

Отчет по самообследованию
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Улан-Удэ»
за 2015-2016 учебный год

I. Направление деятельности школы:

повышение качества образования через развитие информационно- коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды, обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся.

Цель - организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- ✓ Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- ✓ Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ” ФЗ-273, типовым положением “Об общеобразовательном учреждении”, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для учащихся, посещающих дошкольные учреждения.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Состав обучающихся и воспитанников выглядит следующим образом:

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	28/685
1.1	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	0
1.2	На дневном обучении (классов\чел.)	28/685
2.	Количество смен (указать)	2
2.1	I смена (классов \ чел.)	21/518
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	7/167

Кадровое обеспечение.

В школе преподавание вели 32 учителя (данные РИК-83):

Всего учителей	31 из них:	
	на постоянной основе	по совместительству
	32	0

Образовательный уровень педагогов:

Годы	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Высшее	17	68%	19	76%	24	77%	25	78%
Неполное высшее	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
Среднее педагогическое	6	24%	6	24%	7	23%	7	22%
Среднее непедагогическое	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Всего	25	100%	25	100%	31	100%	32	100%

По категориям:

Учебный год	Категория			Категорийность учителей
	Высшая	Первая	Без категории	
2012-2013	8 (32%)	8 (32%)	9 (36%)	I, II кат: 64%
2013-2014	7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)	I, II кат: 68%
2014-2015	9 (29%)	16 (52%)	6 (19%)	I, II кат: 81%
2015-2016	9 (28%)	16 (50%)	7 (22%)	I, II кат: 78%

Награды:

Почетная Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ	Почетная Грамота Министерства образования и науки РБ	Почетная Грамота Администрации г. Улан-Удэ
5	5	4

Звания Почётного работника общего образования имеют 2 учителя начальных классов: Самсонова И.Г., Подшивалова Н.Г., Почётной грамотой МОиН Российской Федерации награждена Пашкова М.Ф, учитель начальных классов.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Управленческое решение:

Администрации школы совместно с руководителями МО продолжить работу по повышению профессиональной подготовки педагогов через организацию аттестации, курсовой подготовки, методическую работу в школе, самообразование. Добиваться сохранения кадрового состава коллектива.

Все педагоги соответствуют профилям образования преподаваемых предметов.

**Курсы повышения квалификации педагогическими работниками
в 2015-2016 учебном году**

№	ФИО учителя	Должность	Название курсов	Период
1	Ринчинова С.Д.	Учитель физической культуры	Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне	01.03.2016. 05.03.2016
2	Бимбаев В.С.	Учитель физической культуры	Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне	01.03.2016. 05.03.2016
3	Пестерева Л.А.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
4	Воробьева Т.А.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
5	Деревцова Н.В.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
6	Банзарова Н.А.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
7	Южикова Л.В.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
8	Сапожникова Ю.В.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии реализации	21.03.2016 30.03.2016
9	Кобылкина Е.М.	Учитель физики	Новые подходы к проектированию школьного ФО в условиях модернизации РО	28.03.2016 31.03.2016
10	Новолодский С.В.	Учитель технологии	Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС	21.03.2016 26.03.2016
11	Доржиева Э.С.	Учитель бурятского языка	Реализация требований ФГОС ДОО, НОО, ООО на уроках бурятского языка и литературы	28.03.2016 31.03.2016
12	Добрынина Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Методика работы учителя русского языка и литературы по подготовке школьников к разным формам экзаменов	28.03.2016 02.04.2016
13	Носова Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	Методика работы учителя русского языка и литературы по подготовке школьников к разным формам экзаменов	28.03.2016 02.04.2016
14	Разуваев Ю.Н.	Учитель истории и обществознания	Курсы профессиональной переподготовки по целевой программе «Педагогическое образование: направление учитель истории и обществознания»	3 сессия 28.03.2016 10.04.2016
15	Рыгзынова Ц.Д.	Учитель немецкого языка	Программа мультипликаторов немецкого культурного центра им. Гёте в России	25.03.2016
16	Астраханцева Н.А.	Учитель математики	Профессиональный стандарт: проблемы подготовки учителя	25.03.2016 26.03.2016

Сравнительный анализ за 5 лет показывает положительную динамику в процессе повышения квалификации учителями школы:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учителей (%), прошедших курсовую подготовку	11 (44%)	11 (44%)	12 (48%)	15 (48%)	16 (50%)

В 2015-2016 учебном году учтены недостатки прошлого учебного года и реализованы мероприятия по обобщению педагогического опыта: активное посещение уроков, педагогические чтения, методические семинары и обсуждения в форме «круглого стола».

Личные достижения педагогов

ФИО учителя	Мероприятие
Астраханцева Н.А.	Благодарность регионального координационного центра союза «WorldSkills Россия» в республике Бурятия за участие в квест-игре «Карьерный экспресс» в рамках II Регионального отборочного чемпионата профессионального мастерства по методике WorldSkills «Молодые профессионалы Республики Бурятия»
	Свидетельство об участии в проекте Немецкого культурного центра им. Гёте в г. Новосибирске «Немецкий язык с зайцем Хансом»
	Благодарственное письмо Администрации г. Улан-Удэ Комитета по социальной политике за участие в благотворительной акции «Новогодний мандарин»
	Диплом в номинации «Королева праздника» в районном конкурсе маскарадных костюмов, посвященном Новому году
	Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия за активное участие в деятельности добровольных народных дружин и охране общественного порядка
Деревцова Н.В.	Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц!»
Сапожникова Ю.В.	Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»
	Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»
	Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место
Смолина И.В.	Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»
	Подготовка финалиста очного этапа Международного детско-юношеского литературного конкурса «Лето Господне» в г. Москва
	Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»
	Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место
	Почетная грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за активную работу с родительской общественностью
Степанова Н.Г.	Благодарность ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ за подготовку и участие учащихся в профилактическом мероприятии «Подросток игла 2016 год»
	Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь»
	Диплом участника всероссийского сетевого педагогического проекта

	«Электронные таблицы: создание кроссвордов и тестов»
	Диплом участника всероссийской НПК «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»
Доржиева Э.С.	Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за подготовку победителя Фестиваля юных знатоков фольклора «Игры белого месяца»
	Диплом Администрации Железнодорожного района города Улан-Удэ за участие в районном турнире «Шагай наадан»
	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за сотрудничество и активное участие в проведении мероприятий.
Банзарова Н.А.	Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц»
Самсонова И.Г.	Грамота Комитета по образованию г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Здравствуй, Белый месяц»
	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18
Кобылкина Е.М.	Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь»
	Сертификат участника Международной научно-практической конференции преподавателей физики, химии и математики «Методологические проблемы обучения физике, химии и математики в вузе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения»
Жаркой Ю.А.	Сертификат участника семинара по теме: «Современные технологии внеурочной деятельности в начальной школе» и «В IT через творчество и через IT в профессиональную жизнь»
	Грамота КО г. Улан-Удэ в номинации «За волю к победе!» в городском конкурсе среди педагогов на лучшее преподавание ПДД «Дети на дороге – учитель в тревоге»
	Благодарность как тьютору Всероссийской дистанционной мультиолимпиады – марафона «Муравейник - 2016»
	Благодарность за подготовку победителей Всероссийской дистанционной мультиолимпиады – марафона «Муравейник - 2016»
Носова Е.Н.	Грамота КО г. Улан-Удэ за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Космос глазами ребёнка»
	Свидетельство участника Международной НПК «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»
Пашкова М.Ф.	Благодарность МОиН РБ за подготовку участника НПК «Формула успеха»
Ореховская Н.П.	Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор»
	Благодарность за подготовку к Международному конкурсу «Мир безопасности» проекта «Кругозор» учащихся, ставших победителями 1,2,3 место
	Благодарность за участие в городском конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения» среди образовательных учреждений г. Улан-Удэ
Бимбаев В.С.	Благодарность за подготовку школьной команды, занявшей I место в турнире по мини-футболу на призы депутата Улан-Удэнского городского совета А.М. Голкова в младшей возрастной группе
Рыгзынова Ц.Д.	Свидетельство участника проекта Немецкого культурного центра им. Гёте в г. Новосибирске «Немецкий язык с зайцем Хансом»
	Благодарственное письмо за подготовку участников Республиканского фестиваля «De-Fest – 2016»
Подшивалова Н.Г.	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18
Разуваев Ю.Н.	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с

	библиотекой – филиалом №18
Маласова Е.Д.	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18
	Благодарственное письмо за подготовку призера городского математического конкурса «Быстрый счетчик»
Лебедева Н.С.	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18
Воробьева Т.А.	Благодарственное письмо МАУ ЦБС г. Улан-Удэ за активное сотрудничество с библиотекой – филиалом №18
Новолодский С.В.	Благодарность Военного Комиссариата РБ за организацию работы с допризывниками

Публикации учителей

№	ФИО учителя	Публикация	Дата
1	Степанова Н.Г.	Авторская разработка – кроссворд по истории Руси. Сайт «Педагогическая планета» - http://planeta.tspu.ru/	03.2016
		Статья на тему «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся. – http://planeta.tspu.ru/?ur=810&2=2385	03.2016
2.	Носова Е.Н.	Классный час «Правда вызывает о помощи!» - публикация в сборнике «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	
3.	Пашкова М.Ф.		
4.	Ореховская Н.П.	Статья в республиканском сборнике «Листая страницы альбома»	12.2015

Процент участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учителей(%)	5 (20%)	11 (44%)	14 (56%)	16 (52%)	17(53%)

Информационно-методические условия организации образовательного процесса.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ в прошедшем учебном году работали над методической темой: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные требования».

Цель – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствованиепрофессионального уровня педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГТ.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГТ;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
 - включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
 - совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
 - создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
 - разработка материалов, обеспечивающих методическое сопровождение индивидуального обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра;
 - развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными и выраженными низкими познавательными возможностями);
 - развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

▪ методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Методический совет (МС) создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы для более эффективного развития школы и повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методические объединения учителей - предметников и творческие группы работают в соответствии с социальным заказом общества и утверждённой Программой развития учреждения.

Методический совет школы разработал рекомендации:

- ✓ работа с учащимися, имеющие высокую мотивацию к учебной деятельности (программа «Одарённые дети»);
- ✓ контроль выполнения домашних заданий;
- ✓ ведение портфолио ученика;
- ✓ отчет классного руководителя по итогам четверти и учебного года;

В течение года проводились:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические семинары по проблеме;
- ✓ работа творческих групп по проблеме;
- ✓ работа с неуспевающими;
- ✓ работа с одаренными детьми.
- ✓ Заседания ШЦОКО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В этом учебном году было проведено 2 тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой, по одному из них в форме круглого стола и педагогических консилиумов:

- ✓ Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.
- ✓ Педагогические чтения «Обобщение педагогического опыта в условиях ФГОС».

На протяжении всего учебного года функционировали постоянно действующие семинары

для учителей:

- ✓ Актуальные вопросы внедрения ФГОС в начальной и основной школе;
- ✓ Аттестация 2015-2016;
- ✓ Современные педагогические технологии;

для учащихся:

- ✓ ГИА 2016;
- ✓ Подготовка и написание исследовательских работ;

В школе работали творческие группы педагогов по определенной проблеме.

Творческие группы:

- ✓ «Юнион»- группа учителей, работающих по преемственности между начальным и средним звеном.
- ✓ Творческая группа по «Адаптации учащихся 10 класса».
- ✓ Штаб по всеобучу.
- ✓ «Эрудит» - творческая группа по работе с одаренными детьми.
- ✓ Творческая группа учителей по вопросам внедрения ФГОС ООО в 5-х классах с 01.09.2015г

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ функционировало три предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов (руководитель Жаркой Ю.А.);
- ✓ учителей гуманитарного цикла (руководитель Носова Е.Н.);
- ✓ учителей естественно-математического цикла (руководитель Ореховская Н.П.).

Организует работу МО методический совет под руководством заместителя директора по УВР Степановой Н.Г.

Анализ методического объединения учителей начальных классов

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание следует обратить на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги начальной школы работали над темой **«Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС в условиях реализации и внедрения стандартов второго поколения»**. **Цель работы:** повышение качества обучения и воспитания младших школьников через использование цифровых образовательных ресурсов в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Основные **задачи работы:** Совершенствовать содержание образования и воспитания в образовательном учреждении. Продолжить работу по освоению нового ФГОС НОО. Накопить дидактический материал, соответствующие новым ФГОС; Активизировать работу с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности и с отстающими детьми, через дополнительные занятия, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей. Активное участие учителей начальных классов в профессиональных конкурсах. Продолжить работу по теме «Преемственность д/сад – нач. школа-среднее звено» Провести неделю детского творчества в начальной школе, разработать положение и план проведения. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья мл.школьников через учебно-воспитательную работу.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования по ФГОС второго поколения.

Школьное МО учителей начальных классов в своей профессиональной деятельности объединяло 10 учителей. Кроме этого, с контингентом наших учащихся работали учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, психолог. Кадровый потенциал ШМО характеризуется достаточным профессиональным уровнем: один учитель (Самсонова И.Г.) имеет высшую категорию, четверо – первую квалификационную категорию. В нынешнем учебном году начальное звено насчитывало 14 класс комплектов. Обучение в начальном звене осуществлялось: 7 начальных классов работают по УМК «Школа России», 3 по УМК «Перспектива» и 4 класса по программе «Школа 2100». Начальная школа работала в режиме 5-тидневной рабочей недели, в две смены.

Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС второго поколения. Кроме учебных занятий была спланирована внеурочная деятельность учащихся, для участия в которой в нынешнем учебном году привлечены и учителя-предметники. Внеурочная деятельность спланирована по всем направлениям, предложенным стандартом.

Поставленные перед методическим объединением задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

учитель	Тема по учебной работе	Тема по воспитательной работе
Самсонова И.Г.	Проектная и исследовательская работа в начальной школе	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни
Подшивалова Н.Г.	Орфографическая зоркость на уроках русского языка	Воспитание навыков и привычек культурного поведения учащихся
Пестерева Л.А.	Пути формирования УУД в начальной школе	Воспитание ЗОЖ
Быкова И.С.	Проектная и исследовательская работа младших школьников	Формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки
Воробьева Т.А.	Система домашних заданий в начальной школе	Формирование здорового образа жизни младших школьников
Жаркой Ю.А.	Формирование личности способной к самооценке, самоутверждению и самоконтролю	Роль классного руководителя в развитии ученического самоутверждения в классе
Деревцова Н.В.	Достижение качества знаний учащихся и их воспитанности по средствам использования ИКТ на уроках и во внеурочное время	Нравственное воспитание личности

Банзарова Н.А.	Групповая работа как средство формирования УУД	Ориентация младших школьников на нравственные ценности
----------------	--	--

Основными аспектами деятельности методобъединения в течение учебного года было следующее:

1. Ознакомление с новинками научной методической литературы, нормативными документами. Организация учебно-методического обеспечения на новый учебный год.
2. Мониторинг уровня обученности по результатам входных контрольных работ (2 – 4 классы). Мониторинг качества образования в течение всего учебного года. Итоговый контроль качества знаний на основе выполнения комплексных и административных работ.
3. Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков.
4. Требования к современному уроку в условиях ФГОС в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).
5. Изучение видов и форм контрольно-оценочных действий учащихся.
6. Проведение диагностики группы по подготовке к школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
7. Формирование УУД в урочной деятельности. Проблемы и результаты деятельности.
8. Организация и проведение предметных олимпиад по классам на школьном этапе.
9. Проведение недели начальной школы, посвящённой защите проектов.

В течение учебного года учителя посещали обучающие курсы и семинары: «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» (Деревцова Н.В., Банзарова Н.А., Южикова Л.В., Пестерева Л.А., Быкова И.С.), «Современные тенденции развития начального образования в контексте ФГОС» (Банзарова Н.А.)

