологий по основным направлениям программ дошкольного, начального школьного и основного образования. Обсуждаемые в рамках творческой лаборатории вопросы актуальны для каждого из образовательных учреждений, входящих в состав образовательного комплекса.

Так как они направлены на выстраивание такой системы работы ОУ, которая способствует преодолению проблемы неуспешности ребенка в детском саду, начальной школе, основной и старшей школе. Работа творческой лаборатории будет способствовать реализации таких перспективных направлений, как развитие преемственности, управление качеством образования, разработка и внедрение новых технологий, индивидуализация образовательного процесса на основе учета индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников, его доступность и открытость, повышение профессионализма педагогических кадров.

В основе психолого-педагогического сопровождения будет заложен принцип подведения обучающихся к сознательному выбору в процессе развития у них основ аналитической и ценностно-смысловой функции, формирования рефлексивных навыков в анализе собственного потенциала и принятия решений.

Будет сделана опора на достижение дошкольного детства, сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка.

В организации образовательного процесса наряду с использованием классно-урочной системы обучения будут использоваться индивидуальные учебные планы, исследовательские лаборатории, творческие мастерские, дистанционное обучение. Продолжение целостного образовательного процесса в условиях комплекса позволит реализоваться как через основной образовательный процесс, так и через созданную систему дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечит реализацию индивидуальных программ развития не только успешных детей, но и обучающихся со скрытыми резервными возможностями или нуждающихся в дополнительной медико-психолого-педагогической поддержке (реализация инклюзивного образования).

Особое внимание будет уделено развитию системы воспитания и дополнительного образования, образовательный ресурс которых должен быть направлен на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей с учетом требований ФГОС.

Будет разработана единая комплексная воспитательная программа, позволяющая выстроить индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут ребенка на разных возрастных этапах.

Объединение детского сада и средней образовательной школы в единую структуру позволит обучить содержательному общению родителей с детьми на разных возрастных этапах, улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечить ребенку плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду, а затем и в школе. Системное взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности, повысит доверие родителей к дошкольным и школьным образовательным учреждениям, объединенным в единый комплекс.

Создание образовательного комплекса позволит реализовать идеи гуманно-личностного и компетентностного подхода в образовании на всех ступенях образовательного процесса. Такая модель школы востребована в настоящее время и способна к дальнейшему развитию. Таким образом, концепцией нашего образовательного комплекса является создание образовательного пространства, в котором процесс и результат деятельности всех субъектов образовательного процесса будут стимулировать гармоничное развитие личности каждого воспитанника и обучающегося с учетом его индивидуальности, формировать необходимые компетенции для реализации своих способностей в разных областях жизни.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления и формы работы | Ожидаемый результат | Сроки | Ответств. |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2015 – сентябрь 2016 года) |
| Освоение механизма научно-практического построения процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в образовательном комплексе | Обучающий семинар для педагогического коллектива «Современные достижения в области педагогических технологий» | Ноябрь 2015В течение уч. годаФевраль2016 |  |
| Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. |
| Школьная конференция-презентация «Достижения и ресурсы каждого воспитателя, учителя, педагога Комплекса» |
| II этап – формирующий (сентябрь 2016 – сентябрь 2018) |
| Создание на основании временных рабочих групп творческих групп учителей, учащихся и родителей для разработки транслируемого инновационного продукта (описанный алгоритм действий администрации и учителей по организации модели образовательного Комплекса) | Электронный документ для внутришкольного использования - план работы творческих групп;Школьный семинар-презентация плана работы творческих групп; | Сентябрь 2016 |  |
| Организация мероприятий по повышению эффективности применения здоровьесберегающих технологий во всех образовательных учреждениях комплекса.  |  Снижение уровня сезонной заболеваемости, проведение закаливающих и укрепляющих мероприятий в комплексе. | с сентября 2016 - регулярно |  |
| Методическая и консультационная поддержка работы воспитателей ДОУ в разработке и проведении учебных занятий по разным направлениям деятельности. | Серия занятий со взаимопосещением воспитателей и учителей Комплекса. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации.Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности образовательного комплекса, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. | ноябрь 2016– март 2018 |  |
| III этап – итоговый ( сентябрь 2018 – сентябрь 2020) |
| Рефлексивный анализ и подготовка к презентации результатов деятельности творческих групп | Аналитический отчёт каждой группы по достигнутым результатам реализации алгоритма действий администрации, учителей и воспитателей по организации обучения, воспитания, развития и поддержки талантливых детей Определение перспектив дальнейшего развития комплекса, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития комплекса. Подведение итогов реализации Программы.  | ноябрь 2018 - сентябрь 2020 |  |