Учителя приняли участие в ряде конкурсов, конференций и других творческих мероприятиях: Кенгуру, ЧИП, Пегас, Пасха Красная, Муравейник, Кукла в каждом доме, Космос глазами ребенка, Русский медвежонок, Классики.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчёт о проведении контрольных работ.

Все члены методического объединения посещали уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами работы, приёмами использования электронных образовательных ресурсов, отслеживали элементы системно-деятельностного метода. Таким образом, были проведены занятия внеурочной деятельности начальных классов совместно с подготовительными группами корпуса № 2,3: выставка «Очумелые ручки» (Содбоева Е.Б., Жаркой Ю.А.), «Мои первые книжки» (Быкова И.С.), «Путешествие в страну добра» (Банзарова Н.А.), «Будьте вежливы» (Пестерева Л.А.), Викторина по ППБ (Деревцова Н.В.), «Гномики спасают Белоснежку» (Жаркой Ю.А.), «Мой добрый друг, веселый круг» (Воробьева Т.А.), «Сказки детских писателей» (Подшивалова Н.Г.), «Собирайся, детвора начинается игра» (Самсонова И.Г.);

Открытые уроки:

Числа от 1 до 10 (Банзарова Н.А.),

Как живут животные? (Пестерева Л.А.),

Круговая тренировка (Ринчинова С. Д.),

Занятие по ПДД в д/с (Жаркой Ю.А., Деревцова Н.В.);

Круглый стол(Корпус 1,2,3) на тему «Преемственность в ФГОС дошкольного и начального образования»

Методическое объединение учителей начальных классов активно принимало участие в школьных воспитательных мероприятиях:

День здоровья, Праздник «Золотая осень», ярмарка «Дары природы», «Мисс Весна - 2016», «Смотр песни и строя», «Зажги свою звезду», День защиты детей в ЧС и другие.

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2015 – 2016 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД учащихся происходит в учебно-воспитательном процессе, уровень постепенно повышается.

Наряду с положительными моментами в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.
2. Слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в участие дистанционных олимпиад, конкурсов.
3. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Анализ контрольных работ по начальной школе за год 2014-2015гг

предмет	ФИО учителя	класс	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности Учащихся (СОУ)
Чтение	Деревцова Н.В.	2а	90	72	4,0	71
	Южикова Л.В.	2б	100	44	3,5	52
	Самсонова И.Г.	2в	91	77	4,4	80
	Жаркой Ю.А.	2г	100	78	3,9	64
	Воробьева Т.А	3а	78	39	3,2	43
	Подшивалова Н.Г.	3б	100	69	3,9	63
	Южикова Л.В.	3в	100	50	3,6	55
	Самсонова И.Г.	4а	100	93	4,6	86
	Воробьева Т.А	4б	83	53	3,4	50
	Быкова И.С.	4в	100	55	3,9	62
	Итого:	10 кл.				
Русский язык	Деревцова Н.В.	2а	72	50	3,3	49
	Южикова Л.В.	2б	100	33	3,3	45
	Самсонова И.Г.	2в	86	59	3,6	56
	Жаркой Ю.А.	2г	65	43	3,0	41
	Воробьева Т.А	3а	83	43	3,3	44
	Подшивалова Н.Г.	3б	86	55	3,5	52
	Южикова Л.В.	3в	100	46	3,4	48
	Самсонова И.Г.	4а	100	70	3,9	65

	Воробьева Т.А	4б	83	37	3,2	43
	Быкова И.С.	4в	85	41	3,3	45
	Итого:	10 кл.				
Математика	Деревцова Н.В.	2а	77	45	3,4	49
	Южикова Л.В.	2б	88	28	3,1	41
	Самсонова И.Г.	2в	86	50	3,4	49
	Жаркой Ю.А.	2г	95	78	3,8	61
	Воробьева Т.А	3а	78	35	3,2	42
	Подшивалова Н.Г.	3б	86	71	3,7	58
	Южикова Л.В.	3в	100	34	3,3	47
	Самсонова И.Г.	4а	100	77	4,0	66
	Воробьева Т.А	4б	83	43	3,3	46
	Быкова И.С.	4в	93	30	3,1	43
	Итого:	10 кл.				
Окружающий мир	Деревцова Н.В.	2а	91	64	3,8	63
	Южикова Л.В.	2б	100	44	3,6	54
	Самсонова И.Г.	2в	100	91	4,4	81
	Жаркой Ю.А.	2г	95	65	3,7	59
	Воробьева Т.А	3а	87	43	3,4	50
	Подшивалова Н.Г.	3б	100	82	4,3	77
	Южикова Л.В.	3в	100	53	3,6	55
	Самсонова И.Г.	4а	97	80	4,0	68
	Воробьева Т.А	4б	83	53	3,4	50
	Быкова И.С.	4в	88	37	3,2	44
	Итого:	10 кл.				

Анализ методического объединения учителей естественно-математического цикла

Цель анализа: определить роль МО учителей естественно-математического цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение, в реализации центральной педагогической проблемы школы.

Предмет анализа: работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

Целевая ориентация МО: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

Предполагаемый результат: Повышение качества преподавания предметов

№	предмет	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое, что закончил, год)	Специальность по диплому, должность	Педагогический стаж	Разряд, год аттес-тации	Курсы повышения
1	математика	Ореховская Наталия Петровна	24.09.60	ЖГПИ 1982г., БГСХА 2004г.	Учитель математики и физики,	19 лет	14 разряд, 2015 г.	2014г.
2	математика	Астраханцева Надежда Арнольдовна	21.12.66	БГПИ 1989г.	Учитель математики и физики	21 год	14 разряд, 2015г.	2014г.
4	математика	Маласова Елизавета Дамбаевна	29.03.61	БГПИ 1983г.	Учитель математики	26лет	14 разряд, 2015 г.	2014г.
5	ИЗО Технология	Григорьева Ольга Сергеевна	10.11.76	БГУ	Учитель технологии	6 лет	б/к	
6	География	Минаева Надежда Григорьевна	08.03.71	КГПИ	Учитель географии, биологии	23 года	б/к	2013г.
7	Химия Биология	Барсукова Татьяна Борисовна	01.06.53	БГПИ 1976г	Учитель биологии и химии	20 лет	14 Разряд 2015г	2013 год
8	Физкультура	Ринчинова Саяна Дашиевна	06.01.85	БГУ	Учитель физической культуры	2 года	б/к	2016г.
9	Физика, информатика и ИКТ	Кобьлкина Екатерина Михайловна	04.04.77	БГУ	Учитель физики	10 лет	б/к	2016г
10	Физкультура	Бимбаев Владимир Содномович	03.06.57	БГПИ	Учитель физической культуры	24 года	б/к	2016г.
11	Технология ОБЖ	Новолодский Сергей Владимирович	17.09.71	БГУ	Учитель технологии	2 года	соответст вие	2014г

За истекший период 2015-2016 учебного года методическое объединение учителей естественно-математического цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с центральной педагогической проблемой школы.

Исходя из общешкольной темы была определена **тема МО: Повышение качества подготовки учащихся по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС**
Проблема:

Осуществление преемственности в обучении через управление познавательной деятельностью учащихся посредством использования современных технологий и средств обучения

Цели работы:

1. Повышение учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся
2. Разработка и проведение мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся. Применение инновационных технологий на уроках. Повышение ИКТ компетентности учителей.
3. Осуществление методической подготовки и совершенствование педагогического мастерства педагогов. Развитие творческого потенциала учителя. Обучение самоанализу деятельности.
4. Организация помощи в работе молодых педагогов.

Каждый учитель-предметник в начале учебного года определил для себя тему самообразования. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, курсах повышения квалификации, в рамках методических недель, на педагогическом совете.

Темы самообразования учителей МО естественно-математического цикла.

У каждого учителя МО имеется методическая тема, которая является отображением общешкольной методической темы. Учителя начали работу с начала учебного года и планируют работать над данными темами в следующем учебном году. Предполагается завершить работу через три года.

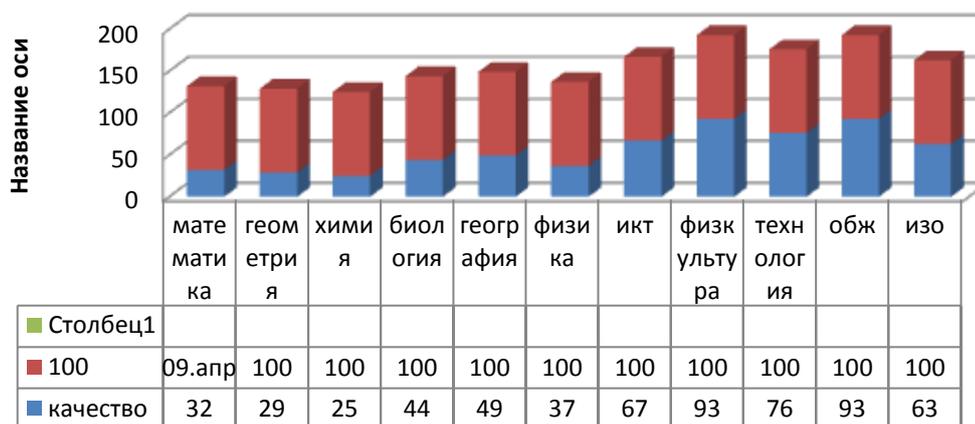
Ореховская Н.П.	Поиск резервов повышения эффективности процесса обучения математике
Астраханцева Н.А.	Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике
Григорьева О.С.	Метод проектов на уроках технологии
арсукова Т.Б.	Системно - деятельностный подход в обучении химии и биологии
обылктна Е.М.	Компетентностный подход на уроках физики как средство повышения образования
Минаева Н.Г.	Мегапредметные связи на уроках биологии и географии, как одно из требований результатов модернизации общего образования в рамках ФГОС
Бимбаев В.С.	Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни учащихся.
Ринчинова С.Д.	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физкультуры
Маласова Е.Д.	Активизация познавательных интересов учащихся на уроках математики
Новолодский В.С.	Развивающее обучение на уроках технологии

В целом, следует отметить, что все учителя естественно-математического цикла за истекший период 2015-2016 учебного года принимали самое активное участие в образовательной, методической и научной работе, о чём свидетельствуют результаты деятельности и педагогов, и учащихся школы.

1. Сводная ведомость обученности и качества знаний по предметам естественно-математического цикла за 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Качество	Средний балл	успеваемость
математика	34.9	3.4	100
геометрия	42.3	3.5	100
химия	31	3.4	100
биология	54.5	3.6	100
география	59.2	3.6	100
физика	51.3	3.6	96.2
информатика	60.7	3.7	95.2
физкультура	89	4.5	99.9
технология	91	4.4	100
ОБЖ	99.2	4.9	100
	69.3	3.9	100

Мониторинг обученности по предметам



В разрезе учителей:

Учитель	Предмет	Качество	Средний балл	успеваемость
Ореховская Н.П.	математика	44,7	3,5	99,3
Ореховская Н.П.	геометрия	37	3,4	99,7
Маласова Е.Д.	математика	28	3.3	100
Маласова Е.Д.	геометрия	43	3.5	100
Астраханцева Н.	математика	32	3.3	100
Астраханцева Н.	геометрия	47	3.6	100
Барсукова Т.Б.	химия	31	3.4	100
Барсукова Т.Б.	биология	49	3.6	100
Минаева Н.Г.	биология	60	3.6	91.2
Минаева Н.Г.	география	59.2	3.6	100

Кобылкина Е.М.	физика	51.3	3.6	96.2
Кобылкина Е.М.	информатика	60.7	3.7	95.2
Ринчинова С.Д.	физкультура	86.8	4.7	99,7
Бимбаев В.С.	физкультура	91	4.5	100
Григорьева О.С..	технология	88.7	4.0	100
Григорьева О.С.	ИЗО	69.3	3.9	100
Новолодский С.В.	технология	93	4.8	99.2
Новолодский С.В.	ОБЖ	99.2	4.9	100

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА и ЕГЭ дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки;
- проведение репетиционного тестирования по математике в форме ГИА 9 класс и ЕГЭ 11 класс.

Анализируя ошибки предэкзаменационных работ и пробного экзамена, на МО учителя приняли решение нацелить всех учащихся на выполнение части В усилить подготовку и систематически посещать индивидуальные консультации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Год	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016	9-А	21	3	15	3	0	100%	85%	4
	9-Б	16	0	11	5	0	100%	68	3,6
	11	17	1						

В течение 1 полугодия проведены 2 заседания МО:

Заседание 1.

Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение образования по предметам в 2015 -2016 учебном году»

- а) Анализ работы методического объединения за 2014 – 2015 учебный год . Планирование работы МО на 2015-2016 год. Знакомства с нормативными документами. Знакомство с инструкциями ТБ на уроках.
- Б) Утверждение календарно-тематического планирования
- в) Утверждение плана мониторинга результативности преподавания предметов естественно-математического цикла
- г) Координация и утверждение тем по самообразованию
- д) Утверждение плана подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Работа между заседаниями.

Анализ результатов стартового контроля и адаптации учеников 5 класса системе обучения и требований в основной школе,

Проведение контроля по предметам учащихся 10 класса

Участие в школьных и городских олимпиадах

Заседание 2.

Тема: «Преподавание в условиях перехода на стандарты второго поколения»»

- Возможности использования информационных технологий на уроках математики, физики с целью дифференциации учебного материала по уровню усвоения, сложности, объему в зависимости от учебных возможностей учащихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Работа между заседаниями.

- Проведение недели технологии и изо.
- Проверка поурочных планов.
- Участие в классно-обобщающем контроле 6, 7 классы
- Пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике. Выход: справка на МО и родительское собрание.
- Проведение зачетной недели по результатам полугодия.

Заседание 3. Тема: «Уровень профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Рабочие вопросы:

- Современные технологии при организации работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода в образовании;
- Современный урок. Составление поурочных планов в системе требований ФГОС второго поколения
- Анализ эффективности организации работы с детьми в основной школе, обмен опытом по данному направлению работы
- Контроль знаний учащихся. Формы организация обратной связи на каждом уроке.

Заседание 4.

Тема: «Методики подготовки учащихся к итоговой аттестации»

- Эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Организуя исследовательскую работу учащихся, учителя помогали им приобретать функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности, развивали способности к исследовательскому мышлению, активизировали личностные позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Участие в предметных олимпиадах различных уровней, в различных творческих конкурсах способствовало у учащихся созданию ситуации успеха.

На уроках учителя – предметники создавали комфортные психологические условия для обучения и развития, занимались здоровьесбережением.

Учителями созданы контрольно – измерительные материалы, схемы, таблицы для проверки знаний учащихся с учётом контингента и обученности учащихся нашей школы.

Используя информационные технологии, учителя разработали уроки – проекты, уроки – презентации, мультимедийные уроки, уроки – исследования.

Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, уровня обученности, психофизиологические особенностей.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

В течение всего учебного года проводился мониторинг, который оценивал организацию учебного процесса. Программный материал за истекший период пройден всеми учителями – предметниками.

Работа с одарёнными детьми

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	сентябрь	Учителя, учащиеся 5-10	Публичное выступление, реферат, конкурсная работа
2.	Разработка плана работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	Учителя, учащиеся 5-10	Публичное выступление, реферат, конкурсная работа
3.	Подготовка и проведение школьных олимпиад	октябрь-ноябрь		Участие
4.	Подготовка к НПК различного уровня	сентябрь-декабрь	Учителя, учащиеся 5-10 классов	Увеличение количества отличников

Таким образом: Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию образования, работают творчески и продуктивно. Систематически осуществляется административный контроль над выполнением образовательных стандартов по учебным предметам естественно-математического цикла.

Итак, развиваются и совершенствуются формы самостоятельного и творческого мышления учащихся, оказывается востребованным и продуктивным в учебном процессе ИКТ. Однако проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности, нерешённые вопросы остаются.

Рекомендации:

1. В 2016 – 2017 учебном году учителям систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях. работе МО по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: подготовки урока, составление технологических карт к уроку и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Спланировать цикл открытых уроков на МО с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков. Продолжит работу по соответствию составления рабочих программ согласно положению школы. Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения мероприятий. Совершенствовать оснащение кабинетов.

2. Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
2. Проводить взаимопроверку тетрадей (1 раз в четверть)
3. Проводить консультации по наиболее трудным вопросам (не реже 1 раза в месяц).
4. Организовывать группы взаимопомощи по классам.
5. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четверти, проводить консультации в течение четверти.
6. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению
7. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению
8. Систематически проводить работу по подготовке к экзаменам, к ГИА: а) каждому учителю проработать КИМы; б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов; в) спланировать контрольные работы в форме итоговой аттестации; г) на факультативных занятиях, ИГЗ (индивидуально-групповые занятия), работать с заданиями части А и Б.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определить роль МО учителей гуманитарного цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение, в реализации центральной педагогической проблемы школы.

Предмет анализа: работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

Целевая ориентация МО: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

Предполагаемый результат:

Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание).

№п.п.	Ф.И.О. учителя	предмет	стаж	категория	курсы
1.	Носова Елена Николаевна	Русский язык и литература	22 года	высшая категория	2016
2.	Смолина Ирина Владимировна	Русский язык и литература	16 лет	первая категория	2015
3.	Добрынина Галина Валериановна	Русский язык и литература	11 лет	нет	2016
4.	Лебедева Наталья Сергеевна	Русский язык и литература	8 лет	первая	2015

5.	Пашкова Мария Федосеевна	Английский язык	36 лет	высшая категория	2015
6.	Шаракшинова Алина Александровна	Английский язык	2 года	нет	2016
7.	Рыгзынова Цыцыкма Дамбинимаевна	Английский язык	2 года	нет	2016
8.	Степанова Наталья Геннадьевна	История	13 лет	высшая	2016
9.	Разуваев Юрий Николаевич	История	3 года	нет	2016
10.	Токарева Лариса Ивановна	музыка	20 лет	первая	2015
11.	Доржиева Эржэна Сергеевна	Бурятский язык	9 лет	нет	2016

Методическое объединение гуманитарного цикла в 2015-2016 учебном году представлено 11 учителями:

За истекший период 2015-2016 учебного года методическое объединение учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №48 строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с центральной педагогической проблемой школы. Исходя из общешкольной проблемы, была определена проблема МО:

«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные требования в предметной области «Филология»», а также **цель** работы МО:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей с целью повышения качества преподавания предметов гуманитарного цикла.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. работать над внедрением ФГОС по предметам гуманитарного цикла;
2. внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии, информационно-библиотечные системы информации с целью повышения качества образования;
3. выявлять, распространять и обобщать передовой педагогический опыт;
4. совершенствовать навыки мониторинговой деятельности каждого учителя.

Каждый учитель-предметник в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

В целом, следует отметить, что все учителя гуманитарного цикла за истекший период 2015-2016 учебного года принимали самое активное участие в образовательной, методической и научной работе МБОУ СОШ №48, о чём свидетельствуют результаты деятельности и педагогов, и учащихся школы.

2. Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	98%	40%
Литература	98%	68%
История	100%	84%
Обществознание	100%	85%

Английский язык	100%	38%
Бурятский язык	100%	80%
Музыка	100%	32%

2. Повышение квалификации педагогов гуманитарного цикла

№.	ФИО педагога	Учреждение, выдавшее удостоверение, название курсов, кол-во часов, место прохождения курсов.	Время прохождения
1.	Носова Е.Н., Добрынина Г.В.	БРИОП «Методика работы учителя русского языка при подготовке школьников к разным видам экзаменов»; 48 часов.	28.03.2016- 02.04.2016г.
2.	Доржиева Э.С.	БРИОП «Современные Отв обучении бурятскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС второго поколения в ООУ, ДОУ»	24-31 марта 2016г.

3. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ и ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- проведение репетиционного тестирования по русскому языку в форме ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс)

Анализируя ошибки предэкзаменационных работ и пробного экзамена по русскому языку, на МО гуманитарного цикла учителя приняли решение нацелить всех учащихся на выполнение части С, т.к. большинство учащихся не выполнило эту часть ЕГЭ, рационально использовать отведённое для ЕГЭ время, усилить подготовку к ЕГЭ, систематически посещать индивидуальные консультации.

4. Работа МО гуманитарного цикла бала поставлена на диагностическую основу:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

5. На заседаниях МО обсуждались вопросы:

1. Преподавание в средней школе в условиях новых ФГОС.

2. Требования к РП учителей в условиях новых ФГОС.

3. Подготовка к ЕГЭ и ГИА.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей – предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя – предметники для повышения качества обучения в течение учебного года использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок – зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа, урок – проект.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы учителя предпочтению отдавали наиболее эффективным: методу проектов, мультимедийным технологиям, презентациям.

Метод проектов использовался учителями русского языка и литературы в рамках программного материала, отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

Мультимедийные технологии помогли учителям – предметникам на уроке продемонстрировать учебный материал. Компьютер с мультимедийным проектором заменяли им всю совокупность технических и нетехнических средств обучения: доску, книгу, видеомаягнитофон, иллюстративный материал и звуковое сопровождение. Учителя создали различные презентации для своих уроков, это позволило им максимально заинтересовать учащихся темами уроков.

В рамках данных технологий создавались условия, позволяющие личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Реализация метода проекта изменило позицию самих учителей, которые из носителя готовых знаний стали организаторами самостоятельной познавательной деятельности школьников. Сложившаяся система уроков творческого характера, уровневая дифференциация содержания изучаемого материала, использование частично – поискового обучения, проблемного, исследовательского методов обучения, групповой организации познавательной деятельности способствовало развитию личностных качеств учащихся.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями помогли учителям повысить качество обучения.

На уроках учителя применяли различные формы деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Для повышения мотивации учащихся использовали различные приёмы: эмоциональные – поощрение, порицание, учебно – познавательные игры, создавали яркие наглядно – образные представления, ситуацию успеха, свободный выбор задания; опирались на жизненный опыт учащихся, активизировали познавательные интересы, создавали проблемные ситуации, побуждали к поиску альтернативных решений, использовали творческие задания и задания на смекалку.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Организуя исследовательскую работу учащихся, учителя помогали им приобретать функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности, развивали способности к исследовательскому мышлению, активизировали личностные позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Участие в предметных олимпиадах различных уровней, в различных творческих конкурсах способствовало у учащихся созданию ситуации успеха.

На уроках учителя – предметники создавали комфортные психологические условия для обучения и развития, занимались здоровьесбережением.

Учителями созданы контрольно – измерительные материалы, схемы, таблицы для проверки знаний учащихся с учётом контингента и обученности учащихся нашей школы.

Используя информационные технологии, учителя разработали уроки – проекты, уроки – презентации, мультимедийные уроки, уроки – исследования.

Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, уровня обученности, психофизиологические особенности.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей показал, что учителя работают согласно программе, но каллиграфия у большинства учащихся желает быть лучшей. Серьёзной постановки вопроса требует и работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников.

В течение всего учебного года проводился мониторинг, который оценивал организацию учебного процесса.

Программный материал за истекший период пройден всеми учителями – предметниками.

6. Результативность учебной и воспитательной работы. Сведения о награждениях за истекший период 2015-2016 учебного года.

№.	ФИО педагога
1	<ul style="list-style-type: none">• Носова Елена Николаевна Подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам (призовые места в школьной НПК «Шаг в будущее» - Красноярова Наташа и Краснухина Лера, 8А класс (2 место); Гугульская Настя и Казарбина Оля, 8А класс (1 место); городская НПК «Шаг в будущее» -Устюгова Оля (3место), 9Акласс; участие в литературном конкурсе «Пегас», 22 учащихся; конкурс стихов и сочинений о Великой Отечественной войне; Шопхоева Даяна, Булахова Нина приняли участие в Тотальном диктанте и городском конкурсе диктантов «Грамматик»; 34 учащихся приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок»; в конкурсе «Серебряная альфа» участвовала Булахова Нина, 6А класс; участие в конкурсе «Космос глазами детей» - Акылбек Азизбек, Краснухина Лера, Пономарева Света – 8А класс; конкурс на лучшее сочинение по экологии –Устюгова Оля (3 место) и Доргеева Диана; Крыловские чтения – Булахова Нина, 6А класс; Лермонтовские чтения-Павленко Настя и Доргеева Диана; конкурс на лучшее эссе к 1000-летию русского монашества на Афоне – Красноярова Наташа и Краснухина Лера; конкурс сочинений –Краснухина Лера; конкурс «Мой город» - Сергиенко Лера и Краснухина Лера, 8А класс; «Лето Господне» - Казарбина Оля,8А класс; «Кукла в каждом окне» - Холмогорова Лера и Залюскайте Алина,8А класс; «Расскажи о своем герое» - Павленко Настя; «Я б в пожарники пошел.» - Казарбина Оля.
2	<ul style="list-style-type: none">• Смолина Ирина Владимировна всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»; конкурс «Русский медвежонок»; городской конкурс диктантов «Грамматик»; Международный детско-юношеский литературный конкурс им. И. Шмелева «Лето Господне» - участница очного финала в г. Москва Голдышенко Ольга; 3 место в школьной НПК «Шаг в будущее» - Голдышенко Ольга; Федоров Александр, Карбаинов Владислав – призеры 2 степени в номинации «Стихотворение» республиканского конкурса «Мама», посвященном Дню матери
3.	<ul style="list-style-type: none">• Добрынина Галина Валериановна конкурс «Русский медвежонок»; городской конкурс диктантов «Грамматик»; конкурс «Я б в пожарные пошел» - Плеханова Дарья, 5 «А» класс; Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений-Алексеев Михаил, 5 «В» класс, Плеханова Дарья, 5 «А» класс.

4.	<ul style="list-style-type: none"> Лебедева Наталья Сергеевна Участие в олимпиадах по русскому языку (Кожевникова К. 7Б, Ухинова Б 10А); «Грамматик»- Ухинова Б., Потапова Т.8Б; «Тотальный диктант» - Бунаева Л. 10А; НПК «Шаг в будущее» - Кретов Ж., Кругликова Н.7Б, Окунева А., Афанасьева ,8Б; Городской конкурс сочинений «Мой герой» - Окунева А.8Б; Городской конкурс сочинений «Мой любимый город» - Кожевникова К., Кудлай Л.7Б; Городской конкурс на лучшее сочинение «Я б в пожарные пошел» - Кругликова Н. 7Б; Литературная гостиная по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».
5.	<ul style="list-style-type: none"> Пашкова Мария Федосеевна ШНПК «Шаг в будущее» - Безбородова Л.-1м, Садовникова К-участие; город – Черных Света; НПК «Сохраним Байкал» - Булахова Н-сертиф.; НПК «Формула успеха» - Семакина Катя; олимпиада по англ.яз – Васильева Д; Мой любимый город – Голдышенко О, Семакина К.; «Космос глазами ребенка» - Киселев С.; «Я б в пожарные пошел» - 1м-Непомнящих Д.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Рыгзынова Цыцыкма Дамбинмаевна НПК «Шаг в будущее» Дарсуева Анжелика – школьный уровень – призовое; Конкурс памяток – школьный уровень – призовое; Сагаалгаан, постановка сказки – школьный уровень - призовое; олимпиада по англ. яз – городской уровень – сертификат; Конкурс «Кукла в каждом окне» - городской уровень – благодарственное письмо; фестиваль англ.яз «В каждом слове –солнце» - городской уровень – сертификат; конкурс «Красная Пасха» - городской уровень; фестиваль по нем.яз. «DeFest» - республиканский уровень – благодарственное письмо; мини-волейбол среди педагогов – городской уровень – призовое; конкурс «Космос глазами ребенка» - призовое и свидетельство; День защиты детей по ЧС – школьный уровень, призовое
7.	<ul style="list-style-type: none"> Доржиева Эржена Сергеевна ШНПК «Шаг в будущее»;ПраздникСагаалган; Районный конкурс «Шагай наадан» - 1 место; Респ. конкурс «Игры белого месяца» - 1 место.
8.	<ul style="list-style-type: none"> Токарева Лариса Ивановна Смотр строя и песни – 2 место; КТД к 8 марта; КТД «Слет хорошистов и отличников»; ШНПК «Шаг в будущее» - Паньков Артем, 7А класс – 3 место; Традиции Сагаалгана – 2 место; День Защиты детей от ЧС – 2 место.

7. Сведения об аттестации педагогических работников в 2015-2016уч.году

ФИО учителя	Аттестационная категория		
	Прежняя	Сроки аттестации	Новая

8. Внеклассная работа по предмету

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные

1.	Работа вокального кружка	Рабочие заседания, участие в концертах и конкурсах	В течение года	Токарева Л.И.
2.	Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад. Муниципальный тур предметных олимпиад Всероссийский тур предметных олимпиад	Различные виды	В течение года	Члены МО
3.	Проведение предметных недель и участие в Методической неделе	Различные виды	В течение года	Учителя-предметники
4.	Участие в школьной НПК «Шаг в будущее»	Доклады, исследования	Январь 2015 года	Все члены МО
5.	ЕГЭ и ГИА 9 – е, 11 классы. Трудные вопросы грамматики.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
6.	Групповые занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Таким образом, методическая проблема нашла своё отражение в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты неплохие результаты.

Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно. Систематически **осуществляется административный контроль над выполнением образовательных стандартов по русскому языку (контрольные диктанты, пробный ЕГЭ, экзамен в форме ЕГЭ).**

Итак, развиваются и совершенствуются формы самостоятельного и творческого мышления учащихся, оказывается востребованным и продуктивным в учебном процессе ИКТ.

Однако, проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности, нерешённые вопросы остаются.

- Взаимопосещение уроков
- Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
- Освоение всеми учителями ИКТ, обучение на втором уровне ИКТ
- Новые формы экзаменов (ЕГЭ, ГИА)
- Обобщение опыта работы педагогов

Рекомендации:

2. В 2016 – 2017 учебном году учителям русского языка систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
4. В работе МО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ по новым ФГОСам, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.

5. Спланировать цикл открытых уроков на МО гуманитарного цикла с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
6. Совершенствовать оснащение кабинетов.

2. Анализ состояния обученности.

В школе на начало учебного года обучалось 723 ученика (данные ОШ-1), на конец года в 27 классах - комплектов обучалось 685 человек. В течение учебного года выбыли- 86 учащихся, прибыло- 61 учащийся.

Ступени	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
Начальная школа	366	54	37	349
Основная школа	286	28	24	282
Средняя (старшая) школа	22	4	0	18
Итого:	674	86	61	649

Средняя наполняемость по ступеням образования:

Ступени	Средняя наполняемость по ступеням образования				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальная школа	29	25	24	24,4	25
Основная школа	24	23	24	26	24
Средняя (старшая) школа	16,5	16	11,5	22	20

Управленческие решения.

Администрации школы совместно с учителями, классными руководителями, родительской общественностью продолжают работу по сохранению контингента учащихся, привлечению детей в школу.

На «отлично» закончили 19 учеников, на «хорошо» - 175 учащихся, из них 7 ребят с одной «4». Неудачников по школе не. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс - 685 учеников.

Динамика успеваемости и качества обученности учащихся
МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ

Ступени	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	К-во уч-ся	% успеv.	% кач.	Втор	К-во уч-ся	% усп.	% кач.	Втор	К-во уч-ся	% усп.	% кач.	Втор	К-во уч-ся	% усп.	% кач.	Втор
1-4 классы	318	99,1	59	0	316	100	26	0	349	100	37	0	350	100	31	0
5-9 классы	257	99,2	33	2	287	100	20	0	282	99,7	28	1	297	100	25	0
10-11 классы	32	100	27	0	23	100	50	0	18	100	41	0	39	100	31	0
ИТОГО	607	99,5	21	2	626	100	36	0	649	99,7	35,3	1	685	100	28	0

Одним из показателей работы школы является качество результатов обучения и воспитания. В течение двух лет школа ведет мониторинг обученности в электронном варианте («Электронный журнал»). В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу в системе «Электронный дневник».