**5. Возможные риски и пути их минимизации**

***Возможные риски и пути их минимизации в ходе реализации Программы***

***развития образовательного комплекса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Возможные риски** | **Меры по минимизации рисков**  |
| 1. | Непонимание частью родителей целей изадач создания образовательного комплекса | Проведение круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода. Активизация деятельности Совета школы комплекса.Организация на сайте ОУ форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие вопросы. Проведение дополнительных родительских собраний, Дней открытых дверей. |
| 2. | Непринятие инноваций частью педагогического коллектива | Проведение проблемных семинаров. тренингов, круглых столов по разъяснению и популяризации идеи создания образовательного комплекса.Ознакомление педагогов с имеющимся уже опытом создания комплекса в других регионах. |
| 3. | Недостаточная нормативная базаобразовательного комплекса | Разработка и утверждение необходимой документации в соответствии с нормативно-правовыми документами по реорганизации образовательных учреждений. |
| 4. | Рассогласованность | Разработка совместными усилиями программы по преемственности дошкольного и школьного образования длясогласования целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития. Анализ полученных промежуточных результатов с целью своевременности коррекции данного документа. |
| 5. | Недостаточный уровенькомпетентности педагогов ивоспитателей | Организация работы по диагностированию профессионального мастерства педагогов и воспитателей в процессе педагогической деятельности. Выявление затруднений, разработка и реализации программы «Кадры», персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов и воспитателей. |
| 6. | Возможные перегрузки педагогови воспитателей | Глубокий анализ ситуации, причин перегрузки, активизация работы психологической службы, организующей цикл семинаров и практикумов по профилактике профессионального выгорания. |
| 7 | Изменение общей образовательноймодели и снижение качества обучения иразвития | Определить необходимые меры для повышения уровня качества образовательных услуг.Обеспечить соответствие содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС.  |
| 8. | Снижение доли обучающихсяуспешно проходящих аттестацию | Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности. |
| 9. | Снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность | Активизировать в комплексе профориентационную работу с привлечением специалистов различных профессий. Проведение психологической службой комплекса деловых игр, психологических занятий и тренингов.  |
| 10. | Снижение эффективного взаимодействия с социальными партнерами | Повышение информированности общественности, проведение совместных мероприятий. |

Кроме того, рисками являются проблемы, которые подлежат решению в ходе реализации Программы:

В результате проведённого анализа были выявлены определённые проблемы:

проблема 1: высокий процент детей дошкольного отделения, нуждающихся в логопедической помощи;

проблема 2: низкий уровень психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

**6. Ожидаемый результат**

1. Создание в образовательном комплексе на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования и воспитания.

2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.

3. Улучшение материально-технической базы образовательного комплекса.

4.Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений.

5.Создание профессиональной команды управленцев, эффективно решающей задачи развития образовательной системы комплекса.

6. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями

образования, здравоохранения, культуры района

7.Формирование высокого рейтинга образовательного комплекса.

Сайт школы: http://uuschool48.ru

**7.КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития комплекса и ее основных проектов. Контроль над выполнением Программы администрация Комплекса оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, воспитатели Комплекса, ученический коллектив, коллектив воспитанников и родительская общественность, а так же социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация Комплекса ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.