Из данных таблицы видно, что процент успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился на 0,3 %, процент качества знаний снизился на 7 %, учащихся, оставленных на повторный год обучения, в текущем учебном году нет.

Количество пропущенных уроков учащимися

Литература													
1	36	3	8.3	11	31	14	39	7	19	81	39	3.3	8.1
2	37	3	8.1	11	29,7	13	35	11	30	70	38	3	9.1
итого	73	6	8.2	22	30,5	27	37	18	25	76	39	3.1	8.6

№ варианта	всего писало	"5"кол-во	%	"4"кол-во	%	"3"кол-во	%	"2"кол-во	%	% успеv.	% кач. знан.	сред.балл	средний тестовый балл
Математика													
1	36	3	8.3	5	13.8	7	19.4	21	58.3	40	20.1	2.7	3.5
2	37	2	5.4	5	13.5	13	35.1	17	45	51.3	18	2.7	3
итого	73	5	6.8	10	13.7	20	27.3	38	52	46.5	19.5	2.7	3.3

№ варианта	всего писало	"5"кол-во	%	"4"кол-во	%	"3"кол-во	%	"2"кол-во	%	% успеv.	% кач. знан.	сред.балл	средний тестовый балл
Окружающий мир													
1	36	7	19.4	6	16.6	15	41.6	11	30.5	69.4	36.1	3.1	5.8
2	37	1	3	2	5.4	16	53.2	15	40.5	59.4	8.1	2.5	4.7
итого	73	8	10.9	8	10.9	31	42.4	26	35.6	64.3	22	2.8	6.7

Сведения по группам учащихся 5-х классов

I группа риска	II группа детей, достигших уровня базовой подготовки	III группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	итого
7	44	22	73

Аналитическая справка МБОУ СОШ №48 по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Бурятия «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ» в школе были организованы и проведены проверочные работы в режиме апробации. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования

		младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	11 мая – русский язык, часть 1 13 мая – русский язык, часть 2 17 мая – математика 19 мая – окр. мир
3.	Время проведения	2 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов Организаторы: учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Количество участников ВПР	Русский язык – 83 чел. Математика - 86 чел. Окр. мир - 87 чел.
7.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены ,прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
9.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Средний балл участников ВПР по предметам

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,6
Математика	4
Окружающий мир	3,6

Успешность выполнения задания по математике

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Большие затруднения у учащихся вызвало задание № 11.

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения
2. Определение части речи
3. Подчеркнуть однородные сказуемые

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8, 15. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

Затруднения вызвало задание № 6, которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде; задания 12,13,14, которые проверяли умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. над изучением морфологических признаков частей речи ещё предстоит работать. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Успешность выполнения задания по предмету «Окружающий мир»

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания №1,3(2),4,5,10 (1), 10 (2).

Обучающиеся умеют правильно указывать предметы (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет сделан, знают животных и могут их определить, знают правила помогающие сохранить здоровье и жизнь человека, правильно умеют указывать части тела, могут назвать свой регион, его главный город.

Затруднение вызвало задание №6, которое было направлено на наблюдение за экспериментом. Учащиеся не смогли отразить различия в условиях прорастания семян.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Динамика участия в предметных олимпиадах

Тур	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.	Участ.	Побед.
Городской	27	-	24	1	27	1	27	1
Региональный	1	-	1	0	1	0	1	0

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 37 ученика из 37 по решению педагогического совета № 5 от 24.05.2016г.

Итоговую аттестацию прошли 37 выпускника 9-х классов. В 2015 - 2016 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), 2 предмета по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за курс основной школы 2015-2016 учебный год

Всего выпускников: 37

Из них писали в формате

ОГЭ – 37, не допущены – 0

№	Предмет	Учитель	Форма экзамена	Кол-во учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
1	Математика	Ореховская Н.П.	ОГЭ	21	100%	85%	4,0
		Маласова Е.Д.	ОГЭ	16	100%	68%	3,6
		ИТОГО		37	100%	76,5%	3,8
2	Русский язык	Носова Е.Н.	ОГЭ	21	100%	76%	4,1
		Лебедева Н.С.	ОГЭ	16	100%	44%	3,5
		ИТОГО		37	100%	60%	3,8

Все 37 выпускника сдали ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, в том числе аттестат с отличием получила 1 выпускница Шопхоева Даяна.

3. Обеспечение доступности качественного образования.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся.

Учебный процесс в общеобразовательных классах школы организован по Типовым программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Обучение в школе ведется по образовательным программам:

- Начального образования - «Школа России», «Школа-2100», «Перспектива»;
- Основная школа - традиционная;
- Средняя школа - универсальная;
- Программа дополнительного образования.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на микрорайоне Шишковка.

Основное общее образование структурировано на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1 ступень /уровень/ - 1-4 классы
- 2 ступень/уровень/ -5-9 классы
- 3 ступень/уровень/ -10-11 классы

Механизм набора и комплектования классов определен Уставом школы и Положением о школе.

Прием детей в школу осуществляется на основании:

- заявление родителей (законных представителей);
- результатов собеседования;
- личного дела;
- медицинской карты;
- карточки медицинского страхования;
- свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- паспорта одного из родителей (законных представителей);

- аттестата об основном общем образовании (для III ступени).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования: 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок 5 лет); 3 ступень - среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года).

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2015-2016 учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2015-2016 учебный год;
- Локальными актами школы:
- «Положение об образовательной программе», позволяющей контролировать учебный процесс, отслеживать формирование знаний и умений;
- «Положение о школьной олимпиаде» помогает выявлять способных и одаренных детей;
- «Положение о промежуточной и итоговой аттестации» отслеживает уровень обученности учащихся;
- «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования»
- «Положение о текущей аттестации учащихся по предметам»
- «Положение об аттестации учителей».

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка и на реализацию КПОМО и строится в соответствии с методической темой: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования» и планом работы школы.

Занятия в школе проводятся в 2 смены: в I смену – 1-е, 2г,3в, 4а,б, 5-10 классы. Режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков в 1-10 классы-40 мин., среднее количество уроков в день 5 - 6 . Продолжительность перерывов: минимальная -10 мин, максимальная -20 минут после 2-го и 3-го уроков, каждая.

Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность для 1-4-х классов, индивидуальные занятия, консультации по учебным предметам. Функционировала группа продлённого дня.

Общая численность учащихся (на конец учебного года) составляет 685 человек. Лицензионный норматив- 600 человек. Потенциальный контингент обучающихся - дети микрорайона школы. В Уставе школы определен механизм набора и комплектования классов. В школе нет выбывших без уважительных причин обучающихся, не достигших 18-летнего возраста. Контингент учащихся не стабилен, так как на определенный период в школе обучаются дети с РСРЦН, находящиеся в трудных жизненных ситуациях.

Наличие и комплектование классов по типам

обучающихся	в I смену	во II смену
1-4 классы	8	6
5-9 классы	11	0
10 -11 класс	2	0

Принципы составления расписания:

- обеспечение выполнения дидактических требований;
- выполнение санитарно - гигиенических требований;
- учет занятости учителей-совместителей по основной работе;

Расписание учебных занятий соответствует перечню предметов, факультативных курсов, стоящих в школьном расписании утвержденному учебному плану. Недельная нагрузка обучающихся согласно школьному расписанию соответствует объему максимальной учебной

нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. Количество учебных часов по предметам соответствует расписанию учебных занятий.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. При составлении расписания учитывается «степень утомляемости» учебных предметов (шкала трудности). Подсчитывается суммарная нагрузка подним недели и учитывается, что в начале недели (понедельник) и в конце (пятница) - работоспособность самая низкая. Основную учебную нагрузку в средних и старших классах стараемся поставить на 2, 3 и 4 уроки. В отдельных случаях в средней и старшей школах допускаются сдвоенные уроки.

Учебные занятия 1 смены начинаются в 8.00 часов. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: организация облегченного дня в середине учебной недели, проведение не более четырех уроков в день (сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут; со второй четверти - 4 урока по 40 минут каждый), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 30 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Сдвоенные уроки в начальных классах школы не проводятся. При составлении расписания уроков чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет после первого урока -5 минут, остальные по 10-15 минут.

Предусматривается деление одного класса на две подгруппы по следующим предметам при наличии в классе достаточного количества учащихся (25 человек и более):

- английский язык;
- бурятский язык (5-9 классы);
- технология (5-8 классы).

Вторая половина дня представлена индивидуальными и групповыми занятиями, консультациями по учебным предметам, кружковой и факультативной деятельностью, спортивными секциями. Между занятиями учащихся в первой и второй половине дня предусмотрено время для обеда и отдыха.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья кроме уроков физического воспитания в первой половине дня и проводимых по мере необходимости во время урока учителем физкультурных пауз, в школе работает группа психологической поддержки учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерные программы по предметам.
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования.
- Устав и программа развития школы.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы отражает основные цели, стоящие перед школой обучение и развитие каждого ребенка в соответствии с его способностями и интересами.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач;

- Обеспечение базового образования;
- Развитие адаптивной образовательной среды;
- Развитие познавательных интересов и личностного самоопределение учащихся;

Перечень учебных дисциплин инвариантной части Базисного учебного плана-2004 года соответствует по каждой предметной области и для каждой ступени обучения.

Количество часов, отведенных на изучение предметов на базовом уровне соответствует каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого по всем классам и ступеням.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Дозирование домашнего задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа;
- во 2 классе - до 1,5 часов;
- в 3-4 классах - до 2 часов;
- в 5-6 классах - до 2,5 часов;
- в 7-8 классах - до 3 часов;
- в 9-11 классах - до 4 часов.

В первом полугодии обучение в первых классах ведется без домашних заданий.

Основным документом, на основе которого строится деятельность образовательного учреждения, является образовательная программа школы. В образовательной программе четко обозначены цели и задачи, методы и средства реализации школы. Образовательная программа школы составлена на основе государственного стандарта образования, рекомендаций учебно-методического центра и управления образования. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на всех ступенях образования:

Школа реализует программы:

- дошкольное образование;
- начального образования;
- основного общего образования;
- среднего полного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованных учебных планах, программах, при выборе учителем соответствующих форм, средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение учащимися образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.

Система вариативности обучения школы:

1-4 классы	1. Школа России 2. Школа-2100 3. Перспектива
5-9 классы	1. Традиционное обучение 2. НРК (бурятский язык, история, география Бурятии)
10 класс	1. Традиционное обучение (универсальный) 2. НРК (История Бурятии)

1. Образовательная программа I ступени

В начальной школе создано четырехуровневая система обучения, включающая в себя - классы основного уровня 1-4;

Образовательные задачи начальной школы:

1. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование здоровой личности, обладающей базовыми знаниями.
2. Формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельности, культурное общение и самопознание.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующим современным требованиям через организацию дифференцированного обучения, усовершенствовании программ, внедрение новых технологий.
4. Формирование психических и личностных качеств (самооценки, самостоятельности, инициативы, творчества).

Начальная школа занимается по традиционной и по развивающей программе - «Школа -2100».

Учебный план I ступени построен на основе Базисного учебного плана

2004г., состоит из предметов федерального, регионального и школьного компонентов. Он ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане I ступени приоритетным остаются учебные предметы, указанные в федеральном компоненте.

Классы, работающие по программе «Школа -2100», имеют более высокий процент качества обученности. Ранее обучение иностранному языку (английский, бурятский) формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно реагировать на вопросы, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Для повышения эффективности обучения занятия проводятся в компьютерном классе. Компьютеризация процесса обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность, воображение, умение сконцентрировать внимание, познавательные умения и умения учиться.

С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено, на первой ступени предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин.

Исходя из особенностей микрорайона школы, отличающихся значительным числом учащихся из социально запущенных семей с низким уровнем материального обеспечения, отсутствием возможностей и условий для воспитания детей в семье, школа ставит перед собой задачу организации обучения каждого ученика в соответствии с его возможностями, способностями. Средством реализации данной задачи является дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход к учащимся, созданию школы добра и радости.

Реализация ФГОС второго поколения.

В 2015-2016уч.году в школу поступило 105 первоклассников, т.е. 4 полных класса. Классный руководитель 1А – Быкова И.С.; 1Б – Банзарова Н.А., 1В – Пестерева Л.А., 1Г – Деревцова Н.В. С внедрением ФГОС второго поколения в начальной школе учителя должны научить ребёнка не только читать, считать и писать, но и прививать две группы новых умений:

1. Группа универсальных учебных действий;
2. Формирование мотивации к обучению;

В начале учебного года в 1-х классах была проведена стартовая диагностика (применение проектной технологии, технологии продуктивного чтения, групповой работы, работы в парах.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий.

Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

- Планирование;
- Формирование;
- Диагностика;
- План корректировки;
- Подбор заданий;
- Рефлексия.

С целью выявления личностного развития первоклассника в течение учебного года были проведены проверочные работы в сборнике измерительных материалов под названием «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», в которых использование технологии дифференцированного обучения даёт возможность организации дифференцированного подхода к обучению. Система дифференцированных заданий

представляет учащимся пространство для самостоятельного выбора заданий и определения деятельности адекватно уровню подготовленности.

Кроме того, для отслеживания качества обучения первоклассниками отдельных предметов (русский язык, математика, литературное чтение).

По итогам мониторинга была составлена таблица, в которой чётко прослеживаются результаты освоения основных образовательных программ по ФГОС второго поколения.

Итоги метапредметной диагностики в 1-х классах (на начало и конец учебного года)

Уровень	Метапредметная (входная) МОЦОКО				ИТОГО 1-е классы	Метапредметная (итоговая) ШЦОКО				ИТОГО 1-е классы
	1А	1Б	1В	1Г		1А	1Б	1В	1Г	
Высокий	6	5	9	10	30	10	11	13	14	48
Средний	9	14	12	10	45	8	15	10	9	42
Ниже среднего	9	12	4	5	30	6	6	2	3	17
Низкий	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0

Основная образовательная программа реализовывалась и через внеурочную деятельность:

- Для её реализации привлекались квалифицированные специалисты дополнительного образования: кружок авиамоделирования; шахматы;
- Литературный кружок в филиале №18 городской библиотеки;
- Спортивные секции (лёгкая атлетика, корригирующая гимнастика);
- Центр внешкольной работы (Клуб им. Гаврилова): вокал, декоративно-прикладное творчество;
- Участие в дворовой спортивной команде под руководством дворового инструктора;
- Программы внеурочной деятельности учителей начальных классов;

В условиях ФГОС родители стали более активными участниками образовательного процесса: могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности. Изменилась форма проведения родительских собраний; из слушателей родители становятся активными участниками дискуссий, тренингов.

2. Образовательная программа II ступени

В основной школе мы реализуем принципы преемственности, перспективности, дифференцированности обучения школьников.

Учебный план II и III ступени построен на основе Федерального Базисного Учебного плана 2004 года. Он состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонента школы, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В соответствии с Государственной программой Республики Бурятия до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия, учебный предмет «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» изучается со 2 по 9 классы как национально-региональный компонент по 2 часа в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (2-9 классы), бурятскому языку (5-9 классы), технологии (с 5 по 8 классы), осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 учащихся.

3. Образовательные программы III ступени

Образовательные программы III ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших знания, умения и навыки в основной ступени. Из часов школьного компонента: русский язык + 1 час во 2,7 и + 3 часа в 5,6 классах; литература + 1 час во 2-4 классах; Часы школьного компонента использованы для следующих целей:

- на увеличение количества часов, отводимых на предметы, обязательно сдаваемые в итоговой аттестации;
- на достижение стандарта образования через систему индивидуальных консультаций для учащихся;
- на предоставление учащимся возможности выбора более глубокого изучения любимого предмета и развитие творческих способностей в интересующей области;
- на подготовку к ЕГЭ;

На II и III ступени обучения образовательные программы разработаны на основе государственного стандарта и в соответствии с требованиями ФГОС 2004 года. Рабочие программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам. Учебно-методический комплекс по предметам соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ на 2015-2016 учебный год.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование (спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол), хореография, вокал, клуб знатоков «Эрудит»). Велось активное сотрудничество школы с дворовым инструктором, закреплённым за микрорайоном школы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 85% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 65% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 70% учителей прошли курсы повышения квалификации по ИКТ;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах;
- по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и 1,6 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило разработать программу с одаренными детьми и возможность обучаться на повышенном уровне требований;
- использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся группы риска.

Педколлектив ориентируется на личность школьника, на его интересы, способности. Созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка в коллективе и установлении правильных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществляется через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и администрации.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

В школе организован внутришкольный контроль, который способствует профессиональному росту учителя и повышению качества знаний учащихся. Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям: контроль за качеством обучения; контроль за качеством преподавания; контроль за выполнением практической и теоретической части программ; контроль за ведением школьной документации; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

ШЦОКО проводит мониторинг учебных достижений учащихся в течение года.

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта.

Результативность учащихся

Благодаря усилиям всех участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ имеет следующие достижения:

Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Результат
Булахова Нина	6а	Республиканская НПК «Уроки экологии «Спасём Священный Байкал»	Сертификат

Цыбенова Татьяна	2г	Республиканская НПК «Уроки экологии «Спасём Священный Байкал»	Сертификат
Машьянова Катя	1г	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!»	Сертификат
Ожигов Артём	1г		
Панькова Алёна	1б		
Холин Илья	4а		
Федотова Ангелина	4а	Городская НПК «Шаг в будущее»	Диплом III степени
Устюгова Ольга	9а		Свидетельство
Шопхоева Даяна	9а	Республиканская комплексная олимпиада «Наследники Ломоносова»	Сертификат
Лебедев Виталия	6а		
Соколов Никита	8а		
Булахова Нина	6а		
Красноярова Наташа	8а	Соревнования по плаванию «Байкальские нерпята»	Грамоты II, III место
Тарасенко Яков	4а		
Горшкова Дарья	4а	Республиканский фестиваль-конкурс «Зажигаем звёзды с СТС»	Диплом участника
Соловьёв Андрей	4а	Городское профилактическое мероприятие «Подросток игла 2016 года»	Благодарственное письмо
Курбатов Веня	2в		
Горшкова Дарья	4а	Городской конкурс талантов детей от 0 до 14 лет «Новогодний миллион от Пионера»	Диплом участника
Горшкова Дарья	4а	Всероссийский фестиваль-конкурс эстрады «Байкал ART-СПЕКТР»	Диплом III степени
Краснухина Лера	8а	Городской конкурс творческих работ «Космос глазами ребёнка»	Сертификат
Пономарёва Света	8а		
Акылбек Азизбек	8а		
Паньков Саша	6а	Районный конкурс «Безопасное колесо» («Фигурное вождение велосипеда»)	Грамота I место
Семакина Катя	11	Республиканская НПК «Формула успеха»	Свидетельство
Васильева Даша	8а	VIII Городская олимпиада школьников по английскому языку	Сертификат
Житухина Лера	3		
Панькова Алёна		Всероссийский конкурс «МАМА... Как много значит это слово!»	Диплом I степени
Голдышенко Ольга	11		Диплом II степени
Голдышенко Ольга	11	Очный финал Международного литературного детско-юношеского конкурса «Лето Господне» в г. Москва	Диплом финалиста, ценный приз
Безбородова Валерия	5в	Городского конкурса творческих работ «Космос глазами ребенка»	2 место в номинации «Литературное творчество»
Кругликова Анастасия	7б	Городской конкурс на лучшее сочинение среди учащихся общеобразовательных организаций на тему «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат»	Грамота за участие
Казарбина Ольга	8а	Городской конкурс на лучшее сочинение среди учащихся общеобразовательных организаций на тему «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат»	Грамота за участие
Горшкова Дарья	4а	Муниципальный фестиваль иностранных языков «В каждом слове – солнце»	Сертификат участника
Непомнящих Даниил	5в	Победитель городского конкурса на лучшее сочинение среди учащихся общеобразовательных организаций на тему «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат!»	Диплом I степени
Окунева Анна	8б	Конкурс сочинений «Расскажи о своем	Сертификат

Преп ОБЖ	1 год.	соот ветст вие	8а	5	15	5	1	92	77	3,5
			8б	1	9	10	3	87	43	2,6
			Ит ого	6	24	15	4	90	60	3,1

Практические мероприятия по формированию навыков

поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Тренировки по эвакуации проводятся 4 раза в учебный год при поступлении информации о возможном заложенном взрывном устройстве; при возникновении пожара; при захвате заложников. Тренировки проводятся после инструктажей. В школе разработан план комплексной безопасности МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ.

Вывод: Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

4. Основные итоги развития

Учебная деятельность:

1. Разрабатывается и внедряется в учебный процесс серия интегрированных уроков по предметам с использованием информационных технологий.
2. Благодаря интерактивным Смарт-доскам увеличилось число уроков, проведенных с ее использованием.
3. По предметам: русский язык и литература (Носова Е.Н.) начальные классы (Пестерева Л.А., Самсонова И.Г., Воробьева Т.А., Быкова И.С., Деревцова Н.В., Жаркой Ю.А.), активно используют компьютерные презентации, электронные учебники и вспомогательные мультимедийные пособия.
4. Для поиска и использования информации в учебном процессе ученики и учителя в неурочное время пользуются компьютерным классом, в которых обеспечен выход в Интернет.

5. Задачи и приоритетные направления работы школы

на 2016-2017 учебный год

Цель – обеспечение условий для получения качественного общего образования всем учащимся школы на всех ступенях обучения

Задачи школы:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II ступени.
4. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по внедрению эффективных образовательных технологий;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению образовательных стандартов нового поколения.
5. Совершенствовать диагностику педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирования результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.
6. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего и Наблюдательного советов школы.
8. Усовершенствовать работу с «одарёнными детьми», создать комфортные условия работы для данных учащихся.
9. Использовать программно-методическое обеспечение экспериментальной работы школы по духовно-нравственному воспитанию школьников в целях усиления воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Тема методической работы в 2016-2017 учебном году:

Тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные требования (ФГТ)» на 2014-2019 гг.

Цели, задачи методической работы на 2014-2019 учебный год

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГТ, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГТ.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие системы работы с одаренными детьми, имеющими музыкальные и художественные способности, для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ в области музыкального искусства.
- Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

II. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Темой воспитательной работы на 2015-2016 учебный год является *«Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы»*.

Цель воспитательной работы: *«Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся»*.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
 - Пропаганда здорового образа жизни.
 - Укрепление связи «семья-школа».

Воспитательная деятельность школы основывается на 8 приоритетных воспитательных направлениях. По каждому направлению были организованы и проведены мероприятия, способствующие разностороннему развитию учащихся.

В 2015-2016 учебном году в школе 28 классов-комплектов.

Классных руководителей в начальном звене – 9 человек, из них 6 человек выполняют функции классного руководителя в двух классах. В среднем и старшем звене – 14 классных руководителей.

1. В МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ созданы все условия для выполнения школьного годового плана воспитательной работы. Результаты реализации перспективного плана ВР представлены в таблице.

Реализация перспективного плана ВР на 2015-2016 учебный год

Направление воспитательно й деятельности	Проведенное мероприятие	Срок реализации	Классы	Ответственный
Общешкольный праздник “Ученик и его интеллектуальные возможности” КТД 7А класса	1. День Знаний. Торжественная линейка.	01.09.2015	1-11 классы	Смолина И.В.
	2.Создание интеллектуального общества учащихся «Эрудит»	Сентябрь ноябрь 2015 октябрь Ноябрь-апрель	7-11 классы	Лебедева Н.С.
	Городские интеллектуальные турниры «Знатоки», «Эрудит»	Октябрь-ноябрь Январь 2016 Апрель 2016	8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Смолина И.В.
	3. Педагогический совет по итогам ролевой игры «День самоуправления»			Учителя-предметники
	4.Участие в школьном этапе ВОШ			Учителя-предметники
	5. Школьный этап НПК «Шаг в будущее» 6. Слет отличников и хорошистов			Маласова Е.Д.
“Ученик и патриот гражданин”	1.Городская эстафета памяти Героев ВОВ	Сентябрь 2015 Октябрь 2015	Команда учащихся 8-9 классов 1-11 классы	Новолодский С.В. Разуваев Ю.Н.
	2.Поздравление ветеранов педагогического труда «1 октября – Международный день пожилых людей» - акция добрых дел.	октябрь	1-11 классы	Классные руководители
	3.6 октября - 55 лет со дня зажжения Вечного огня	декабрь 2015		Классные руководители
	4. «День конституции – 12 декабря» - классные часы в среднем звене	февраль 2016	7-11 классы	
	5.Единый классный час «Нюрнбергский процесс на д фашизмом. Его значение сегодня»	февраль 2016	7-11 классы	Классные руководители
	6. Школьный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества	март 2016	1-11 классы	Классные руководители
	7. Единый классный час «Память о неизвестном солдате»	март-май 2016		Классные руководители
	8. Участие школьной команды юнармейцев в районной и городской военно-спортивной игре – зарнице «Равнение на старшее поколение»	май 2016 май 2016	2-11 классы	Новолодский С.В. Классные руководители
	9.Вахта Памяти 9 мая,	май 2016 октябрь - май	Команда юнармейцев	Классные руководители

	<p>посвященная дню Победы</p> <p>10. Участие в Митинге, посвященном Дню Победы.</p> <p>11. Встреча поезда Победы</p> <p>12. Участие во всероссийской акции памяти «Бессмертный полк»</p> <p>13. Поздравление и вручение памятных медалей ветеранам ВОВ</p> <p>14. Лекционные занятия с учащимися 9-11 классов по юриспруденции</p>		<p>Команда юнармейцев</p> <p>Команда юнармейцев</p>	<p>Новолодский С.В. Токарева Л.И. Смолина И.В.</p> <p>Новолодский С.В.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Сотрудники Арбитражного суда РБ</p>
<p>“Общение и досуг ученика”</p> <p>открытое внеклассное мероприятие КТД 11А</p> <p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>КТД 4А</p>	<p>1. Участие в ярмарке дополнительного образования (запись в кружки и секции)</p> <p>2. Посвящение в первоклассники</p> <p>3. Посвящение в старшекласники</p> <p>4. Торжественный концерт, посвященный Дню Учителя</p> <p>5. Тематический вечер для старшекласников «Творчество Виктора Цоя»</p> <p>6. Новогодний вечер для старшекласников</p> <p>7. Праздник, посвященный Белому месяцу</p> <p>8. Конкурсная программа, посвящённая празднованию Белого Месяца</p> <p>9. «Прощание с БУКВАРЕМ»</p> <p>10. «Мисс Весна - 2016»</p> <p>11. Торжественная линейка, посвященная окончанию школы «Последний звонок»</p> <p>12. Торжественное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы</p> <p>13. Выпускной вечер</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>Ноябрь 2015</p> <p>Декабрь 2015</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Март 2016</p> <p>Март 2016</p> <p>Май 2016</p> <p>Май 2016</p> <p>Июнь 2016</p>	<p>1-5 классы</p> <p>1-е классы</p> <p>7-11 классы</p> <p>Творческая группа учащихся 8-10 классов</p> <p>8-11 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1АБВГ</p> <p>1-4 классы</p> <p>1, 4, 9-11 классы</p> <p>4АБВ</p> <p>11А класс</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители 1-х классов</p> <p>Пашкова М.Ф.</p> <p>Токарева Л.И.</p> <p>Дармаева И.К.</p> <p>Токарева Л.И.</p> <p>Доржиева Э.С.</p> <p>Доржиева Э.С., классные руководители</p> <p>Быкова И.С., Банзарова Н.А., Пестерева Л.А., Деревцова Н.В.</p> <p>Самсонова И.Г.</p> <p>Пашкова М.Ф.</p> <p>Воробьева Т.А., Быкова И.С.</p> <p>Пашкова М.Ф.</p>
<p>«Ученик и его нравственность»</p> <p>Внеклассное мероприятие по литературе</p>	<p>1. Классный час «Правила поведения в школе»</p> <p>2. Инструктаж по требованиям, предъявляемым к школьной одежде, школьной форме</p> <p>3. Тематические классные часы</p> <p>4. Школьная благотворительная акция «Подарок детскому дому»</p> <p>5. Музыкально-литературная композиция по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Апрель 2016</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>10 класс</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Лебедева Н.С.</p>
<p>“Ученик и его</p>	<p>1. Запись в спортивные</p>	<p>Сентябрь 2015</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Классные</p>

<p>здоровье”</p>	<p>секции 2.Выбор физоргов и ответственных учащихся за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в классах 3.Оформление уголка здоровья в кабинетах. 4.Общешкольный День здоровья. 5.Школьные соревнования, посвященные Дню Знаний, на призы депутата Улан-Удэнского городского совета Тимофеева А.С. по мини-футболу, мини- волейболу. 6.Общешкольная акция, конкурс плакатов и информац. листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции «Плакат - микрорайону» 7.Классные часы, посвященные сохранению здоровья, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ 8. Участие школьной команды во всероссийской акции «Кросс Наций - 2015» 9. Участие школьной команды в открытии зимнего оздоровительного сезона 10. Участие школьной команды во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России - 2016» 11. Участие школьной команды в соревнованиях различных уровней</p>	<p>Ноябрь 2015</p> <p>В течение года Октябрь 2015 Декабрь 2015</p> <p>Февраль 2016</p> <p>В течение года</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы 8-11 классы</p> <p>8-11 классы 7-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д.</p> <p>Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д.</p> <p>Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д. Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д.</p>
<p>«Ученик и его безопасность»</p>	<p>1.Классные часы в рамках Месячника безопасности дорожного движения (составления схемы безопасного маршрута «школа - дом») 2.Выступление агитбригады ЮИД для учащихся начальной школы 3.Классный час «Памяти жертв Беслана...» 4.Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания учебного корпуса 5.Выступление агитбригады ДЮП для начальной школы 6. Открытое мероприятие для воспитанников детских садов корпуса № 2,3 7.Открытый классный час по противопожарной безопасности в 4А классе</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015 Сентябрь 2015</p> <p>Ноябрь 2015 Декабрь 2015 Апрель 2016 Апрель 2016</p> <p>Май 2016</p> <p>Апрель-май</p>	<p>1-9 классы</p> <p>1-5 классы</p> <p>6А класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 классы 5В класс</p> <p>2АГ 4А класс 7Б класс</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ореховская Н.П.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Рыгзынова Ц.Д.</p> <p>Деревцова Н.В., Жаркой Ю.А.</p>

	8. Открытый классный час в 7Б классе по комплексной безопасности 9. Общешкольное мероприятие «День защиты от ЧС» 10. Школьный конкурс памяток по ППБ			Самсонова И.Г. Лебедева Н.С. Смолина И.В. Жаркой Ю.А. Классные руководители 5-11 классов
«Ученик и экология» Открытое мероприятие на параллели 6-х, 7-х классов	1.Уборка пришкольной территории 2.Организация дежурства по школе 3.День Байкала 4.Форум лидеров детского экологического движения 5.Открытый экологический урок «Вода России» 6. Участие в общегородских субботниках и Месячниках по санитарной очистке территорий	По графику сентябрь октябрь 2015 ноябрь 2015 октябрь, апрель	2-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 9-10 классы 6А 7Б 2-11 классы	Классные руководители Классные руководители Дармаева И.В. Ореховская Н.П. Лебедева Н.С. Классные руководители
«Ученик и самоуправление» Общешкольный праздник	1.Выборы в Совет школы и активы классов. 2.Заседание школьного Совета ученического самоуправления 3.Рейд Совета школы по сохранности учебников, внешнему виду и готовности к учебному дню 4. Школьная ярмарка «Дары природы» 5.Ролевая игра «День самоуправления» 5. III городская олимпиада по лидерству среди детских общественных организаций 6.Выпуск школьной газеты	Сентябрь В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь В течение года	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 8-11 классы	Классные руководители Смолина И.В. Смолина И.В. Классные руководители Смолина И.В. Смолина И.В. Черных Светлана Голдышенко Ольга Добрынина Г.В. Голдышенко Ольга
	КТД – 7			Пашкова М.Ф., Токарева Л.И., Дармаева И.К. Маласова Е.Д. Деревцова Н.В., Банзарова Н.А., Пестерева Л.А., Быкова И.С.
Итого проведено: 54	Открытые внеклассные мероприятия – 5			Лебедева Н.С. Ореховская Н.П. Барсукова Т.Б. Жаркой Ю.А., Деревцова Н.В.
	Общешкольный праздник			Классные

	– 2		руководители
	Общешкольный конкурс -4		Смолина И.В.
	Школьные спортивные соревнования – 4		Бимбаев В.С., Ринчинова С.Д.
	Участие в городских мероприятиях – 3		Новолодский С.В., Разуваев Барсукова Т.Б. Жаркой Ю.А. Ореховская Н.П. Пашкова М.Ф. Носова Е.Н. Самсонова И.Г.
	Профилактические мероприятия – 16		Классные руководители 1-11 классов
	Печатное издание – 4		Добрынина Г.В.
	Акции добра - 5		Классные руководители 1-11 классов
	Открытые классные часы - 2		Лебедева Н.С. Самсонова И.Г.
	Ролевая игра - 1		Смолина И.В.
	Квест-игра для родителей - 1		Смолина И.В. Быкова И.С. Банзарова Н.А. Пестерева Л.А. Деревцова Н.В. Шаракшинова А.А.

2. Внеурочная деятельность в течение 2015-2016 учебного года осуществляется на основании расписания, утвержденного директором школы.

ФИО руководителя кружка	класс	Название курса	День недели, время
Быкова И.С.	1А	«Информатика»	Вторник 11.15
Банзарова Н.А.	1Б	Юный эколог «Знай. Умей. Здоровей»	Вторник 15.10 Среда 15.10
Пестерева Л.А.	1В	«Чистописание» «Информатика»	Вторник 11.20 Четверг 11.20
Деревцова Н.В.	1Г	«Как хорошо уметь читать...»	Понедельник 11.20
Деревцова Н.В.	2А	«Как хорошо уметь читать...»	Среда 16.50
Ладенкова Н.Е.	2Б	«Я гражданин России»	Пятница 16.00
Самсонова И.Г.	2В	«Я учусь создавать проект» Бумагопластика. Мир гофры	Понедельник 12.00 Среда 12.00

Жаркой Ю.А.	2Г	«Почемучка»	Четверг 11.20
Воробьева Т.А.	3А	«Здоровей-ка»	Вторник 11.20
Подшивалова Н.Г.	3Б	«Читай-ка»	Четверг 12.00
Ладенкова Н.Е.	3В	«Приветливость открывает ваши сердца»	Четверг 13.00
Самсонова И.Г.	4А	Риторика Информатика	Среда 12.50 Пятница 11.20
Воробьева Т.А.	4Б	«Здоровей-ка»	Среда 12.50
Быкова И.С.	4В	«Планета Здоровья»	Вторник 16.50
Добрынина Г.В.	5А	Школьная газета «По секрету сему свету»	Среда 13.30
Новикова А.С.	5-7	«Юный музейвед»	Вторник 13.00
Рыгзынова Ц.Д.	3-4 классы 7-е классы	«Мир театра», Немецкий язык	Вторник 12.00 Вторник 15.20 Четверг 16.05
Ореховская Н.П.	9А	«Решение нестандартных задач по математике»	Четверг 12.50
Разуваев Ю.Н.	6Б	Шахматы	Вторник 12.45 Среда 12.45
Лебедева Н.С.	7Б	«Экологический театр»	Вторник 13.30
Григорьева О.С.	7В	«Декоративно-прикладное искусство»	Среда 12.50
Носова Е.Н.	9А	«Родная речь»	Среда 14.00
Токарева Л.И.	8Б	Студия сатиры и юмора «Сибирские пельмешки» Студия эстрадного вокала «Ассорти»	Пятница 13.30 Суббота 10.00
Барсукова Т.Б.	9А	«Решение задач по химии»	Понедельник 14.00
Дармаева И.К.	10А	«Театральная студия»	Четверг 13.30
Бимбаев В.С.	9АБ, 8АБ, 7АБВ	Мини-футбол Мини-волейбол	Понедельник, среда, пятница – 16.00 Вторник, четверг – 16.00
Астраханцева Н.А.	11А	Решение математических задач в формате ЕГЭ	Четверг 16.00

Степанова Н.Г.	11А	Решение познавательных задач в курсе «История Отечества»	Среда 15.00
Смолина И.В.	11А	«Сложные вопросы русской грамматики»	Пятница 08.00
Ринчинова С.Д.	5В, 6А	Гимнастика с элементами акробатики	Среда 12.00 Вторник 13.00
Новолодский С.В.	7-11	Военно-спортивная игра «Зарница»	Четверг 14.00
Доржиева Э.С.	1-11 5-9	Кукольный театр Традиционная культура бурят	Понедельник 13.30 Среда

Таким образом, 15 кружков работают в начальной школе, процент охвата внеурочной деятельностью составил 100%. В среднем и старшем звене организована работа 18 кружков, в которых занято 52 % учащихся. Вне школы занято 38% учащихся. 10% учащихся не охвачено внеурочной деятельностью.

В текущем учебном году в школе действует МО классных руководителей. На первом заседании выбран председатель МО классных руководителей – Воробьева Т.А., учитель начальных классов, составлен и утверждён план работы МО классных руководителей на 2015-2016 учебный год.

3. Деятельность классных руководителей.

Анализ планов воспитательной работы показал, что не все классные руководители отнеслись ответственно к разработке данного документа. Без замечаний планы ВР следующих классных руководителей: Жаркой Ю.А., Самсоновой И.Г., Деревцовой Н.В., Банзаровой Н.А., Носовой Е.Н., Ореховской Н.П, Пашковой М.Ф., Воробьевой Т.А., Пестеревой Л.А., Лебедевой Н.С.

Доработаны планы ВР Новиковой А.С., Дармаевой И.К., Барсуковой Т.Б., Маласовой Е.Д., Григорьевой О.С., Разуваева Ю.Н., Ладенковой Н.Е., Быковой И.С., Рыгзыновой Ц.Д., Добрыниной Г.В., Токаревой Л.И., Подшиваловой Н.Г. Не сдан план ВР Думновой И.Г. Недочеты при планировании связаны с неопытностью отдельных классных руководителей, а также с недостаточным изучением школьной программы воспитания и социализации учащихся, слабой работой с родительской общественностью, отсутствием плана тематических классных часов, неэффективной работой классного самоуправления. Проведена корректировка планов ВР, замечания устранены.

Несмотря на недостатки, все-таки следует отметить, что события, запланированные классными руководителями, направлены на развитие творческих способностей учеников, развитие классного самоуправления, повышение уровня воспитанности обучающихся, их интеллектуального уровня, формирование нравственных качеств личности. Большое внимание в этом году стало уделяться комплексной безопасности учащихся. Ведется работа по обеспечению учащихся 1-6 классов паспортами безопасности. При проверке ученических дневников отмечено наличие схемы безопасного маршрута «Школа - дом», что способствует усилению профилактической работы с учащимися по предупреждению ДДТТ. Активность классных руководителей прослеживается в таблице «Реализация перспективного плана ВР на 2015-2016г.»

Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13	9	5

Творчески работающие классные руководители:

- Жаркой Ю.А.
- Самсонова И.Г.
- Банзарова Н.А.
- Пестерева Л.А.
- Деревцова Н.В.
- Воробьева Т.А.
- Добрынина Г.В.
- Рыгзынова Ц.Д.

- Ореховская Н.П.
- Лебедева Н.С.
- Носова Е.Н.
- Токарева Л.И.
- Пашкова М.Ф.

Организация работы с ученическим самоуправлением

Цель: создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

Направления работы:

Познавательная деятельность (Министерство образования)

Спортивно-оздоровительная деятельность (Министерство спорта)

Самообслуживание (Министерство порядка)

Художественно-эстетическая деятельность (Министерство культуры)

Информационная деятельность (Министерство печати)

-количество учащихся, не занятых в ученическом самоуправлении - 167 человек

Силами учащихся были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»
- Посвящение в старшекласники
- Вечер «Последний герой», посвященный творчеству В.Цоя

- Новогодний вечер для учащихся 8-10 классов,
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества
- Литературно-музыкальная композиция по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Работа Министерств школьного Парламента будет продолжена в следующем учебном году.

Вывод:

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
1. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
2. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Школьные детские объединения

№ п/п	Органы ученического самоуправления (название)	Детские организации (название)	Состав Управления (кол-во)	Охват детей (общ.кол-во)	Охват детей (в %)	ФИО лидера
1.	Школьный Парламент		12	115	13%	Черных Светлана
2.		«Зеленый свет» «Искорки» «Юнармейцы» «VITA» «Новое поколение»	2 2 2 2 2	20 20 20 18 16	11%	Паньков Александр Федоров Даниил Ткач Александр Устюгова Ольга Солдатов Виктор
	итого		22	209	29%	

Организация работы по дополнительному образованию

№ п/п	направления	Количество кружков, студий, секций, клубов и т.д. в ОО	Количество учащихся	Руководитель ФИО	Кол-во учащихся, занятых вне ОО	Школьные результаты
1.	Художественно-эстетическое	1	15	Токарева Л.И.	111	Сертификаты участия в различных конкурсах
2.	Спортивно-оздоровительное	3	145	Бимбаев В.С. Ринчинова С.Д. Воробьева Т.А.	315	1 место в городском турнире по мини-футболу

3.	Интеллектуальное	3	78	Лебедева Н.С. Самсонова И.Г. Пестерева Л.А.		Участие в городских интеллектуальных играх
4.	Патриотическое	3	62	Новолодский С.В. Ореховская Н.П. Рыгзынова Ц.Д.		3 место по строевой подготовке районной военно-спортивной игре «Зарница» 1 место в фигурном вождении велосипеда районного конкурса «Безопасное колесо»
5.	Музыкальное	0			19	
6.	Театральное	0			27	
	Итого	8	300		472	

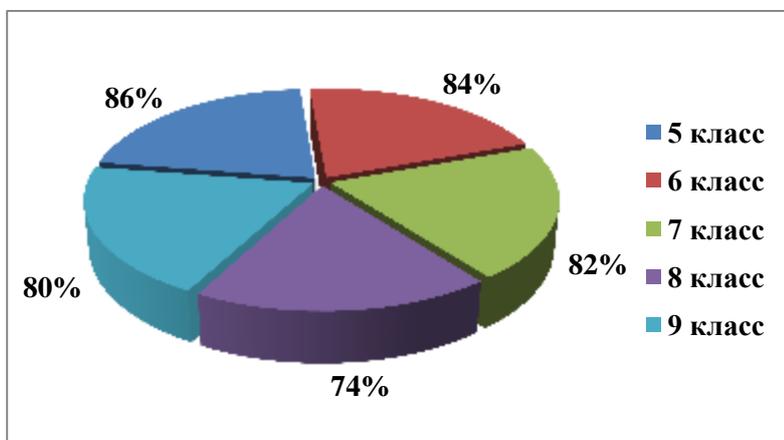
Уровень воспитанности

Показатели уровня воспитанности в учащихся 1-4 классов

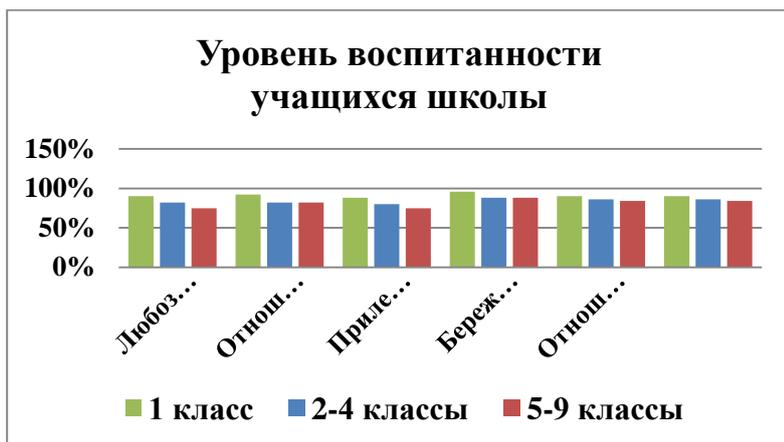


Выводы: уровень воспитанности в начальных классах высокий, в 1 классе – 91%, средний показатель 2-4 класса составляет приблизительно 84,5%.

Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов



Выводы: уровень воспитанности 5,6,7,9 классов на высоком уровне, в 8 классе средний.



Выводы: уровень воспитанности любознательности 1-4 классов высокий, 5-9 классов – средний; прилежание, трудолюбие у 5-9 классов средний (75%).

Учебный год **Показатель (средний балл)**

2012-2013	4.1
2013-2014	4.3
2014-2015	4.0
2015-2016	4.1

Сравнительный анализ уровня воспитанности за последние 4 года показал, что происходит снижение уровня воспитанности, особенно в разделе воспитания нравственных качеств. Это объясняется возрастным фактором. Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового качества самосознания. Это качество проявляется у подростков в способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими индивидуальными качествами. Это, в свою очередь, порождает у подростков стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремлению проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию.

Профилактика и безопасность

По вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма, травматизма на железной дороге проводились следующие мероприятия:

- ежемесячные встречи с сотрудниками ГИБДД, ЛОВД;
- демонстрация мультфильмов, социальных роликов по безопасности;

- тематические спектакли для учащихся 1-6 классов;
 - выполнение 10-часовой программы по ПДД;
 - открытые мероприятия по безопасности ДД для воспитанников детских садов МБОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ корпусов №2,3;
 - участие школьной команды ЮИД (руководитель Ореховская Н.П.) в районных, городских конкурсах;
- 5. Мероприятия по ППБ:**
- Прохождение программного материала по ППБ;
 - Участие школьной команды ДЮП (руководитель Рыгзынова Ц.Д.) в районных, городских конкурсах;
 - Школьный конкурс для учащихся и родителей «Памятка действий при пожаре»
 - Организация экскурсий для учащихся в ПЧ №2, в музей пожарной охраны;
 - Участие в городском конкурсе на лучшее сочинение среди учащихся общеобразовательных организаций на тему «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат»;
 - **Районный фестиваль детско-юношеского творчества на противопожарную тематику среди школ Железнодорожного района г. Улан-Удэ «Таланты и поклонники».**
- 6. Мероприятия по профилактике правонарушений:**
- Участие в районной квест-игре «Тропа мужества»;
 - Экскурсия в ЦВИН, экскурсия в иволгинский дацан, организованные инспекторами ПДН;
 - Участие в районных, городских спортивных соревнованиях по линии КДН;
 - Индивидуальные беседы;
 - Совет профилактики;
 - Рейды в семьи детей группы риска;
 - Рейды по местам скопления молодежи;
 - Вовлечение учащихся группы риска в школьные классные мероприятия;
 - Работа психолога с учащимися группы риска;
 - Лекции сотрудников МВД, Арбитражного суда РБ.
- 7. Мероприятия, направленные на обучение детей правилам поведения в ЧС:**
- Систематические классные часы по комплексной безопасности, безопасного поведения;
 - Инструктажи с учащимися 1-11 классов по ТБ;
 - Плановые и внеплановые учебные эвакуации;
 - Организация традиционного мероприятия, посвященного Дню защиты от ЧС (демонстрация современной спасательной техники, транспорта и средств пожаротушения представителями спасательной службы МЧС и сотрудниками ПЧ №2, практические занятия по использованию РХБЗ, средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи).
- 8. Мероприятия по соблюдению комендантского часа:**
- Инструктажи с учащимися и их родителей по исполнению РЗ «О комендантском часе»;
 - Создание памяток о недопущении нарушений РЗ «О комендантском часе»;
 - Участие в межсетевых городских и районных рейдах;
 - Деятельность Добровольной народной дружины «Школа № 48».

Результаты анкетирования родителей

«Удовлетворенность образовательным процессом»

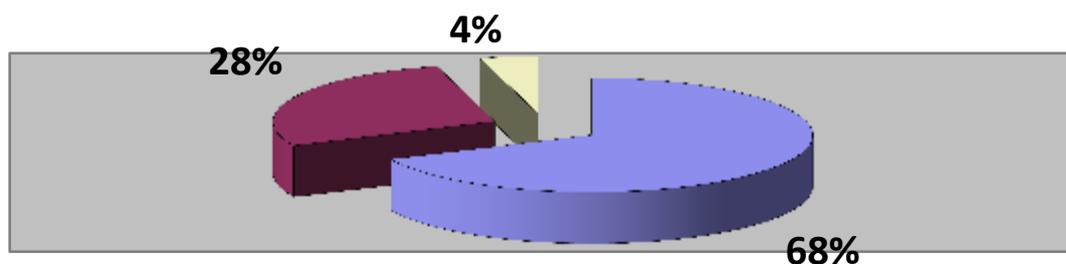
В анкетировании приняли участие 263 родителя учащихся 1-11 классов. Вопросы в анкете расположены в определенном порядке и их можно разделить на 5 групп: организационная сторона образовательного процесса (1-5), административная составляющая (6-9), воспитательный процесс (10-15), психологический комфорт (16-22), социально-бытовые условия (23-30).

№	Вопрос	Да	Нет	Час тич но\ зат руд
---	--------	----	-----	---------------------------------

				ня юсь отв ети ть
1	Я доволен(а) обучением в школе	68	4,2	27, 8
2	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	87,8	12,2	-
3	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	90,4	7,2	2,3
4	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	82,1	14,4	3,4
5	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	71,4	23,9	4,6
6	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	70,7	22,8	6,5
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	83,2	14,8	1,9
8	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	88,9	7,9	3,1
9	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	88,6	7,9	3,4
10	Я согласен(а) с содержанием воспитания в школе	85,9	11,4	2,7
11	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	90,1	6,8	3,1
12	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	88,6	7,2	3,9
13	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	88,9	6,1	4,9
14	В школе удачно осуществляется работа с родителями	80,1	16,3	3,8
15	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	68,1	22,4	9,5
16	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	72,2	18,2	9,5
17	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	68,1	21,7	10, 3
18	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	91,2	6,5	2,3
19	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	82,1	12,2	5,7
20	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	79,8	16,3	3,8
21	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями	95,8	2,7	1,5
22	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	92,7	4,2	3,1
23	В школе уютно, красиво, чисто	79,1	17,1	3,8
24	В школе проводится много интересных мероприятий	58,5	37,6	3,8
25	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	49,4	44,8	5,7
26	Организацию питания считаю удовлетворительной	52,8	42,6	4,6
27	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	84,4	11,1	4,5
28	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	56,2	37,2	10, 3
29	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	79,8	14,1	6,5
30	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	39,5	49,8	10, 6

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей в целом удовлетворены качеством образования, воспитания, социальных, психологических и бытовых условий.

■ Удовлетворены ■ Частично ■ Не удовлетворены



В качестве основных замечаний, рекомендации и пожеланий были выделены:

1. Недостаточность кружков, секций, дополнительных занятий по предметам;
2. Увеличение культурно-массовых мероприятий;
3. Улучшение качества школьного питания и медицинских услуг;
4. Распределение учебной нагрузки;
5. Организация группы продленного дня для 2-4 классов.

Выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

III. Социальная работа

Согласно плану социальной работы на 2015-2016 учебный год, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, были разработаны школьные целевые программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Цель данной программы явилось создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

- Подготовлена нормативно-правовая база школы по организации профилактической работы.
- Учителями школы проведен обход микрорайона школы, с целью выявления необучающихся несовершеннолетних.
- Разработаны планы совместной деятельности с субъектами профилактики.
- Составлена картотеки учащихся и семей группы риска, разработаны индивидуальные планы работы с ними.
- Проведена сверка с субъектами профилактики: ПДН, КДН, ООиП, РНД, УСЗН.
- Организован летний пришкольный лагерь дневного пребывания, лагерь труда и отдыха, палаточный лагерь для учащихся.

Изучение детского коллектива на начало учебного года дало следующие результаты:

- мальчиков-354 (49%), девочек – 367 (51%)
- детей из полных семей – 433 (60%)
- детей, находящиеся под опекой и попечительством - 22 учащихся (3%);
- дети из многодетных семей – 129 учащихся (18%);

- дети из неполных семей – 231 учащийся (32%);
- дети, состоящие на учете в ПДН – 2 человек (0,3%);
- дети, состоящие на внутришкольном учете – 8 учащихся (1,1%);

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

Особой заботы и повышенного внимания, требовали несовершеннолетние из группы риска. Содержание работы с этими ребятами строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с ними и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга и осуществлялась классными руководителями, психологом, заместителями директора, директором.

Как показало изучение контингента учащихся школы, проводимое психологом школы, классными руководителями, подростки, у которых есть проблемы в поведении, есть в каждом классе. Эти ребята не обязательно являются малолетними преступниками или правонарушителями. Это часто тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Они подвержены воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего более склонны к правонарушениям, к асоциальному поведению. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка,
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

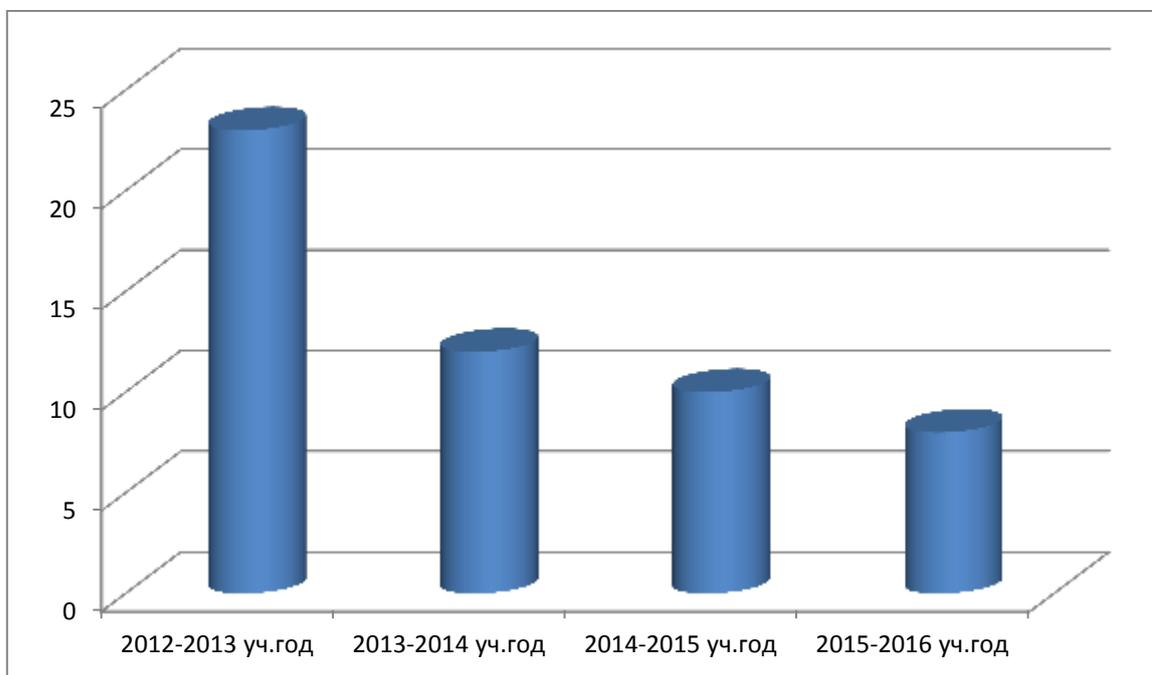
Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит асоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска. Работа с данной категорией учащихся в школе преследует следующие цели:

7. Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
8. Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
9. Выявление и коррекция социальных проблем.
10. Организация досуга учащихся.

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы; тематические классные часы; профориентационная работа, ведется постоянная работа с психологом.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

На внутришкольный учет ставятся учащиеся, вызывающие большую тревогу. Количество учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, психолога, классных руководителей, с годами уменьшается.

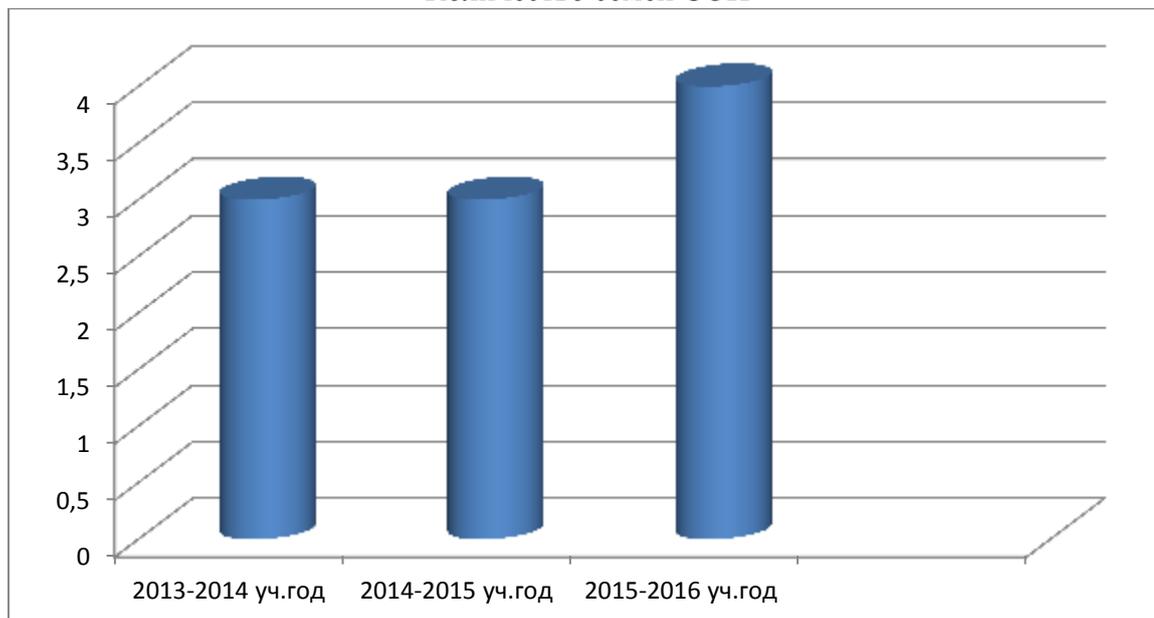


Количество учащихся, состоящих на ВШУ

Постановка на различные виды учётов (КДН, ПДН) производится достаточно редко, как вынужденная мера. Число детей состоящих на учёте в ПДН и КДН уменьшается, так на конец 2015-2016 учебного года учащихся, состоящих на учете в ПДН нет, в КДН на учете состоит один ученик- выпускник 9 класса.

Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Количество семей СОП

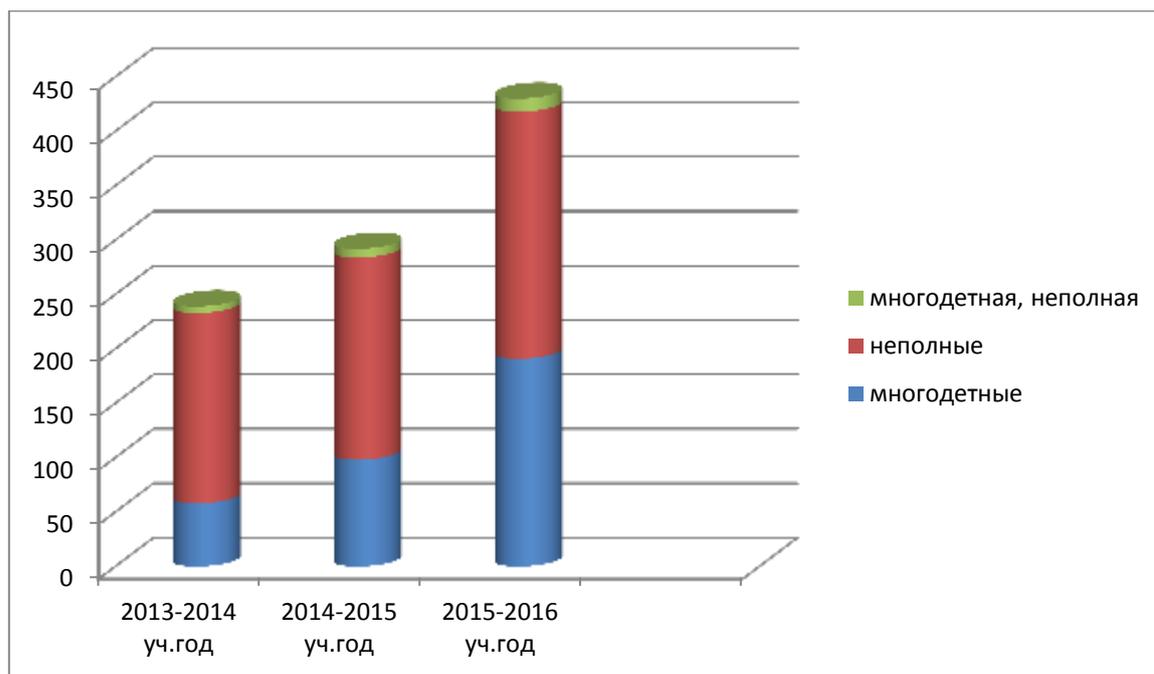


В течение 2015-2016 учебного года две семьи СОП были сняты с учета, по причине изъятия детей и размещения их в государственные учреждения. И две семьи поставлены на учет. Из приведенной диаграммы видно, что имеет место рост числа семей, нуждающихся в особом внимании и контроле это также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:

- Семья в состоянии развода.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
- Жестокое и холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

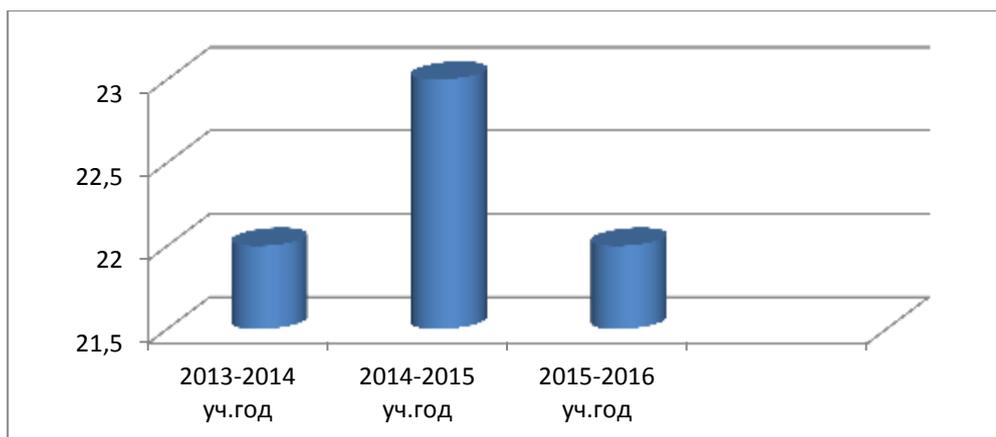
На настоящий момент в школе обучаются дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН. Данные семьи можно классифицировать как семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем, и ненадлежаще исполняют свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей. Эти семьи характеризуются отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями используются индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики и направление документов

Количество неполных и многодетных семей растет, чаще стала встречаться категория - многодетная, неполная



За год были посещены семьи детей классными руководителями и представителями администрации школы. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Число детей находящихся под опекой и в приемных семьях остается примерно на одном уровне.



Ведется индивидуальная консультативная работа с опекаемыми учащимися, их законными представителями, педагогами. С целью оказания необходимой помощи с учащимися и опекунами проводится психологическая диагностика.

На учете в Управление социальной защиты населения по г. Улан-Удэ состоит 239 учащихся. Все ребята обеспечены бесплатными завтраками в школе, новогодними подарками (на новый 2016 год ребятам было выделено 263 подарка: 50–УСЗН, 100-депутатом Горсовета А.С.Тимофеевым, 100-депутатом народного Хурала С.В.Дроздовым и 13 подарков дети получили на новогодних мероприятиях, организованных мэром и главой республики). По возможности дети данной категории обеспечиваются бесплатными учебниками.

В летнее время при школе проходил оздоровительный лагерь, который посещали 120 учащихся, для 50 из них был организован дневной сон. 20 учащихся посетили палаточный лагерь, который был организован на территории ДООЦ «Рассвет», в Заиграевском районе.

Школой поддерживается тесная связь с инспектором ПДН, которая проводят профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы по мере необходимости, присутствует на заседаниях Советов профилактики, посещает семьи детей группы риска, с целью проверки соблюдения жилищно-бытовых условий, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Заместитель директора по СПВ располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

Классными руководителями ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учёте. В целях профилактики правонарушений на каждого ребёнка, состоящего на различных видах учётов заведены учетные карточки.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы с 2008 года создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (СПП).

На заседаниях СПП присутствуют представители администрации школы, инспектор ПДН, психолог, представители родительской общественности, классный руководители, родители учеников, приглашённых на заседание. Все члены СПП должны знать психологию, в том числе и возрастную психологию; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребёнка; специфику интересов и потребностей подростков.

В 2015 – 2016 учебном году было проведено 5 заседаний СПП, участниками которых стали 23 ученика, а также родители. В большинстве своём причиной вызова на СПП становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение. Кроме этого, рассматривались вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов социального воздействия и контроля над детьми и семьями. За 2015-2016 год было проведено два семинара по темам: «Работа классного руководителя с семьями группы риска» и «Профилактика употребления новых видов синтетических наркотиков» с приглашением специалистов УСЗН, РНД. Работает МО классных руководителей на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

Для организации свободного времени учащихся в школе ведутся спортивные занятия, поддерживается тесная связь с библиотекой им. П.Морозова, клубом им. Гаврилова», театрами города. Особенно хотелось бы выделить работу дворовой команды, в которую входят подростки группы риска. Команда «Верхняя Шишковка» успешно занимает призовые места в городских соревнованиях.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические и индивидуальные беседы, информационные дни безопасности, месячники, классные часы, вовлечение в районные, школьные и классные мероприятия.

Пресечение любых форм пропаганды насилия, противоправных действий осуществляется посредством организации дежурства учителей, сотрудников правоохранительных органов во время проведения массовых праздников.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК, ПДН, КДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;
- по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

5. Работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом; и др.

Как положительный момент можно отметить активное участие ребят в реализации общешкольных дел: предметные недели, общешкольные игровые программы, участие в трудовых делах; районных мероприятий по ПДД, ЮИД

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

7. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

8. Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ПДН, ООиП, КДН, УСЗН.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности с приглашением специалистов.

Следовательно, определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

IV. Дошкольное образование

Наименование	Информация
Город	г.Улан-Удэ
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 г.Улан-Удэ»
Адрес ОУ	640024, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 100А
Телефон ОУ	8(3012) 46-72-11
Руководитель ОУ	Астраханцева Надежда Арнольдовна
Год основания ОУ	1961 год
Учредитель	функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное учреждение «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
Лицензия	
Информационный сайт.	uu-school48.yandex.ru
Адрес электронной почты	
Корпус 2	
Адрес ОУ	640024, , г. Улан-Удэ, ул. Минина, 1А
Телефон ОУ	8(3012) 46-68-45

Год основания ОУ	1960 год
Адрес электронной почты	mdou8gusly@mail.ru
Режим работы:	<i>С 7.30 – 18.00 часов (10,5 часов)</i> <i>Дежурная группа. Режим работы с 7.00- 19.00 часов (12 часов).</i> Суббота-воскресенье: выходной.
Корпус 3	
Адрес ОУ	640024, , г. Улан-Удэ, ул. Менжинского, 1А
Телефон ОУ	8(3012) 46-04-05
Год основания ОУ	<i>1957 год</i>
Адрес электронной почты	mdoy502010@mail.ru
Режим работы:	<i>С 7.30 – 18.00 часов (10,5 часов)</i> Суббота-воскресенье: выходной.

2. Система управления организацией

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

Согласно Уставу формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБОУ, Совет МБОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБОУ и локальными актами.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, который определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МБОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива МБОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед директором МБОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

3. Контингент воспитанников

Прием в МБОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МБОУ СОШ № 48, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В МБОУ контингент воспитанников составляет 264 человека, 8 групп. Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в МБОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

4. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения

Штатным расписанием МБОУ предусмотрено 18,35 единиц административного и педагогического персонала: зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учитель бурятского языка, логопед.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Зам директора по УВР - 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитателей – 11

Специалистов:

Учитель бурятского языка – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Педагог - логопед - 1.

<u>Возраст педагогов:</u> От 31 до 40 лет – 9, От 41 до 50 лет – 4, От 51 до 60 лет – 3, От 60 лет и выше - 1.	<u>Стаж работы:</u> До 5 лет – 6, 5-10 лет – 2, 10-20 лет – 7, Более 20 лет – 2.
<u>Категория:</u> Высшая – 0 Соответствие - 1 1 кат – 3.	<u>Образование</u> Высшее - 11, Средне-профессиональное – 6

За период 2014 - 2016 учебный год в МБОУ прошли курсовую переподготовку:

№ п/п	ФИО педагога	должность	Дата и место прохождения курсов последний раз	Дата и место прохождения курсов по ФГОС
1	Содбоева Е.Б.	Зам.директора по УВР	Удостоверение 30.09.2014 по 21.04.-24.04.2015 г.	
2	Перевалова Т.Н.	Старший воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014г.
3	Федотова В.А.	воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» март, 2014 г.
4	Скрябина О.В.	воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015
5	Солдатова Р.Н.	воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014,2015
6	Семенова Л.Г..	воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015
7	Шайдурова Е.Л.	воспитатель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015

8	Бахирева Т.М.	воспитатель	АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2014
9	Бакланова Н.Д.	Муз.руководитель	АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015

5. Организация образовательного процесса

В 2015-2016 году было приобретено методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы МБОУ с учетом следующих программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
 - Программа бурятского языка «Амарсайн, ухибууд!»
Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. В МБОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. В МБОУ имеется музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка. В МБОУ реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:
 - утренняя гимнастика;
 - подвижные игры;
 - гимнастика после дневного сна;
 - физкультурные упражнения на прогулке;
 - физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
 - спортивные игры на прогулке,
 - самостоятельная двигательная деятельность детей
 - спортивные праздники (в зале, на воздухе и в воде)
 - спартакиада
 - день здоровья.
- С детьми дошкольного возраста педагогами организована дополнительная образовательная деятельность:

№ п/п	ФИО педагога	Вид деятельности	Количество детей	Время проведения
1	Перевалова Т.Н. Шайдурова Е.Л. Семенова Л.Г. Скрябина О.В.	Художественно-эстетическое: «Веселые нотки» Устно-народное творчество «Ладушки» Хореография «Танцевальное ассорти» «Город мастеров»	20 30 30 33	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю
2	Федотова В.А.	Физкультурно-спортивное обучение с элементами игры в баскетбол «Мой веселый звонкий мяч»	32	1 раз в неделю

3	Федотова В.А.	Познавательное - речевое: «Хоровое чтение»	16	1 раз в неделю
	Семенова Л.Г.	«Веселый математик»	30	1 раз в неделю

В прошедшем учебном году вся работа МБОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году были физическое развитие и познавательно-речевое развитие.

Цель деятельности МБОУ на 2015-2016 уч. год

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса).
2. Разработать систему повышения познавательно-речевого развития дошкольников путем внедрения инновационных технологий.
3. Продолжить работу по обеспечению физического и психического здоровья детей через организацию кружков и пропаганду среди родителей здорового образа жизни.
4. Активизировать взаимодействие с семьей через открытое информационное образовательное пространство.

В 2015- 2016 учебном году было проведено 4 педагогических совета:

1. Установочный: «Новый учебный год на пороге МБОУ»;
2. «Опыт внедрения ИКТ в МБОУ», «Познавательно-речевое развитие дошкольников путём внедрения инновационных технологий»;
3. «Физическое и психическое здоровье детей на основе здоровьесберегающих технологий»;
4. «Итоги работы с детьми за учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2015 – 2016 учебном году было проведено: 1 городской семинар – практикум для воспитателей города, 2 семинара – практикума в МБОУ и 4 консультации по темам годового плана; открытые просмотры НОД:

1. «Компьютерные технологии в системе дошкольного образования»;
2. Современные подходы в организации и проведении физкультурно - оздоровительных мероприятий в условиях МБОУ для активизации образовательного процесса.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

6. Результаты образовательной деятельности

Педагоги МБОУ принимают активное участие в районных, городских, региональных, международных конкурсах:

№	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	«Водопад мелодий»	Сентябрь 2015г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н.	Диплом участника
2	«Мы здесь родились, здесь наш дом»	Сентябрь 2015г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Воспитатель: Л.Г. Семенова Муз.руководитель:	Диплом в номинации «Звонкие голоса» Диплом участника

			Бакланова Н.Д.	
3	«Лига Чемпионов – детсадовская версия»	Октябрь 2015 г.	Воспитатель: Л.Г. Семенова	Грамота за активное участие в турнире по футболу среди детских садов г.Улан-Удэ, проводимый в рамках чемпионата. Центр Развития футбола Р.Б. Ц.М. Ринчинов
4	Конкурс поделок «Веселая ярмарка»	Октябрь 2015 г.	Родители, дети, педагоги	Грамоты
5	«Серебряный микрофон»	Ноябрь 2015г.	воспитатель Е.Л. Шайдурова	Диплом участника
6	«Серебряный микрофон»	Ноябрь 2015г.	Муз.руководитель: Бакланова Н.Д.	Диплом
7				
8	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» (СОШ № 48)	Январь 2016г	Все воспитатели и дети	Дипломы, сладкие призы
9	Городской конкурс «Мы вместе»	Февраль 2016г.	Воспитатели: Л.Г. Семенова (индийский и бурятский танцы) муз.рук. Перевалова Т.Н.(вокал) муз.рук Бакланова Н.Д. (восточный танец)	Гран-при Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом участника
10	Конкурс рисунков «Наша Армия сильна»	Февраль 2016г.	Все группы	Дипломы 1, 2, 3 степени
11	Районный турнир «Шагай наадан»	Март 2016г.	Уч. бур.языка Доржиева Э.С. Дети старшей и подготовительной групп	Дипломы 1 и 2 степени
12	«Шагай Наадан» среди школьников. 1 человек Диплом 1 степени Председатель комитета по образованию г.Улан-Удэ У.С. Афанасьева	Март 2016г.	Уч. бур.языка Доржиева Э.С.	Дипломы 1 степени
13	1 Международного творческого конкурса «Мир одаренности»	Март 2016г.	Воспитатели: Федотова В.А., Семенова Л.Г.	Дипломы 1 и 2 степени
14	Городской конкурс «Здравствуй белый месяц»	Март 2016г.	Воспитатели	Сертификаты за активное участие в городском конкурсе творческих работ .
15	Городской конкурс «Мисс Дюймовочка»	Апрель 2016 г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Воспитатель: Л.Г.	в номинации «Мисс Дюймовочка»

	(Улан-Удэнский центр культуры и ВСЖД)		Семенова 2 девочки – участницы и группа поддержки подготовительная гр.	Диплом 2 степени в номинации «Мисс Грация»
1 6	Городской хореографический конкурс «Дружат дети всей планеты» (ЧДОУ «Детский сад №233 ОАО «РЖД»)	Апрель 2016 г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Танец «Русь» Воспитатель: Л.Г. Семенова «Бурятский танец»	Диплом 2 степени Диплом участника
1 7	Региональный конкурс «Мир танцующего детства»;	Март 2016 г.	Дети и родители	Диплом участника
1 8	Региональный конкурс «Хрустальные звездочки»	Апрель 2016 г.	Дети и родители подготовительной группы Воспитатель: Семенова Л.Г.	Диплом участника
1 9	Детский фестиваль-конкурс «Наследники Победы!» (Улан-Удэнский центр культуры и ВСЖД)	Май 2016 г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Вокал – дуэт «Жди солдата» Воспитатель: Семенова Л.Г. Танец «вечный огонь» Муз.рук. Бакланова Н.Д. «Смуглянка»	Благодарственное письмо Диплом 2 степени Диплом участника
2 0	Городской конкурс «Пасха красная»	Май 2016 г	воспитатели	
2 1	IV Городской фестиваль - конкурс «Кристаллики» для детей от 3 до 7 лет	Май 2016г.	Муз.руководитель: Перевалова Т.Н. Муз.руководитель: Бакланова Н.Д.	Диплом 2 степени участника в номинации «Вокал» и «Хореография»
2 2	Городской конкурс «Кристаллик»	Май 2016г.	муз. Рук. Перевалова Т.Н. воспитанница старшей группы, вокал. Муз.рук. Н.Д. Бакланова воспитанники подг. гр. вокал – «Шарики воздушные», танец «Модница»	Диплом 1 степени Диплом участника Диплом участника
2 3	Международные творческие конкурсы «Мир одаренных людей» г. Оренбург	ежемесячно	Воспитатели: Федотова В.А., Семенова Л.Г., Скрыбина О.В.	Дипломы 1и 2 степени
2 4	Международные творческие конкурсы на международном образовательном портале Маам	ежемесячно	Воспитатель: Бахирева Т.М.	Сертификаты
2 5	Международные творческие конкурсы СО - творение	ежемесячно	Муз.рук. Бакланова Н.Д., воспитатели: Скрыбина О.В.	Сертификаты

7. Работа с родителями

В 2015 -2016 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Веселая ярмарка», «День Матери», «Дни Здоровья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; мероприятия к Всероссийскому дню знаний; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемных.

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовых конкурсах: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пасха Красная», «Летние фантазии».

В октябре родители подготовительной к школе группы приняли активное участие в соревнованиях по мини-футболу, оказали помощь в приобретении костюмов, принимали активное участие в конкурсах.

Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

8. Материально-техническое обеспечение

Корпус 2

Характеристика здания - общая площадь 795,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4600 кв. м.

Корпус 3

Характеристика здания - общая площадь 942,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5837 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка.

В детском саду функционируют

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов

1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Два 2-этажных типовых здания, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В МБОУ 8 групповых комнат, все имеют раздевалки и 4 группы имеют отдельные спальни. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальные залы находятся на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр- 2 корпус, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Частично оборудован спортивным инвентарем.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже (2 корпус) и на втором (3 корпус) состоит из изолятора и процедурного кабинета частично оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МБОУ оборудовано 8 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, ворота в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы по итогам самоанализа

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС.
- В МБОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

